INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Física

Eje: Campo Formación General

Instancia curricular: Educación Sexual Integral (ESI)

Cursada: cuatrimestral (se dicta en ambos cuatrimestres)

Carga horaria: 2 dos horas cátedra semanales

Profesor/a: Mariela Sarlinga

Año: 2024

Fundamentación

Quienes se forman como docentes tienen el derecho de recibir ESI a lo largo de todo el trayecto formativo. En ese sentido nuestro profesorado es una Institución pionera en la incorporación de este espacio en su propuesta pedagógica.

Las escuelas son espacios fundamentales en los procesos de socialización de adolescentes y jóvenes. Históricamente han sido presentadas y se presentan como instituciones asexuadas, donde cada una de las personas es idéntica a la otra pretendiendo disolver las diferencias. Como institución siempre ha hablado de sexualidad, desde su conformación moderna hasta el presente, aunque su pretensión sea otra. Pero a partir de la sanción de las leyes de Educación Sexual Integral Nacional y de la Ciudad de Buenos Aires en 2006 se produce un viraje epistemológico en este sentido, pues cambia el paradigma desde el cual se aborda esta temática en las escuelas. A partir de este marco normativo se define el trabajo pedagógico en la temática como una obligación fundamental del Estado y se estipula también el marco teórico desde el cual abordarlo. Ese viraje coloca en el centro de ese trabajo a lxs docentxs.

Para garantizar la implementación de la Ley Nacional de Educación 26.206, de las leyes de Educación Sexual Integral 26.150/06 y de la CABA ley 2.110/06 y acorde a la necesidad de proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes es necesario promover procesos de formación docente de manera sistemática y permanente referentes a la Educación Sexual Integral.

Estas leyes establecen en su articulado la obligación de implementar e incorporar a la práctica cotidiana los lineamientos curriculares referentes a esta temática, por eso la incorporación de una Instancia Curricular de formación básica posibilitará la construcción de ese rol que permita una visión amplia e integral de la sexualidad entendiendola como una dimensión central de las personas determinada a partir de aspectos bio-psico-sociales.

Este plan de trabajo tiene como desafío reconocer la construcción histórica de la sexualidad, problematizar la mirada binaria y cis-heteronormada imperante en nuestra sociedad sobre ella.
Entendiendo la necesidad de trabajo de reflexión personal y en torno a la institución escolar que se pone en marcha con la implementación de la ESI de manera transversal y situada, se pone en juego un trabajo de acompañamiento pedagógico cercano, de análisis y comprensión de los mecanismos históricos, políticos, científicos y subjetivos que sostienen las relaciones de poder que organizan nuestra sociedad. Nos centraremos particularmente en género, raza, clase y el capacitismo como grandes dimensiones de las desigualdades, aunque no las únicas.
Siguiendo a Verdugo Castro (2019), podemos afirmar que "los hombres han ocupado los lugares principales de la investigación científica y tecnológica, lo que da cuenta de una marcada brecha de género. Esta brecha tiene una relación directa con los estereotipos de género que existen acerca de los roles femeninos y masculinos, y que repercuten en un aumento de la ansiedad sobre las mujeres, pese a que sus calificaciones y/o desempeños sean iguales o incluso mejores frente a los hombres".
A partir de la información que se desprende del Diagnóstico de la situación de las Mujeres en la Ciencia y Tecnología (MINCyT:2022)[1] y que tiene como título *"existen muchas Mujeres en la base [del sistema científico], pocas en la cima: el problema del acceso de las investigadoras a los cargos de investigación de mayor jerarquía"*, podemos arriesgar que los imaginarios en relación a las mujeres y diversidades sexogenéricas en las Ciencia naturales siguen estos parámetros, no sólo reforzando su exclusión en cargos de decisión sino incluso operando como barrera para sumarse a este tipo de estudio. Es preciso que quienes se forman como docentes de Física puedan interpelar la disciplina desde la perspectiva de la ESI, es decir, desde este abordaje interseccional que ha permitido denunciar la invisibilización de las mujeres y disidencias sexogenéricas de las Ciencias en general y de las Naturales y Exactas en particular ya sea de su investigación como de su enseñanza.
En esta dirección también podemos citar la Ley Nº 27.614 de Financiamiento del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCTI), sancionada en 2021 que constituye un avance en la incorporación de la perspectiva de género y diversidad en la normativa del SNCTI al mencionar en su Artículo 2º que tiene por objeto establecer el incremento progresivo y sostenido del presupuesto nacional destinado a la función ciencia y técnica, por su capacidad estratégica para el desarrollo económico, social y ambiental, enumerando entre sus objetos el de *"propiciar la igualdad real y efectiva de la participación de las mujeres y la población LGTBI+ en todos los niveles y ámbitos del sistema científico-tecnológico".* En pos de asegurar que la generaciones futuras se sientan habilitadas a sumarse a esta transformación, pensamos que desde la formación docente se debe colaborar con esta propuesta, ya que el ámbito de la escuela media suele ser un espacio de indagación sobre las posibilidades a futuro para lxs estudiantes.

La inserción de este seminario en el tercer año de la Carrera permite garantizar parte de las Finalidades y Objetivos que el PCI del Departamento de Física se ha trazado ya que recoge el tránsito por una importante parte de la Formación General. Por otro parte, en el perfil del egresado/a del Profesorado de Educación Secundaria en Física podemos leer un compromiso desde el Departamento para propiciar que lxs futurxs docentes desarrollen marcos teóricos específicos que permitan intervenir, con un accionar crítico, en situaciones

[1] Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Nación, 2022, Diagnóstico de la situación de las Mujeres en la Ciencia y Tecnología disponible en https://www.argentina.gob.ar/ciencia/igualdaddegeneros/documentos-trabajo

de enseñanza de las ciencias y de la Física en particular, favoreciendo el aprendizaje significativo de los estudiantes. Apunta también a que la formación docente profesional esté sustentada en el desarrollo de " la capacidad de integrar equipos de trabajo que faciliten la inclusión de personas con discapacidad y/o con dificultades específicas de aprendizaje en una labor conjunta con otros profesionales de la educación, desarrollando las adaptaciones curriculares necesarias en cada caso".

Para garantizar estos objetivos es necesario reconocer y revisar las matrices de aprendizaje en torno a la sexualidad para identificar mitos, prejuicios sobre el poder y el placer que atraviesan a todas las personas. Estas matrices también organizan estereotipos de género que afectan las expectativas de varones, mujeres y LGTBI en relación a su futuro que han sido sedimentadas a lo largo de siglos, se han encabalgado unas sobre otras produciendo la conformación actual que tenemos sobre la sexualidad. Podemos iniciar ese recorrido en el final del proceso de hominización donde las arqueólogas feministas han señalado los inicios de las desigualdades de género en torno a los cuidados[2].
Es preciso destacar que para poder abordar desde esta perspectiva la formación docente en Física es preciso un recorrido que sostenga y habilite lo que Mirta Marina (2022) afirma: *"la ESI es contracultural", es una ESI que viene a interpelar, no sólo las prácticas, sino al sistema educativo y a la sociedad en general.* Para lograrlo, desde este seminario buscaremos la interpelación personal, primera y urgente en torno a nuestra socialización de género y nuestras propias matrices de aprendizaje en torno a la sexualidad. Esta propuesta invita a disponernos a ese ejercicio, a indagar en la propia biografía sexuada para comprender, en primera persona, el largo e intrincado proceso de socialización en género del cual somos producto.
Llegando a casi diez años de sancionados los lineamientos curriculares para ESI, con la prescripción de los NAP para ESI han emergido nuevas demandas y desafíos que es preciso atender. Pondremos al servicio de esta formación recursos creativos que permitan desplegar otros sentidos en torno a los aprendizajes que permitan conmover a quienes se encuentren cursando y desarrollar las herramientas necesarias para acompañar el trabajo cotidiano en las aulas.
Desde su marco teórico la Educación Sexual Integral parte de un enfoque de Derechos Humanos y debe ser entendida a partir del paradigma de la perspectiva de Género desde el que se prioriza:

a) Una concepción integral de la sexualidad como fenómeno bio-psico-social,
b) El cuidado y promoción de la salud como un proceso social y cultural complejo y dinámico que incluye grados de bienestar físico, psíquico y social,
c) El paradigma de los Derechos Humanos para reconocer la importancia que éstos tienen en la formación de sujetos de derecho y construcción de la ciudadanía.

Objetivos / Propósitos

[2] Conferencia del Instituto de las Mujeres en el canal de Youtube del Instituto de las Mujeres, organismo adscrito al Ministerio de Igualdad del Gobierno de España en 25 de noviembre de 2021, durante el acto de conmemoración de esa fecha de lucha con la participación de Lorena Sánchez, redactora jefa de la revista QUO, y Beatriz Gimeno, directora del Instituto de las Mujeres. Con la intervención de Almudena Hernando, catedrática de Prehistoria de la Universidad Complutense de Madrid; Paloma González Marcén, arqueóloga e investigadora de la Universidad Autónoma de Barcelona; Ana García Tellez, investigadora de Atapuerca y profesora de la Universidad de Alcalá; y Marga Sánchez Romero, arqueóloga e investigadora de la Universidad de Granada. Presentación del cartel por parte de su autora, Marina Roca Die. [consultado marzo 2024, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=oLDbD3KdQNk]

Objetivo General

Promover el marco conceptual, actitudinal y práctico que permita la plena implementación y transversalización de las leyes 2110 y 26150 de Educación Sexual Integral en todas las modalidades educativas de la CABA.

Objetivos específicos y Finalidades Formativas

- Incorporar la perspectiva de la ESI y de Género en pos de re-pensar las prácticas cotidianas en las aulas, actualizando los debates en torno a estas.
- Reflexionar sobre la propia posición y atravesamientos en torno a la temática
- Reconocer la construcción histórica de la sexualidad y su impacto en las prácticas pedagógicas.
- Promover la mirada interseccional sobre el acceso a la Ciencia de la población en general y en particular de Mujeres y LGTBI
- Conocer los debates actuales en torno a la ESI, la perspectiva de género, diversidad e interseccionalidad como formas de problematizar las desigualdades sociales.
- Propiciar un enfoque de trabajo que reconozca y garantice derechos a partir del desarrollo de una mirada crítica en torno a los cuidados, la promoción de la salud integral y el derecho al placer.
- Reafirmar el papel de la escuela en el marco del sistema jurídico de protección integral y brindar herramientas para intervenir en situaciones que vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Propiciar el desarrollo de redes de intercambio y participación entre las escuelas, las familias, los servicios de salud, la comunidad y los polos científicos.

Unidades temáticas
Ejes Temáticos

ESI como Espacio Curricular y como contenido en la Formación Docente
Escuela, Sexualidad y Rol Docente
La implementación de la ESI: resistencias y estrategías
El paradigma Científico androcéntrico
Visibilización y prevención de las Violencias
Salud Sexual como Derecho Humano

Contenidos
Unidad 1:
¿Qué enseñamos cuando enseñamos ESI? Ley 26150/2110 (26.206). Revisitando conceptos: Sexualidad, Género y Sexo…¿un debate cerrado? La sexualidad y sus representaciones en las escuelas a lo largo del tiempo. Relaciones de poder e interseccionalidad. Ejes, puertas de entradas de la ESI… y las ventanas. Desafíos y obstáculos.

Unidad 2:
El rol docente/adultx como interlocutores privilegiadxs de la Educación Sexual Integral: la construcción de la subjetividad en la escuela hoy. La sexualidad de lx docente. Sexualidad y matrices de aprendizaje. Los cuerpos en la Escuela. Poder, placer y género como organizadores de las relaciones sociales. La diversidad como potencia. Identidad de género, Orientación sexual (leyes 26.618/26.743/27.636)

Unidad 3:
ESI y Derechos Humanos. Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos (Ley 25.673, 26.601) Revisitando un clásico: Recursos para el aula. Debates actuales en torno de la ESI. Los “closet” de la ESI, como todo aquello que se presenta como inabordable por distintas causas, tensiones entre la emergencia de lo ineludible y el temor a las sanciones o al “desborde”. Identidades disidentes y diversidad como potencia, Aborto, Anticoncepción Hormonal de Emergencia (AHE), Políticas del cuidado, Discapacidad.

Unidad 4:
Las escenas temidas que emergen, estrategias de abordaje. La transversalización de la ESI en marcha. Espacios de ESI exclusivos o transversales. La ESI como proyecto institucional ¿Existe una pedagogía de la ESI? ¿La ESI se enseña o se trabaja? Pedagogías feministas, transfeministas y populares. Pedagogía del emergente. Filosofía de la escucha. ¿Qué aporta el contexto actual para repensar los lineamientos curriculares? Los “closet” de la ESI (II), como todo aquello que se presenta como inabordable por distintas causas, tensiones entre la emergencia de lo ineludible y el temor a las sanciones o al “desborde”: consumos problemáticos, ludopatía.

Unidad 5:
Violencia por motivos de Género (Ley 26.485). Consentimiento. Amor Romántico. Violencias sexuales contra las infancias y jóvenes (ASI). Reflexiones sobre lo íntimo, lo privado y lo público. Políticas de protección infantil en Argentina. Marco Legal y rol docente, Protocolos de actuación. Violencia de género y sus diferentes manifestaciones. Detección de señales tempranas, redes y recursos para el aula. Los “closet” de la ESI (III), como todo aquello que se presenta como inabordable por distintas causas, tensiones entre la emergencia de lo ineludible y el temor a las sanciones o al “desborde”: Pornografía, masculinidades y violencias.

Unidad 6:
La Salud Sexual o aspectos biológicos de la Sexualidad: promoción de la Salud. La salud como un Derecho Humano. Salud sexual y Salud (no) reproductiva. Diferentes etapas del crecimiento en niñas, niños y adolescentes. Pubertad y Adolescencia. La sexualidad en las diferentes etapas de la vida: infancia, adolescencia, adultez y adultos/as mayores. Cuerpos, erotismo, placer. Fantasía. La reproducción humana. Métodos anticonceptivos. ITS. Rol de docentexs en el acceso a Derechos. Los “closet” de la ESI(IV), como todo aquello que se presenta como inabordable por distintas causas, tensiones entre la emergencia de lo ineludible y el temor a las sanciones o al “desborde”: Aborto: IVE e ILE (Ley 27.610), Anticoncepción Hormonal de Emergencia (AHE).

Modalidad de trabajo
El seminario de Educación Sexual Integral se desarrolla a lo largo de un cuatrimestre de manera presencial. Por las características de la temática, no se considera la modalidad Libre.
La metodología para el abordaje del Seminario consistirá en el desarrollo de clases que articulan instancias de exposición teórica y reflexiva por parte de la docente, con instancias de debate participativo. Se convoca a la participación como forma de instrumentación para la reflexión crítica sobre las temáticas fundamentales en torno a la implementación de la ESI, considerando que el aprendizaje es un proceso que tiene un desarrollo no-lineal: el espacio de aula se construye como el encuadre adecuado para transitar las “idas y vueltas” entre la

reflexión teórica y la experiencia práctica. También, se comprende en este espacio que el aprendizaje es una instancia de carácter grupal y social, por lo cual se promoverá el intercambio, la cooperación y el desarrollo de debates para elaborar las contradicciones que pudieran salir a partir del encuentro con el objeto de conocimiento aquí desarrollado. El rol de la docente a cargo será el de moderar, orientar y facilitar la comunicación para acompañar el proceso de construcción de conocimiento en el grupo.
La reflexión teórica tendrá como eje orientador un acervo bibliográfico específico que introduce temáticas y facilita su profundización, que serán debatidas sistemáticamente a lo largo del cuatrimestre.
La reflexión estará acompañada siempre con la construcción constante y personal de la propia biografía sexuada intentando confeccionar la historización del propio recorrido en relación a la sexualidad.

Si bien los seminarios propician el desarrollo teórico de las temáticas desarrolladas por parte de la docente a cargo cada encuentro invita a recrear el espacio de confianza necesario para que la escucha y la participación permita que emerja la reflexión personal, para ello también se utilizará en la apertura de cada encuentro el desarrollo de breves instancias de taller que instalen el clima necesario para el trabaja descripto.

Trabajos Prácticos

Régimen de aprobación de la materia: sin examen final /con examen final. Condiciones.
Formas de evaluación y promoción.

Para aprobar el seminario de Educación Sexual Integral, lxs estudiantes deberán cumplir con el 75% de asistencia. Por las características de la temática y de la propuesta, la condición de libre no es posible.
La evaluación será permanente pues se compone de un registro constante por parte de la docente sobre la participación en los debates abiertos en el aula semanalmente. El intercambio respetuoso y abierto, desde una escucha desprejuiciada será fundamental para llevar este objetivo adelante.
Finalizada la cursada, cada estudiante contará con 2 (dos) años para la presentación y defensa del trabajo de investigación, el cual se aprobará con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.
Como trabajo final de integración se invitará a lxs estudiantxs a seleccionar alguno de los videos compartidos en los recursos didácticos y a realizar un informe del mismo en el que releven las temáticas presentadas en el video elegido, que la/s desarrolle/n brevemente y la/s asocien con el recorrido del seminario, articulando al menos con 5 textos utilizados en la cursada. Para quienes lo deseen queda abierta la posibilidad de proponer algún otro video relacionado con la cursada que les permita asociarlo a textos previamente abordados.

Acreditación con instancia de Debe TP
En caso que el departamento utilice la instancia de recuperación con la figura “Debe TP” la misma se realizará bajo los siguientes criterios:
Si el/la estudiante no cumpliera con la cantidad y/o calidad de los trabajos prácticos e instancias de evaluación durante la cursada quedará en condición de “Debe TP” y tendrá los siguientes plazos para recuperar los contenidos pendientes de acreditación en mesas de examen final y poder rendir y acreditar la materia en instancia de final.
- Si la materia corresponde al primer cuatrimestre tiene la opción de presentarse en los

siguientes llamados de mesa de examen final correspondiente al segundo llamado de las fechas de julio - agosto y diciembre a los efectos de rendir las instancias pendientes y acceder a condición de final y luego acreditar la materia.
- Si la materia corresponde al segundo cuatrimestre o es anual tiene la opción de presentarse en los siguientes llamados de mesa de examen final correspondiente al segundo llamado de las fechas de diciembre y febrero-marzo a los efectos de rendir las instancias pendientes y acceder a condición de final y luego acreditar la materia.

Bibliografía Específica (especificar por unidades temáticas)

Unidad 1:

¿Qué enseñamos cuando enseñamos ESI? Ley 26150/2110. Revisitando conceptos: Sexualidad, Género y Sexo…¿un debate cerrado? La sexualidad y sus representaciones en las escuelas a lo largo del tiempo. Relaciones de poder e interseccionalidad. Los ejes, las puertas de Entradas de la ESI… y las ventanas. Desafíos y obstáculos.

Bibliografía Obligatoria:

- bell hooks (2001). Eros, Erotismo y el Proceso Pedagógico. En Pedagogías transgresoras. Córdoba: Bocavulvaria, 2016.
- Israeloff, Natalia y Sarlinga Mariela, (2022), Módulos 2. Clase 1 y 2. Diplomatura Superior en Educación Sexual Integral de la DGCyE, Provincia de Buenos Aires.
- Leyes 26.206/06, 26.150/06,25.673/06, 2110/06,14.744.
- Severino, M. y Dappello, V. (2019). Diálogos entre feminismos y educación a propósito de la ESI en Argentina. Saberes Y prácticas. Revista De Filosofía Y Educación, 4, 1–15. Recuperado de [consultado en marzo 2024 :https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/saberesypracticas/article/view/2213]

Bibliografía Complementaria:

- Czernikier Alejandro, y Lukin J,, Pederra S., Kohen Micaela, Perez G., (2016) Estereotipos al descubierto. “Una propuesta didáctica para problematizar lo masculino y lo femenino en el aula”, en Biografía, Escritos sobre la Biología y su enseñanza, Vol.9, N°16, Enero-Junio pp.169-176.
- Lopes Louro, Guacira. “Pedagogías de la sexualidad”, en O corpo educado, pedagogías da sexualidade. Belo Horizonte. Autêntica, 1999. Traducido por Marina Genna con la supervisión de Graciela Morgade, en Boletín No 1 del Plan de Igualdad real de oportunidades y de trato entre mujeres y varones en educación. 2005.
- Programa ESI, Educación, Serie de Cuadernos ESI, Educación Sexual Integral, [consultado marzo 2024, https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/secundaria/aula]

Unidad 2:

El rol docente/adulta/o como interlocutores privilegiadas/os de la Educación Sexual Integral: la construcción de la subjetividad en la escuela hoy. La sexualidad del/a docente. Sexualidad y matrices de aprendizaje. Los cuerpos y en la Escuela. Poder, placer y género como organizadores de las relaciones sociales. La diversidad como potencia. Identidad de género, Orientación sexual, Cisheteronorma (leyes 26.618/26.743/27.636)

Bibliografía Obligatoria:

- Cochero, G. y Sarlinga M. (2023) “Hacer cuerpo la práctica docente. Experiencia de formación en ESI en tiempos de pandemia” en libro “Escribir la ESI. Saberes,

debates y desafíos desde experiencias docentes", Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP), ISBN: 978-987-8475-86-8. [consultado marzo 2024, disponible en https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/152519]
- Fausto-Sterling, Anne (2006), Cuerpos Sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad. Editorial Melusina, Barcelona. Introducción y Cap.2.
- Maffia, Diana (Comp.)(2003), Sexualidades migrantes, Género y transgénero. Feminaria Editora.
- Scharagrodsky, P. A., & Southwell, M. (2007). El cuerpo en la escuela. Explora las ciencias en el mundo contemporáneo. Pedagogía.
- Principios de Yogyakarta. Disponible en: http://yogyakartaprinciples.org/principles-sp/about/ [Consultado en marzo de 2024]

Bibliografía Complementaria:

- Laqueur, Thomas (1990) - La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud. Madrid, Crítica [Colección Feminismos], 413 pp. ISBN: 8437612.
- Honorable Cámara de Diputados de la Nación - Guía de lenguaje igualitario y no sexista. Disponible en: https://www4.hcdn.gob.ar/dependencias/dprensa/guia_lenguaje_igualitario.pdf [Consultado en marzo de 2024]
- Otero, Eugenia (2021) Experiencias para armar. Manual para talleres en Salud Sexual y Reproductiva, Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable (PNSSyPR). Ministerio de Salud de la Nación.Ficha Conceptual N°1 Sexo, Género y Sexualidad. pág. 198-202

Unidad 3:

ESI y Derechos Humanos. Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos (Ley 25.673) Revisitando un clásico: Recursos para el aula. Debates actuales en torno de la ESI. Los "closet" de la ESI, como todo aquello que se presenta como inabordable por distintas causas, tensiones entre la emergencia de lo ineludible y el temor a las sanciones o al "desborde". Pornografía, masculinidades y violencias, identidades disidentes y diversidad como potencia, Aborto, Anticoncepción Hormonal de Emergencia (AHE), políticas del cuidado, Discapacidad.

Bibliografía Obligatoria:

- Campaña AHE Accesible, Postítulo ESI ISP Joaquín V. Gonzalez, Amnesty Internacional, AMES, 2023, Fanzine y nota [consultado marzo 2024] https://www.pagina12.com.ar/536732-lanzaron-la-campana-por-la-anticoncepcion-hormonal-de-emerge#:~:text=La%20Campa%C3%B1a%20por%20la%20Anticoncepci%C3%B3n%20Hormonal%20de%20Emergencia%20(AHE)%20accesible,necesidad%20de%20acompa%C3%B1amiento%20de%20adultxs.
- Ministerio de Educación de la Nación, (2021) Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela, pág.57-72. Libro digital [consultado en marzo 2024] disponible en https://www.educ.ar/recursos/157473/genero
- Programa de Salud Sexual y Procreación Responsable, Ministerio de Salud de la Nación, Jóvenes y Sexualidad, una mirada sociocultural, 2010, versión digital http://www.msal.gob.ar/saludsexual/pdf/jovenes-sexualidad.pdf
- Maffia, Diana (Comp.), Sexualidades migrantes. Género y transgénero. Feminaria Editora, (2003).

- Programa Nacional de ESI, Educación, “Es parte de la vida, (2018), [consultado marzo 2024, disponible en https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_es_parte_de_la_vida.pdf]
-

Bibliografía complementaria

- Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Nivel Medio. Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento Educativo. Dirección de Currícula y Enseñanza, Nueva Escuela Secundaria (2015)[disponible en https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/media/document/2017/01/09/a34eb3b3f1091ea28d0b0b14f5a61a405e09b5a9.pdf
- Mansilla, Gabriela, “Yo nena. Yo princesa”. Luana, la niña que eligió su propio nombre. UNGS, 2012.
- Observatorio de Derechos SSyR - (2012) Los derechos sexuales y los derechos reproductivos, Cedes.
- Plataforma ESI [consultada en marzo 2024] https://www.plataformaesi.com.ar/

Unidad 4:

Las escenas temidas que emergen, estrategias de abordaje. La transversalización de la ESI en marcha. Espacios de ESI exclusivos o transversales. La ESI como proyecto institucional ¿Existe una pedagogía de la ESI? ¿La ESI se enseña o se trabaja? Pedagogías feministas, transfeministas y populares. Pedagogía del emergente. Filosofía de la escucha. ¿Qué aporta el contexto actual para repensar los lineamientos curriculares? Las Ciencias y la brecha de género.

Bibliografía Obligatoria:

-books, bell (2021). Enseñar a transgredir: La educación como práctica de la libertad. Capitán Swing Libros.

-Greco, Mabel y Entin, Graciela en Morgade, G., & Alonso, G. (2008).Cuerpos y sexualidades en la escuela: de la normalidad a la disidencia (pp. 19-39). “La información no alcanza para el cuidado. Una experiencia de teatro-foro en la formación docente”, Colección Voces de la Educación, Ed. Paidos, pág.273-289.

-Israeloff, Natalia y Sarlinga Mariela, (2022), Módulos 2. Clase 3 y 4. Diplomatura Superior en Educación Sexual Integral de la DGCyE, Provincia de Buenos Aires.

-Ministerio de Educación de la Nación, (2021) *ESI* en Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela, pág.47-65. Libro digital disponible en https://www.educ.ar/recursos/158053/educacion-sexual-integral

-Pérez Sedeño, E. (2022). Los estudios de ciencia, tecnología y género en el campo CTS. Revista Iberoame-ricana de Ciencia, Tecnología y Sociedad —CTS, 17(50), 175- 180.[143-157] DOI: 10.5281/ZENODO.10416807

Bibliografía complementaria

- Sarthou, N. F. (2019). Instrumentos para la promoción de la participación de la mujer en la ciencia: los premios L’Oréal-Unesco en Argentina. Desafíos, 31(1), 83-120. Recuperado de http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/desafios/a.6722
- Verdugo Castro, S. et al. (2019). Revisión y estudio cualitativo sobre la brecha de género en el ámbito educativo STEM por la influencia de los estereotipos de género. En Livro de Atas do 8° Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa16 a 19 de junho 2019 (pp. 381-386). v. 3 (2019): Atas - Investigação Qualitativa em Ciências Sociais/Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales

Unidad 5:
Violencia por motivos de Género (Ley 26.485). Consentimiento. Amor Romántico. Maltrato infanto-juvenil, Violencias sexuales contra las infancias. Reflexiones sobre lo íntimo, lo privado y lo público. Políticas de protección infantil en Argentina. Marco Legal y rol docente. Violencia de género y sus diferentes manifestaciones. Detección. Redes y recursos para el aula.

Bibliografía Obligatoria:

- Bonino, Luis (s/f) Micromachismos. El poder masculino en la pareja "moderna". Recuperado de: www.luisbonino.com [Consultado en marzo de 2024]
- Garaventa, J. (2008). El mito del abusador abusado,¿ cómo se construye la subjetividad de un abusador? In Ponencia presentada al XI Congreso Metropolitano de Psicología. Jorge Garaventa. Página web. http://jorgegaraventa. com. ar/mito_abusador_abusado. html
- Iniciativa Spotlight / UNFPA/ Asociación Civil ACÁ/ Programa Nacional de ESI/ Ministerio de Educación de la Nación (2023), ESI en primera persona, Cuadernillo 1: violencia por motivos de género, disponible en https://argentina.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/cuadernillo_1_violencia_por_motivos_de_genero_final.pdf
- Ministerio se Salud de la Nación, (2018),Guía sobre derechos de adolescentes para el acceso al sistema de salud, disponible en https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia_sobre_derechos_de_adolescentes_para_el_acceso_al_sistema_de_salud.pdf
- Toporosi, Susana (2018) En Carne Viva. Abuso Sexual infanto juvenil. Topía 2018;Introducción pág. 15/20
- Leyes 26.601, 26.485, 27499, 27.234

Bibliografía Complementaria
- Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad de la Nación, La Campaña Nacional de Prevención de las Violencias de Género [consultado marzo 2024] https://prevencion.mingeneros.gob.ar/
- Manual para docentes. Abuso sexual infantil. Mundanas agrupación de mujeres.
- Rozanski ,Carlos Alberto, Abuso Sexual infantil ¿Denunciar o silenciar?, 2003, Buenos Aires, Argentina, Cap.II-III.

Unidad 6
La Salud Sexual o aspectos biológicos de la Sexualidad: promoción de la Salud. La salud como un Derecho Humano. Salud sexual y Salud (no) reproductiva. Diferentes etapas del crecimiento en niñas, niños y adolescentes. Pubertad y Adolescencia. La sexualidad en las diferentes etapas de la vida: infancia, adolescencia, adultez y adultos/as mayores. Cuerpos, erotismo, placer. Fantasía. La reproducción humana. Métodos anticonceptivos. Anticoncepción Hormonal de Emergencia. IVE/ILE (Ley 27.610). ITS. Rol de docentexs en el acceso a Derechos.

Bibliografía Obligatoria
- Ministerio de Salud de la Nación, (2023), Métodos anticonceptivos: Guía Práctica para Profesionales de la Salud, disponible en

https://bancos.salud.gob.ar/recurso/metodos-anticonceptivos-guia-practica-para-profesionales-de-la-salud
- Zamberlin Nina, Fabián Portnoy(2007), Capítulos: “El cuerpo y los órganos sexuales y reproductivos; Funcionamiento del aparato sexual y reproductivo de la mujer; La anticoncepción; La interrupción del embarazo; Infecciones de transmisión sexual y prevención del VIH/sida”, en Tu cuerpo, tu salud, tus derechos. Guía sobre salud sexual y reproductiva. CEDES. UNFPA. Buenos Aires. Disponible en: http://www.buenosaires.edu.ar/areas/educacion/recursos/ed_sexual/docentes.php?menu_id=31267
- Campaña Nacional por el Derecho al aborto Legal y Seguro. Derecho al aborto. Guía para docentes [consultado marzo 2024] https://abortolegal.com.ar/
- IPPF, ¿Cómo incluir el tema del aborto en la educación? Guía para educadores pares, profesores y capacitadores, disponible enhttps://www.sutori.com/es/historia/el-derecho-al-aborto-como-contenido-de-la-esi--yaUMqqjuSNywA8r7YsUnuprU

Bibliografía complementaria

- Coordinación Salud Sexual, VIH e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) Secretaría de Salud. GCBA. [consultado marzo 2024, Disponible en:https://buenosaires.gob.ar/publicaciones/guias-y-recomendaciones]

Recursos Didácticos

El Seminario contará con un drive que contiene la selección bibliográfica obligatoria y complementaria para la cursada.

Se podrá a disposición un reservorio de Posters producido para el Simposio “La Igualdad de Género en CYT y Educación Superior” realizado por el ex Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Nación (Septiembre 2023) disponible en https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/16112023_compilacion_posters_-_simposio_genero_en_cti_y_educacion_superior_septiembre2023_-.pdf
para su análisis y reflexión.

También como disparador de determinadas temáticas utilizaremos la Trivia “Visibilizando Las Mujeres en las Ciencias” disponible en :https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/11f_trivia_a5-01.pdf para poder poner en tensión la brecha en el acceso a la Ciencia y Tecnología de Mujeres, juego para visibilizar la brecha de género en la Ciencias.

También con una selección de videos para el intercambio, el debate durante la cursada y luego será recuperado para confección del trabajo Final de Integración.

Videoteca online:

-El aporte de la Neurociencia (y no de las Pseudo-Neurociencias) en el conocimiento sobre Cerebro y Mujer – Dra. Silvia Kochen
https://www.youtube.com/watch?v=zUmO8bGZQXk

-El cristal con que se mira: la neurociencia de la memoria desde una óptica femenina – Dra. María Eugenia Pedreira
https://www.youtube.com/watch?v=mHIZmbPG_0s

-La mujer en la ciencia: un camino árido… y ¿¿¿desalienta??? – Dra. Ana María Franchi

https://www.youtube.com/watch?v=OgpwcwvxBsk

-Los virus del Dengue y Zika discriminan – Dra. Andrea Gamarnik
https://www.youtube.com/watch?v=CGHXi9bPlcM

-Neurociencias y el mito del sexo en el cerebro: nuevos aportes desde una epistemología feminista – Dra. Lucía Ciccia
https://www.youtube.com/watch?v=Jyckaw6zNGc

-El cielo mirado con ojos de hombre y con ojos de mujer – Dra. Gloria Dubner
https://www.youtube.com/watch?v=j9q6FwF18Fc

-Mujeres en la Red: El caso de las mujeres de ciencia en Wikipedia – Lic. Giselle Bordoy
https://www.youtube.com/watch?v=mYWejbG3sg8

-Rebelión en el laboratorio: llegaron las artistas – Dra. Matewecki
https://www.youtube.com/watch?v=RcyyUPHVV-s

-Comunicación y ciencia – Membibre
https://www.youtube.com/watch?v=K2GcTWnJ6ew

-El reto cultural a la naturaleza – Dra. Barrancos
https://www.youtube.com/watch?v=3HtFepnd6sU

-Las mujeres en el sistema universitario – Dra. Diker
https://www.youtube.com/watch?v=k245r_AsWHU

-Por qué el periodismo científico importa en el avance contra las pseudociencias – Lic. Roman
https://www.youtube.com/watch?v=Ni8JBGm4cuw

-La mujer y el cine – Bystrowicz
https://www.youtube.com/watch?v=xdwMwEIi2VI

-La representación de las mujeres: arte, medicina y política – Dra. Maffía
https://www.youtube.com/watch?v=mkegBr-pr8k

-La construcción cultural del género en pueblos indígenas del Chaco argentino – Dra. Gómez
https://www.youtube.com/watch?v=o0r2Bxbbh-M