



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"1983 - 2023. 40 años de Democracia"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Física / Profesorado de Educación Superior en Física

Eje: Campo de la Formación General

Instancia curricular: Educación Sexual Integral

Cursada: cuatrimestral

Carga horaria: 2 (dos) horas cátedra semanales

Profesora: Cecilia Ortmann

Año: 2023

Fundamentación:

El seminario Educación Sexual Integral integra la propuesta curricular del Campo de la Formación General del Profesorado de Educación Secundaria/Superior en Física, cuyo propósito es promover el conocimiento del contexto educativo y sus políticas.

Partiendo de la concepción del derecho de todos los y las estudiantes a recibir educación sexual integral en los establecimientos de educación pública, tanto de gestión estatal como de gestión privada, desde el nivel inicial hasta el nivel superior no universitario, la ESI constituye un espacio sistemático de enseñanza-aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y de los derechos de niños, niñas y jóvenes.

En este escenario, la formación docente ofrece una instancia clave para la problematización de las categorías y presupuestos que históricamente rigieron la enseñanza de la educación sexual. Con este propósito, el seminario apunta a la construcción de una noción de integralidad que interpele al currículum, abriendo la escena a una multiplicidad de temas, voces y sujetos tradicionalmente invisibilizados, y asumiendo una concepción de las relaciones sexuales como relaciones sociales, construidas históricamente y atravesadas por vínculos de poder, especialmente por la desigualdad de género, así como también entre clases sociales, grupos culturales y generaciones.

Objetivos:

En consonancia con lo dispuesto por el Plan Curricular Institucional y los Lineamientos Curriculares de Educación Sexual Integral para la Formación Docente, el seminario plantea como principales objetivos que los y las estudiantes:

- Comprendan y reflexionen críticamente sobre la sexualidad en sentido integral.
- Se apropien de las categorías conceptuales básicas de la temática así como de la normativa vigente.
- Identifiquen modalidades y corrientes pedagógicas en la incorporación de la educación sexual al currículum escolar.
- Reflexionen sobre la enseñanza de la Física desde la perspectiva de la ESI.
- Adquieran herramientas metodológicas para la incorporación de la ESI en los contenidos disciplinares de Física.

Contenidos / Unidades temáticas:

I. La ESI como política educativa

Corrientes pedagógicas y modelos tradicionales y emergentes en la enseñanza de la educación sexual. Concepción integral de la sexualidad y sus dimensiones. Perspectiva de género. Leyes nacional y jurisdiccionales de Educación Sexual Integral. Los ejes de la Educación Sexual Integral.

II. La ESI en la institución escolar

Las puertas de entrada de la Educación Sexual Integral a la escuela. Las temáticas de género y sexualidades en las diferentes dimensiones del currículum: explícito, oculto, nulo. Los Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral.

III. La ESI en la enseñanza disciplinar

Revisión del androcentrismo de las ciencias. Las fases interactivas del cambio curricular. Transversalización de la Educación Sexual Integral en el currículum disciplinar. Modalidades de incorporación de la Educación Sexual Integral en la enseñanza de Física

Modalidad de trabajo:

El seminario Educación Sexual Integral presenta un dictado cuatrimestral en clases semanales de dos horas cátedra de duración, que incluyen instancias de trabajo grupal y plenario, donde la docente orienta y guía procesos de análisis, reflexión y debates a partir de la bibliografía obligatoria y otros recursos didácticos que acompañan el abordaje de los contenidos.

Asimismo, las temáticas habilitan momentos para reflexión sobre experiencias y vivencias, a la vez que permiten la conceptualización de categorías teóricas. En este sentido, en cada eje se proponen a los y las estudiantes distintas actividades de investigación, interpretación y análisis. En el tercer y último bloque se plantea la elaboración de producciones tendientes a la transversalización de la ESI en los contenidos disciplinares, a partir del diseño de propuestas didácticas.

Régimen de aprobación:

Tal como indica el Régimen de Evaluación vigente, para acreditar el seminario es necesaria la cumplimentación del 75% de asistencia a las clases y la aprobación de un trabajo parcial. Una vez finalizada la cursada, cada estudiante cuenta con 2 (dos) años para la presentación y defensa del trabajo final integrador, que se aprueba con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

Se prevé una primera instancia de entrega y exposición del trabajo final en la última semana de cada cuatrimestre. Las/os estudiantes que presenten el trabajo de forma posterior, deberán hacerlo en las mesas de examen estipuladas en el Cronograma institucional.

Por la dinámica de trabajo específica del seminario resulta incompatible la condición de estudiante "libre" para la acreditación de este espacio curricular.

Bibliografía Específica (en orden alfabético, por unidades temáticas)

Unidad I

Bach, A. (2015). "Género, estereotipos y otras discriminaciones como puntos ciegos". En: Para una didáctica con perspectiva de género. Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila. Colección Educación y Didáctica.

Ley N° 14.744/15 de Educación Sexual Integral de la Provincia de Buenos Aires.

Ley N° 2.110/06 de Educación Sexual Integral de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ley N° 26.150 de Creación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral.

Malizia, A. (2018) “Educación Sexual Integral” en Curso virtual: Educación Sexual Integral para estudiantes de profesorados universitarios. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.

Marina, M. (Coord., 2008). Las dimensiones de la sexualidad. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Marina, M. (Coord., 2014). Los ejes de la Educación Sexual Integral. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Morgade, G.; Baez, J.; Zattara, S. y Díaz Villa, G. (2011). “Pedagogías, teorías de género y tradiciones en educación sexual”. En: Morgade, G. (Comp.) Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa. Buenos Aires: La Crujía.

Unidad II

Di Lorenzo, S. (Coord., 2011). Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral en el Nivel Medio. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Díez Gutiérrez, E. J. (2015). “Códigos de masculinidad hegemónica en educación”. Revista Iberoamericana de Educación, Vol. 68, pp. 79-98.

Faur, E. (Coord., 2016). La Educación Sexual Integral en la Argentina. Balances y desafíos de la implementación de la ley (2008-2015). Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Marina, M. (Coord., 2010). Las puertas de entrada de la Educación Sexual Integral a la escuela secundaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2008) Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Unidad III

Lires, M., Nuño, T. y Solsona, N. (2002). Las científicas y su historia en el aula. Madrid: Editorial Síntesis.

McIntosh, P. (1983) Interactive phases of curricular revision: A feminist perspective. Working paper N° 124. Center for Research on Women, Wellesley College.

Ortmann, C. (2019). “Enseñar ESI en el aula de Física, Química y Matemática: Aportes para una pedagogía feminista de las Ciencias Exactas”. Cuadernos del IICE. Material de trabajo para educadores y educadoras. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Bibliografía General

Canciano, E. (2007). Indagaciones en torno a la problemática de la sexualidad en el terreno de la educación: relevamiento de antecedentes teóricos y programas de educación sexual. Buenos Aires: Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable, Ministerio de Salud de la Nación.

Clair, R. (Ed., 1996). La formación científica de las mujeres. ¿Por qué hay tan pocas científicas? Madrid: Libros de la Catarata.

Connell, R. (2001). "Educando a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas". *Nómadas*, (14), 156-171.

Dio Bleichmar, E. (2006). "¿Todas Madame Curie? Subjetividad e identidad de las científicas y tecnólogas". *Revista Internacional de Psicoanálisis*, 24, pp. 1-14.

Elizalde, S.; Felitti, K. y Queirolo, G. (Coords., 2009). Género y sexualidades en las tramas del saber. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Epstein, D. y Johnson, R. (2000). Sexualidades e institución escolar. Madrid: Ediciones Morata.

García Suárez, C. (Ed., 2004). Hacerse mujeres, hacerse hombres: dispositivos pedagógicos de género. Colombia: Siglo del Hombre Editores.

Keller, E. (1991). Reflexiones sobre género y ciencia. Valencia: Alfons el Magnanim.

Lopes Louro, G. (Org., 1999). O corpo sexuado. Pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte: Ed. Autêntica.

Maceira Ochoa, L. (2008). El sueño y la práctica de sí. Pedagogía feminista: una propuesta. México: El Colegio de México.

Morgade, G. (Coord., 2016). Educación Sexual Integral con perspectiva de género. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Morgade, G. y Alonso, G. (Comps., 2008). Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la "normalidad" a la disidencia. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Ocampo González, A. (Coord., 2018) Pedagogías Queer. Chile: Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva.

Villa, A. (Comp., 2009). Sexualidad, relaciones de género y de generación. Perspectivas histórico-culturales en educación. Buenos Aires: Noveduc.