



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"1983 - 2023. 40 años de Democracia"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Física
Profesorado de Educación Superior en Física

Eje: Campo Formación de la Práctica Profesional

Tramo: Tramo II – Intervención Docente en Contextos Reales

Instancia curricular: Trabajo de Campo II

Cursada: anual

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Docente: Prof. Adriana Bragaña

Año: 2023

Fundamentación

El espacio curricular Trabajo de Campo II mantiene continuidad temática con Trabajo de Campo I. Esto posibilitará una mayor apropiación de las perspectivas teóricas desarrolladas en Pedagogía y las que se aborden en Psicología Educacional. Traccionará hacia las conceptualizaciones propias del campo de la Didáctica General y las Didácticas Específicas.

Si bien esta instancia mantiene continuidad temática, los y las estudiantes tendrán un acercamiento directo a las instituciones educativas de los niveles para los cuales se forman, en el que requerirán del breviario de principios que regulan las prácticas educativas, de la identificación de componentes estructurales de la institución, del análisis de las representaciones subyacentes que portan todos los agentes y del reconocimiento de que el trabajo docente pone en relación, de modo más o menos cercano y óptimo, los ideales educativos con las prácticas reales, cuestiones éstas abordadas en Trabajo de Campo I.

Para ese primer acercamiento, será necesario construir, por un lado, estrategias de arribo a los establecimientos y, por otro, herramientas que permitan indagar en la dinámica institucional los modos en que el trabajo docente incardina para hacer efectivo, con grados de variación y posibilidad, el derecho a la educación.

Los y las estudiantes centrarán su atención en la dinámica interna de la institución educativa, pero no sólo para dar cuenta de ella, sino para visualizar aquellos aspectos que anudan o ligan las prácticas de los distintos agentes hacia la consecución del derecho a la educación y aquellas otras prácticas, las que, de manera silenciosa, cómplice o solapada, se encaminan hacia la exclusión y la desigualdad educativa.

La institución será entendida como un marco regulador del comportamiento, es decir, como un conjunto de expectativas, normas, valores, pautas de acción que atribuyen sentidos y marcan el espacio social posible de modos intrínsecamente controversiales.

Desde esta posición, las instituciones educativas serán analizadas como organizaciones singulares que expresan, con diversidad de matices, las tendencias de sentido, en permanente tensión, propias de una época, cualquiera que ésta sea; y no serán juzgadas como “deficitarias” o “defectuosas” porque “no alcanzan o no logran” una presunta homogeneidad o plena armonía.

En esta instancia curricular -Trabajo de Campo II-, el futuro docente y la futura docente relevarán información que les permita analizar la dinámica de la institución educativa. Deberán familiarizarse con el territorio escolar tanto empírico como simbólico, describir los diversos espacios institucionales, el espacio físico y su distribución, las normas que regulan las prácticas (programas nacionales y jurisdiccionales, tutoría, convivencia, preceptoría, etc.) los actores institucionales que lo habitan y las funciones que cumplen, las relaciones de estudiantes y docentes con la institución, con las autoridades, con otros agentes (preceptor,

tutor, asesor pedagógico, bibliotecario, ordenanza/auxiliar, etc.) buscando datos que permitan identificar la circulación comunicacional que facilite la comprensión de los aspectos simbólicos relacionados con el ejercicio de la autoridad, los mecanismos de control, las formas de resistencia a la autoridad, las alianzas, las fuentes de tensión o conflicto, los solapamientos, los silencios a voces, las relaciones de los/las estudiantes con su propio aprendizaje y la de los/las docentes con su trabajo, la relación de la escuela con las familias y con la comunidad. Todo este análisis institucional supone, además contextualizar a la escuela en el entorno socioeconómico en el cual se inserta y con el cual constituye su población escolar.

Con técnicas de observación, entrevistas, instrumentos de recolección de datos, descripción e interpretación de información, accederán a las múltiples aristas que asume el trabajo docente y exceden el aula, los diversos matices que asume la enseñanza y exceden el tratamiento didáctico de una disciplina, los múltiples rasgos que asumen los aprendizajes y exceden el dominio de los conocimientos de cada disciplina, la complejidad y tensión que asumen las relaciones vinculares entre los distintos actores, profundizando, significando y resignificando los sentidos controversiales que entrama en la vida institucional el derecho a la educación, eje temático vertebrador de los Trabajos de Campo I y II.

Objetivos

Que los y las Estudiantes logren:

- Reconocer la distancia entre los ideales educativos que las normas prescriben y los sentidos que asumen en prácticas situadas;
- Conocer y administrar algunas técnicas de recolección de información y el tratamiento de ésta a partir de encuadres teóricos;
- Elaborar criterios y orientaciones para la administración de técnicas de recolección y tratamiento de la información;
- Promover miradas y análisis que comprendan, problematicen e interroguen las múltiples aristas que asume el trabajo docente;
- Reconocer en prácticas situadas las representaciones subyacentes a la comprensión de la enseñanza;
- Reconocer en prácticas situadas las representaciones subyacentes a la comprensión del aprendizaje;
- Reconocer los componentes estructurales de la organización y analizar el estilo que adopta su dinámica;
- Inscribir el trabajo docente en condiciones institucionales situadas y reconocer que las tensiones y controversias son inherentes a todo grupo humano que realiza una tarea en común;

- Reconocer en el trabajo docente una instancia de intervención para el acercamiento de las prácticas, reales y condicionadas, a los ideales que regulan la educación;
- Reconocer el papel de las representaciones subyacentes, la distancia entre lo declarado y asumido, y los efectos de sentido que asume en la trama singular de la dinámica institucional;
- Elaborar presentaciones de problemas, puntos polémicos o desafíos detectados, ensayos parciales de análisis de la información y un informe final que dé cuenta del entramado de sentido institucional en relación con las singularidades que asume el derecho a la educación.

Contenidos / Unidades temáticas

I. La Institución Educativa

Las normas que regulan la educación como expresión del ideal o “el deber ser” de una época. Las formas que asume la concreción del ideal en prácticas educativas situadas. La distancia entre los ideales regulatorios y las prácticas como una tensión inherente a lo humano: el reconocimiento de que nada ni nadie “encarna” el ideal. El trabajo docente como una responsabilidad ética y política por acercar las prácticas situadas al ideal regulatorio.

El derecho a la educación y los sujetos de la educación como sujetos de derecho; responsabilidades y funciones de la institución educativa; la responsabilidad del docente como agente del Estado; la obligatoriedad de los niveles para los que se forma; el sistema educativo como garante de las trayectorias escolares; inclusión, integración y calidad; políticas de enseñanza; formatos organizacionales.

Aspectos organizacionales de la institución educativa: componentes estructurales y dinámicos. Roles y funciones; prescripciones y condicionantes; uso del espacio y del tiempo; poder y autoridad; clima institucional; canales de comunicación y participación; convivencia.

Proyectos y programas. Organización del trabajo pedagógico. Concepciones explícitas e implícitas sobre enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Aspectos socio-comunitarios, relaciones con la familia y la comunidad.

II. La enseñanza y el aprendizaje de la Física en la Institución Educativa

El conocimiento y el desarrollo en el campo de las ciencias naturales y su relación con el ejercicio de una ciudadanía plena. Finalidades de la enseñanza de la Física. El proceso de Alfabetización científica.

Relevamiento de Diseños curriculares de Física en las modalidades/orientaciones para la Escuela Secundaria. Organización en Áreas o Departamentos: ubicación del espacio curricular Física.

Relevancia de la enseñanza y el aprendizaje de la Física en la institución. El uso del

laboratorio y otros recursos de la escuela para la enseñanza de la Física.

Proyectos institucionales relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de la Física: participación en Actividades Científicas y Tecnológicas Juveniles: Ferias de Ciencias y Tecnología, Clubes de Ciencias, Campamentos científicos, Olimpíadas de Física, proyectos interdisciplinarios con otros espacios curriculares.

Los y las docentes de Física y su desempeño del rol asumido y declarado. Visión y valoración de sus prácticas pedagógicas al interior de la escuela. Valoración de los trabajos experimentales. Posibilidades de utilización de los recursos de la escuela para la enseñanza de la Física -laboratorio, Tics, libros de texto y divulgación-.

III. Técnicas de recolección de información y análisis de datos

Aplicación de las Técnicas de Observación y Entrevista semi-estructurada. Instrumentos de recolección de datos. Registro de datos. Análisis e interpretación de datos cualitativos.

Los marcos teóricos como encuadres de mirada y de criterios de indagación e interpretación. Elaboración y presentación de Informes.

Modalidad de trabajo

Se articularán las presentaciones relativas al marco teórico con técnicas de taller. La reflexión sobre la práctica se nutrirá de los aportes conceptuales y se favorecerán los procesos de análisis e interpretación.

La cátedra cuenta con un Aula virtual en el Campus Institucional -Nodo Joaquín V. González. Campus Virtual INFD-. En ella se presentará el material bibliográfico, las guías de actividades, las guías de trabajos prácticos y los recursos audiovisuales. La mensajería interna será una herramienta complementaria para la comunicación con los y las estudiantes.

En las clases se ampliará y profundizará el abordaje de los contenidos y se propiciará la reflexión sobre los temas relativos a las actividades y los trabajos prácticos propuestos. Asimismo, se efectuará la correspondiente evaluación de proceso.

El objeto de indagación se construirá y definirá con la participación de toda la clase. Conformando pequeños grupos se elaborarán instrumentos de recolección de datos -guías de entrevistas y de observación- para su administración en campo, en las instituciones asociadas.

Se aplicarán técnicas de análisis e interpretación de datos, se conceptualizará con el apoyo del marco teórico aportado por la bibliografía, se socializará y debatirá en el grupo sobre los avances en cada actividad.

Las instancias de análisis y reflexión conceptual tendrán su tratamiento en situaciones de práctica y de avances parciales o ensayos de informes.

Se solicitará a los asistentes su participación activa en el trabajo individual y grupal.

Trabajos Prácticos

Se propondrá la realización de:

- Trabajos prácticos que den cuenta del abordaje de la bibliografía;
- Guías de preguntas para las entrevistas semiestructuradas a implementar en las instituciones asociadas
- Trabajos prácticos que den cuenta de las técnicas de análisis e interpretación de datos a partir del registro de entrevistas semiestructuradas y/o a partir de las observaciones presenciales en la institución, tales como, Matrices de datos cualitativos y Textos de análisis e interpretación.
- Avances de escritura del trabajo final de integración.

Régimen de aprobación de la materia. Condiciones.

Teniendo en cuenta el Régimen de Evaluación vigente, el espacio curricular Trabajo de Campo II, cuya modalidad es la de Taller, se acredita por promoción sin examen final.

Requisitos de aprobación:

Se requerirá el 75% de asistencia a clases.

La acreditación implicará la realización de observaciones institucionales y entrevistas semiestructuradas, el proceso de análisis de datos cualitativos y la elaboración de un trabajo final integrador con su correspondiente exposición oral.

Para la promoción del espacio curricular se solicitará una producción escrita final de integración en la cual se especifique con claridad qué aspectos o dinámicas se han podido observar y se los articule con conceptualizaciones sobre las nociones clave estudiadas. Durante el desarrollo de la cursada, se solicitará la correcta realización de los trabajos prácticos y las producciones individuales y grupales de integración crítica de los contenidos.

Para la aprobación del trabajo de integración se tendrá en cuenta no sólo el resultado final o la calidad de la producción sino los procesos del pensamiento puestos en juego como la observación, la confrontación de resultados, el análisis individual, las construcciones colectivas, la síntesis y la elaboración de conclusiones fundamentadas.

La promoción implicará:

- La presentación de los diseños, los informes y la producción de los trabajos prácticos realizados en forma individual y grupal en respuesta a los instrumentos de evaluación que se indican a continuación:
 - trabajos prácticos que den cuenta del abordaje de la bibliografía,
 - diseño de guías de preguntas para las entrevistas semiestructuradas,
 - registros de observaciones,
 - matrices de datos cualitativos,
 - producciones escritas con avances de análisis e interpretación de datos
- La aprobación de un trabajo final integrador y su defensa en un coloquio.

La nota mínima para aprobar el espacio curricular es 4 (cuatro) puntos.

Criterios de evaluación

-Trabajo Final-

- a) Claridad en la expresión.
- b) Precisión en la Introducción.
- c) Relevancia de los datos registrados acerca de la Institución escolar.
- d) Rigurosidad en los registros de Observación. Enunciación de las impresiones.
- e) Análisis e interpretación (Triangulación de datos provenientes de las observaciones y las entrevistas, relación entre los datos y relación con la bibliografía).
- f) Formulación de las Conclusiones (incluye el nivel de reflexión acerca de las Dimensiones de análisis de la Institución escolar y de la Enseñanza de la Física).

-Presentación Oral-

- g) Relevancia de la selección que se presenta.
- h) Claridad en la comunicación.
- i) Posibilidad de aceptar comentarios y sugerencias.
- j) Nivel de metacognición sobre lo realizado.

Si el/la estudiante no cumpliera con la cantidad y/o la calidad de los trabajos durante la cursada quedará en condición de “Debe TP” y tendrá los siguientes plazos y requisitos para recuperar los mismos y poder acreditar el taller:

- Para acreditar la instancia del taller Trabajo de Campo II durante las mesas de examen final se deberá entregar los trabajos o producciones pendientes, incluido

el Trabajo final, con una semana de anticipación a la fecha en que se encuentra convocada la mesa para su revisión.

- Los y las estudiantes contarán con el segundo llamado en la mesa de examen de diciembre inmediatamente posterior a la cursada y el segundo llamado en la mesa de examen de marzo subsiguiente para poder rendir la instancia de recuperatorio pendiente con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos y aprobar el espacio curricular.

Por la dinámica propia de un Trabajo de Campo, resulta incompatible la condición de estudiante “libre”.

No se aceptarán pedidos de equivalencias internas o de otras instituciones.

Bibliografía Específica

I. La Institución Educativa

1. ALFIZ, I. (1997) *“El Proyecto Institucional: Propuestas para un Diseño Colectivo”*. Buenos Aires. Aique.
2. DEBENIGNO, V.; LARRIPA, S.; AUSTRAL, R.; GOLDENSTEIN JALIF, Y. (2010) *“La escuela es el mejor lugar para nuestros jóvenes”*: Voces de directores y profesores de escuelas medias de gestión estatal de la Ciudad de Buenos Aires. Dirección de Investigación y Estadística. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Disponible en:
http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/dirinv/ponencias.php?menu_id=20929
3. DUSCHATZKY, S. y BIRGIN, A. (compiladoras) (2001) *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia*. Buenos Aires. Manantial. FLACSO.
4. PINEAU, P. (26 de abril de 2015) *“La Educación como Derecho”*. Publicado en:
<http://blogs.unlp.edu.ar/pec/files/2015/04/Pineau-laeducacioncomoderecho.pdf>

II. La enseñanza y el aprendizaje de la Física en la Institución Educativa

5. ACEVEDO DÍAZ, J.A. (2004) *“Reflexiones sobre las finalidades de la Enseñanza de las Ciencias: Educación científica para la Ciudadanía”* en Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. Vol. 1, Nº1, pp. 3-16.
6. GIL, D.; CARRASCOSA, J. y otros. (1991) *Enseñanza de las Ciencias en la Educación Secundaria*. Barcelona. ICE Horsori. Introducción: ¿Qué hemos de conocer los profesores de ciencias? Capítulo I: Las prácticas de laboratorio como interés básico de los alumnos y profesores de ciencias. Capítulo II: La resolución de problemas: causas del fracaso generalizado de los alumnos y propuestas alternativas.
7. POZO, J. I. y GÓMEZ CRESPO, M. A. (1998) *Aprender y enseñar ciencia*. Madrid, Ed. Morata. Capítulo I ¿Por qué los alumnos no aprenden la ciencia que se les enseña?

III. Técnicas de recolección de información y análisis de datos

8. SIRVENT, M. T. (2004) *El proceso de investigación*, Cuadernillos de Cátedra Investigación cualitativa II, UBA, Facultad de Filosofía y Letras.
9. TAYLOR, S. J. y BOGDAN, R. (1987), *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Paidós, Bs. As.
10. VASILACHIS de GIALDINO, I. (2007) *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa Editorial. Buenos Aires.
11. Análisis e interpretación de datos cualitativos. Trabajo de Campo II. Ficha de cátedra 2023.

Recursos Audiovisuales

Cortometrajes y películas documentales:

- CTERA. (2013) *Elogio de la incomodidad*. Argentina. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=uQzCbnwnRvs>

Documentos de consulta

- a) Ley de Educación Nacional N° 26.206. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- b) Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires N° 13688. Disponible en:

<http://servicios.abc.gov.ar/docentes/capacitaciondocente/pruebadeseleccion2008/presentacion/Normativa%20Comun/Ley%2013688-07.pdf>

- c) Ministerio de Educación. Ciudad Autónoma de Bs. As. Escuela Media y Técnica. Modalidades. Especialidades. Instituciones. Asignaturas. Disponible en: www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/niveles/media/ins_secundario/modalidad
- d) Clubes de Ciencias. Disponible en: <https://www.buenosaires.gob.ar/educacion/escuelaabierta/actividades-cientificas-infantiles-y-juveniles>
- e) Olimpíada Argentina de Física. Disponible en: <https://oaf.famaf.unc.edu.ar/>
- f) Reglamento de Participación en las Ferias de Ciencias y Tecnología e la República Argentina en: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/secretaria-de-educacion/ferias-ciencias>

Prof. Adriana Bragaña