



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"1983 - 2023. 40 años de Democracia"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Física/Profesorado de Educación Superior en Física

Eje: Campo Formación General

Instancia curricular: Psicología Educacional (2do año - comisión A)

Cursada: Anual

Carga horaria: 2(dos) horas Cátedra semanales

Profesora: Lila Goldfarb

Año: 2023

Fundamentación:

Esta instancia curricular se halla ubicada en el Campo de la Formación General (CFG).

El espacio curricular Psicología Educacional forma parte del conjunto de materias que los estudiantes cursan en el segundo año de estudios en las carreras del Profesorado de Física, complementándose e integrándose con sujeto del nivel y didáctica general, de este modo sientan las bases para la cursada paralela de trabajo de campo II.

La Psicología Educacional retomará el proceso de aprendizaje, considerando los aportes de las teorías generales de la Psicología e inscribiéndolos en la experiencia educativa e institucional. Su objeto de estudio evidencia que se está frente a una esfera del conocimiento compleja y multidimensional atravesada por diversas epistemologías. Este campo disciplinar se ocupa del estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación con el fin de contribuir a su mejoramiento, y se ha abierto paso para ser reconocido como un espacio generador de sus propias teorías. Está conformada por un marco conceptual abierto e inacabado,

predispuesto a una permanente autorrevisión, a la luz de los nuevos aportes que la investigación le proporciona, dispuesto al diálogo e intercambio con los distintos referentes epistemológicos, creando perspectivas de análisis sobre las posibilidades y los alcances de la Psicología como disciplina para abordar los problemas educativos. Se ocupa así de identificar y conceptualizar situaciones y problemas educativos con el fin de analizarlos, evaluarlos y buscar formas de intervenir en ellos, con lecturas y estrategias capaces de reconocer la complejidad de los factores que condicionan su constitución, desarrollo y resolución. El carácter multidimensional del hecho educativo exige una mirada y un abordaje interdisciplinarios. Por lo tanto se trabajará sobre el análisis y abordaje de problemáticas ligadas a las diferentes miradas acerca de la educación, el aprendizaje, la enseñanza, el rol docente, el rol del estudiante, la concepción de ciencia, siempre desde una perspectiva que intente desnaturalizar y de construir los supuestos básicos subyacentes

Objetivos

Que el futuro profesor logre:

- conocer el campo disciplinar específico de la Psicología Educacional;
- analizar el proceso de aprendizaje desde las distintas teorías que lo abordan, en base a sus respectivos paradigmas;
- acceder al conocimiento de los contextos vinculares del aprendizaje, el grupo de pares dentro de ese contexto, y del rol docente;
- comprender el atravesamiento socio-cultural de los procesos educacionales institucionalizados y las problemáticas relativas a la diversidad cultural;
- analizar los problemas particulares que presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en los contextos educativos y problematizar su denominación y segmentación, en el discurso escolar;
- analizar las relaciones entre discursos y prácticas psicológicas y educativas.
- Analizar los supuestos básicos subyacentes acerca del rol docente, la enseñanza (modelos didácticos ligados a la concepción de ciencia), el aprendizaje, el rol del estudiante, la concepción de ciencia que se sustentan desde cada teoría y revisar los propios de manera crítica.
- Generar espacios de crítica constructiva y reflexión sobre las prácticas pedagógicas, en busca de disminuir la brecha teoría - realidad
- Integrar los conocimientos provistos por los otros espacios curriculares.
- Acceder a un primer acercamiento a las normas que garantizan el derecho a la educación y constituyen al docente como un agente del Estado.
- Promover miradas y análisis que comprendan, problematicen e interroguen el trabajo docente.
- Reflexionar acerca del papel de las representaciones subyacentes en el trabajo docente.

Contenidos

Unidad didáctica I: La Psicología Educacional y los procesos de escolarización.

- Psicología Educacional: Origen, desarrollo histórico y campo disciplinar. Relaciones entre Psicología y educación: Fundamentos y alcances
- Prácticas educativas y procesos de escolarización. Psicología educacional y prácticas escolares
- Caracterización del contexto escolar: La escuela como herramienta de inclusión / La escuela como aparato de reproducción de las condiciones de explotación. Tensiones, conflictos, funciones.

Unidad didáctica II: Las teorías psicológicas sobre aprendizaje

- -Desarrollo histórico del surgimiento de la Psicología como ciencia. Principales corrientes teóricas en Psicología: formulaciones básicas, objeto y método de estudio. Concepción de sujeto de la educación, rol docente, enseñanza, aprendizaje, concepción de ciencia en cada uno de los siguientes enfoques.
- **Enfoque conductual:** La psicología conductista y su modelo de aprendizaje. Watson: el modelo Estímulo-Respuesta y el condicionamiento clásico; el modelo de conducta respondiente. Ley de contigüidad Skinner y el comportamiento operante: el papel del ambiente y el control operante. Ley de refuerzo.
- **Enfoque estructuralista** .Psicología de la Forma. Aprendizaje como reestructuración. El lugar de la motivación.
- **Enfoque Constructivista:.** La teoría de la equilibración de Piaget: Inteligencia, estructura- esquema y adaptación en el desarrollo cognitivo. El lugar del conflicto cognitivo. Etapas del desarrollo cognitivo. El desarrollo intelectual y los procesos de aprendizaje en la adolescencia. Caracterización del estadio lógico formal. La concepción del mundo. El desarrollo moral en cada etapa.
- **La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.** Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico
- **Enfoque socio histórico y relacional:** La teoría del aprendizaje de Vigotsky: Caracterización de los procesos psíquicos superiores y sus condiciones de

desarrollo. La zona de desarrollo próximo y el proceso de apropiación. Andamiaje, actividad y control.

- **La teoría Psicoanalítica:** aportes del Psicoanálisis para la comprensión de los procesos de subjetivación y sus efectos en la construcción del conocimiento. El concepto de Resiliencia y su relación en el ámbito educativo. Vinculos

- **Unidad didáctica III: Contextos actuales de aprendizaje**
- La crisis de la educación como agotamiento y como oportunidad: crisis de calidad, de inclusión y de sentido . La escuela del estado nación y la escuela galpón.
- La producción de subjetividad y el desamparo afectivo. Sus consecuencias para el aprendizaje. Estallido de la representación de docentes y estudiantes.
- El fracaso escolar y las crisis de la institución educativa. Re conceptualización de las dificultades escolares. La sintomatología escolar como expresión de la crisis socio-cultural.
 - Fracaso escolar. ¿Responsabilidad de los alumnos o de la escuela? ¿quién fracasa?

- **Unidad didáctica IV: Convivencia, vínculos y aprendizaje**
- Contextos vinculares del aprendizaje escolar del adolescente y el adulto. El grupo de pares como escenario de aprendizaje. Familia, grupo, escuela. El vínculo docente-alumnos y entre pares. Atravesamiento del contexto socio-histórico y cultural en el proceso de aprendizaje escolar. Diversidad y aprendizaje. La inteligencia
- La confianza pedagógica. El aprendizaje enseñante - aprendiente .La convivencia escolar: Función de intermediación en la escuela.
- El aprendizaje como emergente de una trama vincular, familiar y social.

-Criterios de participación de acuerdo con la metodología de trabajo de la cátedra.

Para el desarrollo de las actividades se prevén las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje:

- ✓ Exposición dialogada
- ✓ Diálogo motivador para el tratamiento de los temas
- ✓ Realización de trabajos prácticos individuales y grupales por parte de los alumnos con la supervisión de las docentes.
- ✓ Proyección de películas referidas a las temáticas abordadas y a las problemáticas del aula para su análisis y discusión. Análisis de casos.

Bibliografía :

- Ariza, A (1995). *Los aprendizajes significativos y la Informática*. Ed Fundaustral
- Baquero, R., Diker, G. y Frigerio, G. (comps.) (2007). *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires. Editorial del Estante.
- De Lorenzi, O. (2012). *Biografía Escolar: ¿Determinante de las Prácticas Docentes o Punto de Partida para su construcción?* en Voces de la Educación Superior / Publicación Digital N° 2. Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa. Provincia de Buenos Aires
- Duschatzky, S. y Corea, C. (2008). *Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires. Manantial. FLACSO.
- Dussel, I. (2005). *La escuela y la igualdad*. Revista El Monitor N° 4. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires.
- Pineau, P. (2008) *La Educación como Derecho*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Sanjurjo, L. y Vera, T. (1994). *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Cap 1 y 2* Rosario, Homo Sapiens
- Dussel, I. (2004). *Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista*. En: Cuadernos de Pesquisa, Vol. 34, N° 122, pp. 305-335, mayo/ago. 2004
- Frigerio, G. y Diker, G. (comps.) (2005). *Educación ese acto político*. Buenos Aires. Editorial del Estante.
- Larrosa, J. (ed.) (1995). *Escuela. Poder y subjetivación*. España: Madrid. Ediciones de La Piqueta.
- Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M. (2001). *La escuela como máquina de educar*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- J.I.Pozo. *"Teorías cognitivas del aprendizaje"* (1989). Madrid .Ed. Morata.
- *Publicación TDAH Journal.Terremotos y sueños. Marzo (2000). Bs As. Argentina.*
- Freud A.,Osterrieth P.,Piaget J. y otros. *El desarrollo del adolescente*. Capítulo 3. (1977). Buenos Aires. Editorial paidós.
- Freiría, J.. *Psicología Contemporánea*. Publicaciones.(2000).Bs. As. Argentina. Edit. C.B.C. UBA
- Muss. *Teorías de la Adolescencia*. .Ed.Paidos. 1984. Bs. As.
- Erikson, E. *Infancia y Sociedad*. de. Hormé,1993, Bs. As.
- Piaget, J
- *Psicología del Niño*. de. Morata.1969 Madrid.
- *Psicología de la Inteligencia*.Ed.. Psiqué, Bs. As.
- *Seis Estudios de Psicología* (ficha UBA, Fac. Fil. Y Letras, 1964)
- Marques, A. D. *Psicología Didáctica Operatoria*.,,(1973), Bs. As. Ed. Humanita
- Hernandez, Fernando y Sancho, Juana. *Para enseñar no basta con saber la asignatura*.,(1993) Barcelona. Ed.. Paidós
- Dolto, *La Causa de los adolescentes. El verdadero lenguaje para dialogar con los jóvenes*. Ed.. Seix Barral. 1990, Barcelona
- Luzuriaga, J. *La inteligencia contra sí misma*. Ed.. Psique1970, Bs. As
- Obiols, G., y Segnide, S. *Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria*.Ed. Kapeluz, Bs. As.
- Evans Richard, *"Jean Piaget, el hombre y sus ideas"*. Ed. Kapelusz. Bs As.1995. Argentina.
- Neufeld,M.- Thisted J.(Comp.). *"De eso no se habla ..."*.(1999.)cap VI., VII, VII. Argentina Eudeba
- Carbonell, J. ,. *"La escuela entre la realidad y la utopía"*.,. (1996)Barcelona editorial, Octaedro

- Diaz Barriga *La escuela en el debate modernidad - posmodernidad*, en de Alba, A.. Posmodernidad y educación, (1995) México ". Ed: UNAM
- Duchatzky, S. Corea, C. "*Chicos en banda*". *Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Ed. Paidòs (2002.) Argentina.
- Balardini, S. (2000). Jóvenes e identidad en el ciberespacio. *Nómadas (Col)*, (13) 100-110. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115264009>.
- Salvarezza, L. "*Psicogeriatría, teoría y clínica*". (1988.) Argentina. Ed. Paidos
- Perez Mendoza , M y otros..."*Rehabilitación neuropsicológica , estrategias en trastornos en la infancia y de adulto*". México El manual moderno, facultad de estudios superiores. 2014. Zaragoza. Ed. UNAM.
- Elichiry, N."¿Dònde y còmo se aprende?.Temas de psicología educacional"
- Coll, C. ." Psicología educaciona"l. Cap.1 "psicología y educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la psicología de la educación
- Lic. Alberto Saúl, "Teórico sobre epistemología genética". Cátedra de psicología Prof. Titular Topf, J. .C.B.C. (1985).Argentina.
- Carretero, M., "El desarrollo de la inteligencia y su construcción social".Ed. Aique 1993.Buenos Aires.
- Fernandez, A. "Poner en juego el saber".Ed Nueva Visión
- Antunez, C." Inteligencias múltiples". Estimular las inteligencias múltiples., 2000 Madrid. Ed. Narcea.
- Antelo, , E. "Lo que queda de la escuela" Cuadernos de pedagogia. 2003. Rosario. Ed. Laborde
- Duschatzky , S. Birgin, A. (Comp). ¿Dònde està la escuela?Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. (2001), Bs. As. Argentina Ed. Manantial SRL

Instancias de acreditación.

a) Acreditación con promoción (sin examen final):

se realizará bajo los siguientes criterios

Requisitos de acreditación:

- Se requerirá el 75 % de asistencia a clase.

-Será necesario aprobar las dos evaluaciones. Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación de 6 o más puntos.

- La calificación final resultará del seguimiento integral de la asistencia a clase, de la

aprobación de los trabajos prácticos y de la aprobación de los exámenes parciales e instancias de evaluación que se hayan suministrado durante el curso.

Requisitos de recuperación para promoción:

- Cada evaluación parcial podrá ser recuperada durante el desarrollo de la cursada. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio. Si la nota de recuperación es menor a 6 (seis) el/la estudiante se encontrará aun con la posibilidad de regularizar la materia y rendirla en instancia de examen final.

b) Acreditación con examen final:

En caso que el/la estudiante no alcance con los requisitos de promoción , los requisitos necesarios para alcanzar esta condición:

- Se requerirá el 60 % de asistencia a clases.
- Aprobación con por lo menos 4 (cuatro) los parciales y trabajos prácticos requeridos.
- Si el/la estudiante no cumple con el mínimo del 60% de asistencia a clase.
- No recupera los contenidos mínimos requeridos por el/la docente.
- Desaprueba las instancias de recuperación con nota menor a 4 (cuatro). Tiene la opción de presentarse en la mesa de Diciembre o Febrero /Marzo Para rendir los tp y luego si se aprueba recién ahí acceder a la posibilidad de rendir final.

c) Acreditación en condición de estudiante libre:

La misma se realizará bajo los criterios establecidos por el Régimen de Alumno libre. Debe ponerse en contacto con la profesora a cargo del espacio curricular previamente.

Se tomará en cuenta en esta instancia todo el material que figura en la bibliografía. El examen es escrito y oral El examen escrito es eliminatorio.

Profesora Lila Goldfarb