



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"1983 - 2023. 40 años de Democracia"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado en Física

Eje: Campo Formación de la Práctica Profesional

Instancia curricular: Trabajo de Campo I

Cursada: Cuatrimestral

Carga horaria: 2 (dos) horas Cátedra semanales

Profesor: Lila Goldfarb – Juan Pablo Figueroa

Año: 2023

Fundamentación del enfoque de la instancia curricular

Trabajo de Campo I es el punto de partida en el desarrollo del Campo de la Formación en la Práctica Profesional (CFPP). Reconoce la necesidad de introducir al futuro docente en el aprendizaje de las capacidades para el trabajo docente en las instituciones educativas y en las aulas, a través del análisis, participación e incorporación progresiva en distintos contextos socio-educativos

La materia Trabajo de Campo I, a cargo de una pareja pedagógica, está encuadrada en la modalidad de Taller. Esta metodología implica la transformación de la clase en un espacio de taller, con práctica activa tanto de docentes como de estudiantes y la posibilidad de discutir conceptos teóricos y relacionarlos con la práctica profesional. Creemos fundamental que los/as estudiantes sientan un rol protagónico en las clases a través de su participación activa en toda la cursada, con la lectura y análisis del material bibliográfico.

El Taller permite, entonces, generar espacios de discusión, debate y reflexión tanto en las propuestas de trabajos prácticos como en, los encuentros virtuales que luego deberán volcarse en sus informes parciales y finales.

El rol docente, de tutorear los trabajos y las dificultades que surgen en el proceso de aprendizaje, busca alcanzar resultados satisfactorios en el desarrollo final de sus trabajos, lo cual implica un seguimiento continuo desde la cátedra.

Las propuestas planteadas de trabajos prácticos se llevaron a cabo a partir de lectura de la ley de educación nacional, diverso material elaborado por la cátedra con variadas escenas de películas vinculadas al marco teórico propuesto, guías de lectura, realización de cuadros comparativos, canciones, cuentos etc.

En este caso los estudiantes construirán su propio relato vivencial, su biografía escolar vinculada al aprendizaje –enseñanza de la física y luego la analizarán desde el marco teórico trabajada en el cuatrimestre.

Objetivos / Propósitos:

- Resignificar, revisar e integrar conocimientos y modelos educativos adquiridos en la formación previa (experiencia propia en la vida escolar).
- Favorecer actitudes que promuevan la ética, el compromiso y la responsabilidad social en su futuro rol como educadores.
- Fomentar el trabajo grupal y el respeto mutuo.
- Acceder a un primer acercamiento a las normas que garantizan el derecho a la educación y constituyen al docente como un agente del Estado.
- Conocer y aplicar técnicas de recolección de información y tratamiento de la misma, a partir de encuadres teóricos-epistemológicos específicos. (en este caso trabajaremos con entrevistas ya realizadas, relatos vivenciales, películas y documentales como fuentes para el análisis)
- Aproximarse al clima institucional, a los códigos y la dinámica de la Escuela a través de los relatos.
- Reflexionar sobre las propias representaciones de ciencia, enseñanza de las ciencias, aprendizaje de la ciencia, rol docente y rol del estudiante.
- Elaborar un informe final que contenga el análisis de un relato vivencial (u otra fuente) y las consiguientes conclusiones.

Contenidos / Unidades temáticas:

- Los adolescentes en su rol de estudiantes (el sujeto que aprende): representaciones, a través de relatos, de experiencias de aprendizaje, su relación con el objeto de conocimiento, con especial referencia a los contenidos y procedimientos de la Física, su relación con la escuela, con sus pares, con los docentes, con las autoridades, con otros actores institucionales, con su tiempo libre.
- Los docentes y su desempeño de rol declarado: representación de la valoración de su formación profesional, de su experiencia en la docencia: factores facilitadores y obstaculizadores en la enseñanza de la Física, la concepción de ciencia, su relación con sus alumnos, con sus pares, con la escuela, con las autoridades, con los padres, sus proyectos a

futuro.

- La concepción de ciencia, las diferentes miradas acerca de la concepción de ciencia específicamente de la física. La enseñanza de la física, aprendizaje de la física. El uso del laboratorio, la experimentación, los modelos matemáticos, las ideas previas, etc.
- Escritura de biografía escolar/ relato vivencial.
- Elaboración del encuadre teórico con el cual se seleccionará e interpretará la información recolectada (en este caso construida a partir de los relatos vivenciales) durante el desarrollo del Trabajo de Campo I.
- Elaboración de informes académicos.

Modalidad de trabajo:

La dinámica articula presentaciones teóricas, con clases expositivas y dialogadas con técnicas de taller, como, por ejemplo, análisis de estudios de casos, de materiales de investigación, lecturas grupales. La reflexión sobre la práctica se nutrirá de los aportes conceptuales y de los procesos de análisis.

El trabajo de aula alterna con clases teóricas y prácticas que tienen su base bibliografía obligatoria, por medio de esquemas, redes conceptuales, cuadros comparativos, imágenes, cuentos, escenas de películas seleccionadas y proporcionadas por la cátedra entre otros. Además, con trabajo de aula – taller con diferentes presentaciones visuales. Todo esto favoreciendo la construcción de contenidos significativos para la materia y su futura práctica en las aulas.

Trabajos prácticos:

Los estudiantes realizarán durante la cursada varios trabajos prácticos que deberán ser entregados en tiempo y forma.

Bibliografía específica:

- Medaura, Olga (1991) "Una didáctica para un profesor diferente" Ed. Humanitas Buenos Aires.
- Ley 26.206 'Ley Nacional de Educación'.
- Ficha de cátedra (2020) "Guía para la elaboración del informe final"
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J y Jiménez, E. "Metodología de investigación cualitativa". Cap XI, aspectos básicos sobre el análisis de los datos cualitativos.
- Ander-Egg, E (1995). "Técnicas de la investigación social". ED. Lumen. (edición 24ª) Argentina.
- Duschatzky, S., Corea, C. (2002). "Chicos en banda" Los cambios de la subjetividad en el declive de las instituciones. Cap 4. Ed Paidós Buenos Aires. Argentina.
- Sanjurjo, M , Vera T. "Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior" Cap I, Ed. Homosapiens Rosario. Argentina. 1994.
- Taylor y Bodgan (1987) "Introducción a los métodos cualitativos de investigación". Cap 4. Ed Paidós. Buenos Aires. Argentina.

- Sacheri, E. “Lo raro empezó después: cuentos de fútbol y otros relatos” – Geografía de tercero. Galerna. 2004.
- Cornu, Laurence, *La confianza en las relaciones pedagógicas*, Edición Novedades Educativas. Centro de estudios multidisciplinares, Buenos Aires, 1999.
- Falconi, Octavio (2004), *Las silenciadas batallas juveniles: ¿quién está marcando el rumbo de la escuela media hoy?*, en Kairós, Revista de Temas Sociales, (Año 8, Nº 14, Octubre 2004), San Luis, Universidad Nacional de San Luis.
- Zelmanovich, Perla (2003).” *Contra el desamparo*” Artículo publicado en” *Ensenar Hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*”.Dussel, I.y Finocchio, S. (comp).Fondo de cultura económica , Bs. As. , Argentina.
- Alliaud, A. (2003). La biografía escolar en el desempeño profesional de los docentes noveles. Vol. 1. Disponible en:
- Alliaud, A. (2004). La experiencia escolar de maestros inexpertos. Biografías, trayectorias y práctica profesional. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653)
- Anijovich, R. (2012). Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Cap. 4 “Autobiografía escolar: reconocer la propia historia de vida”. Buenos Aires Paidós.
- Skliar, C. Educar la mirada. Revista “Sin puntero” Director: Sergio Kipersain, Editor: Carlos A. Tolosa. Nro. 3 Julio de 2009.
- Adúriz Bravo, A. (2005) *Una introducción a la naturaleza de la ciencia*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Chalmers, A (1999) *¿Qué es ESA cosa llamada Ciencia?* Buenos Aires: Siglo XXI
- Halbwachs, F. (1985) *La Física del Profesor: entre la Física del Físico y la Física del Alumno*. Revista de Enseñanza de la Física, 1(2), 77 – 91. Traducido por Reyes de Villalonga. Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaEF/article/view/15978>
- Menéndez, V. (2019) *Mejorando la enseñanza de la Física: los aportes históricos y epistemológicos*. 2ª Edición. Buenos Aires: Autores de Argentina
- Moreira, M. y N. T. Massoni (2016) Bases epistemológicas para el Profesor Investigador en Enseñanza de las Ciencias: Epistemologías del Siglo XX. Traducción: Concesa Caballero. Proto Alegre.
- Maiztegui, A. (1995) La Física Real y la Física Enseñada. Revista de Enseñanza de la Física, 8(1), 51 – 56. Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaEF/article/view/16264>

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

- AA.VV. (2011), Dossier: *Los jóvenes hoy*, en El Monitor de la Educación (Nº 28- 5ª época, Marzo 2011), Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- Abramowski, Ana (2011), *La vuelta al barrio: Entrevista al Prof. Néstor Rebecchi*, en El Monitor de la Educación (Nº 28- 5ª época, Marzo 2011), Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- Averastury, A – Knobel, M (1971) “La adolescencia normal”. Ed Paidós. Bs As.
- Amparo Moreno y Cristiana del Barrio (2000). “Las experiencias adolescentes”. Ed Aique.
- Obiols, G; y Segnide, S (1998) “Adolescentes, Posmodernidad y Escuela Secundaria”. Ed Kapeluz, Buenos Aires.
- Muss, R (1982) “Teorías de la Adolescencia”. Ed Paidós. Buenos Aires.

- Cullen, M. “Aportes para la Psicología Evolutiva a la comprensión de la Adolescencia y el Aprendizaje en la Adolescencia”. OEA-DINEM. Buenos Aires.
- Caruso, Marcelo et al (1998), *De Sarmiento a los Simpsons: cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*, Buenos Aires, Kapelusz.
- Correa, C. Y Lewkowicz, I., *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*, Buenos Aires, Paidós, 2004.
- Duschatzky, Silvia y Correa, Cristina, *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*, Bs. As. Paidós, 2006.
- Freire, Paulo; *Cartas a quien pretende enseñar*; Siglo XXI, 2002, Bs. As.
- Freire, Paulo; *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI
- Goldfarb, Méndez Rebolledo y Rodríguez Larribau (2007) *Geotrabajo de campo*. Dossier Mimeo.
- Hammer, D. y Wildavsky, A; *La entrevista semi- estructurada de final abierto*; en Historia y Fuente Oral N° 4; Barcelona, Universitat de Barcelona Publicacions, 1990.
- Pineau, Pablo; *La educación como derecho*; Bs. As, 2008
- Tenti Fanfani, Emilio; *Culturas juveniles y cultura escolar*; Buenos Aires, Sede Regional del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación A EDUCACIÓN mayo del 2000
- Terigi, Flavia; *Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de las políticas educativas*. Buenos Aires, 2009, Ministerio de Educación de la Nación.
- Goldfarb, Méndez Rebolledo y Rodríguez Larribau (2007) “Geotrabajo de campo”. Dossier Mimeo.
- Programa Prociencia-CONICET (1996) *Física. Su Enseñanza*. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- Adúriz Bravo, A., I. Salazar, N. Mena, E. Badillo (2006) *La Epistemología en la Formación del Profesorado de Ciencias Naturales: Aportaciones del Positivismo Lógico*. Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias. Año 1 Vol. 1. Pág. 6 – 23
- Adúriz Bravo, A. y M. Izquierdo-Aymerich (2009) *Un modelo científico para la enseñanza de las ciencias naturales*. Revista Electrónica de Investigación en Ciencias.
- Bertelle, A., B. Bravo, C. Iturralde (2000) *Enseñanza-Aprendizaje de las ciencias. Un compromiso compartido*. Tandil: Departamento del profesorado de Física y Química. Facultad de Ingeniería UNCPBA
- Driver, R., E. Guesnc, A. Tiberghien (1989) *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. Editorial Morata.
- Gangui, A., M. Iglesias (2015) *Didáctica de la Astronomía*. Primera Edición. Editorial Paidós: Buenos Aires
- Tarmarit, J. (director) (2002) *El sentido común del maestro*. Primera Edición. Miño y Dávila Editores: Madrid
- Análisis de entrevistas: Para el análisis de las entrevistas se utilizará el material trabajado en las materias: Pedagogía y Sujetos del nivel y Psicología Educacional se agregará, de ser necesario, material focalizado en: -adolescentes – rol docente – teorías de aprendizaje

Evaluación, aprobación y acreditación del taller Trabajo de Campo 1

Para aprobar Trabajo de Campo 1 deben:

Tener el 75% de asistencia

Cumplir con los trabajos prácticos requeridos por la catedra, tener una participación activa (puesto que es modalidad taller) y finalmente aprobar con nota entre 4 cuatro y 10 diez el trabajo final integrador de la cursada.

Quienes cumplan con la asistencia, la entrega de los trabajos prácticos y no aprueben el trabajo final, tienen una opción más de entrega * y defensa en la fecha de examen inmediatamente posterior de la cursada o en la siguiente luego de los cual se cierra el informe de esa cursada y quien No aprobó la segunda entrega o no presento el trabajo que debía rehacer quedara como recursante del taller.

*Es importante aclarar que el trabajo final debe entregarse por mail y vía classroom una semana previa a la mesa de examen, No se reciben trabajos para ser corregidos y leídos en la mesa de examen. Allí se dará la devolución y coloquio del trabajo entregado previamente.

Alumno Libre: Trabajo de campo no cuenta con esta posibilidad.

Prof. Lila Goldfarb

Prof. Juan Pablo Figueroa