



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado de educación superior en Economía

Trayecto / ejes: Específica y de la Formación en la práctica profesional

Instancia curricular: Construcción de la práctica docente II: Residencia

Bloque / Tramo:

Bloque 6: Sujetos de educación y enseñanza de la Economía (CFE)

Tramo 3: Residencia pedagógica (CFPP)

Cursada: Anual.

Carga horaria: 12 horas cátedra semanales

Profesor: Jorge Luis Samardji

Año: 2021

Objetivos

- Aplicación de los saberes disciplinares y pedagógico – didácticos adquiridos en instancias previas a situaciones de enseñanza concretas.
- Aplicación de estrategias de evaluación de las fortalezas y debilidades referidas a intervenciones didácticas concretas.
- Evaluación de los enfoques de enseñanza aplicados en el ejercicio del rol docente de diferentes ciclos y modalidades.
- Participación en actividades y proyectos institucionales y departamentales.
- Adquisición de una postura de trabajo colaborativo a través del intercambio de ideas y la toma de decisiones para organizar las actividades de enseñanza
- Adopción de procesos reflexivos que permitan, a los futuros docentes en Ciencias Económicas, reconstruir conscientemente sus acciones e identificar cuáles son las intenciones educativas y los propósitos que se persiguen.
- Adopción de una actitud analítica que favorezca la mirada crítica y sistemática sobre las prácticas docentes en el siglo XXI.

- Toma de conciencia sobre el rol del educador como agente de cambio dentro de la comunidad educativa.

Contenidos / Unidades temáticas:

Unidad I:

Análisis de contextos educativos. Cultura institucional. Clima institucional. Equipos. Roles institucionales. Relaciones interpersonales. Proyecto Educativo Institucional. Proyectos específicos.

Unidad II:

El alumno. Estilos de aprendizaje. Tipos de alumno.. Abordaje de la problemática de los cambios en la interacción social en los adolescentes. El alumno adulto.

Unidad III:

El docente. Análisis del rol. Ética y profesionalidad docente. El profesor como innovador. El proceso de enseñanza en los diferentes contextos. Análisis de los diferentes enfoques de enseñanza. Análisis crítico aplicado a situaciones de enseñanza concretas.

Unidad IV:

La investigación en acción. Autoevaluación de la práctica educativa.

Modalidad de trabajo:

El curso se desarrollará en las siguientes etapas:

▪ **Introducción:**

En esta etapa se tratarán los aspectos normativos institucionales de los establecimientos destinados a las prácticas docentes, se asignarán cursos para la realización de las mismas, se efectuará una revisión de las principales problemáticas vinculadas al quehacer docente que fueron analizadas en las asignaturas correlativas a ésta, se recomendará bibliografía y se indagará sobre la personalidad de los futuros practicantes a los fines de orientar su posterior conducta al frente de los grupos de alumnos.

▪ **Observación:**

En esta etapa los residentes concurrirán a la escuela asignada. En primer lugar se informarán sobre las características y normas de la institución y elaborarán un diagnóstico institucional.

Luego deberán observar el curso que se les ha asignado. Para ello concurrirán a las clases a los efectos de analizar las características del curso, la planificación anual, las metodologías utilizadas por el/la profesor/a a cargo, los tipos de evaluación y todos los demás aspectos que juzguen conveniente conocer para alcanzar un buen desempeño en sus futuras prácticas. Elaborarán un diagnóstico aúlico.

La duración de esta etapa será de 2 (dos) clases para aquellas materias de 2 horas semanales y de una semana en aquellas instancias curriculares con mayor carga horaria.

▪ **Prácticas de ensayo:**

En esta etapa los residentes comenzarán a realizar sus prácticas, las cuales serán observadas por el profesor/a de la Práctica quien evaluará las actitudes y aptitudes de los residentes en las distintas situaciones aúlicas. La duración de esta etapa estará determinada por el desempeño.

▪ **Prácticas pedagógicas:**

En esta etapa los residentes estarán al frente del curso con todas las responsabilidades que son de competencia del cargo. Serán observados en forma continua por el profesor/a del curso y, periódicamente, por el profesor/a de la Práctica. Cuando el/la residente demuestre un desempeño satisfactorio será autorizado a continuar con las prácticas en otro curso y con otra asignatura. El total de las prácticas pedagógicas de esta etapa se desarrollará en no menos de 25 horas/cátedra y su extensión en el tiempo dependerá del desempeño del residente.

Régimen de aprobación de la materia:

La evaluación del proceso y recorrido que realizan los residentes será integral, sistemática y completa.

Se contemplará el desempeño en las tareas de Residencia y Prácticas y en la elaboración del portfolio y del Informe final.

Régimen para el alumno libre:

Por la dinámica de trabajo propia de la asignatura, resulta incompatible la condición de alumno/a “libre” para la promoción esta materia.

Bibliografía específica:

- Achilli, Elena. Investigación y Formación docente. Labor de Editor, Rosario, 2000.
- Bordieu, Pierre. “Principios para la reflexión sobre los contenidos de la enseñanza” En: *Capital Cultural, escuela y espacio social*. SXXI, México, 1997.
- Castells, Manuel, Flecha, R., Freire, Paulo, Giroux, Henry. Macedo, Donaldo y Paul Willis. *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Paidós, Barcelona, 1997.
- Feldman, D. “Ayudar a Enseñar”. Ed. Aique, Bs. As. 1999.
- Johnson, D. *El aprendizaje cooperativo en el aula*, Buenos Aires, Paidós, 1999
- Litwin, Edith. (comp.), *Tecnología Educativa. Política, historia y propuestas*, Paidós, Buenos Aires. 2001
- Mc Ewan, H y K. Egan. 1998. *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Amorrortu, Bs. As.
- Sanjurjo, Liliana. *La formación práctica de los docentes*. Reflexión y acción en el aula. Homo Saines, Rosario, 2002.
- Camillioni, Alicia, Davini, Ma. Cristina, Edelstein G., Litwin, E., Souto, M. y Barco, S. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires, Ed Paidós, 1997.

- Contreras Domingo, José. *La Autonomía del profesorado*. Ed. Morata, Madrid, 1997.
- Fenstermacher, Gary. *Enfoques de enseñanza*. Bs. As. Amorrortu, 1999.
- Hargreaves, A. *Profesorado, Cultura y postmodernidad*. Madrid, Morata, 1997.

Prof. Jorge Samardji