



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación e Innovación



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19 - 2021

---

<b>Nivel:</b>	Superior
<b>Carrera:</b>	Profesorado de Educ. Sup. en Economía
<b>Trayecto:</b>	Formación común
<b>Instancia curricular:</b>	Taller cuatrimestral
<b>Denominación:</b>	Taller de Informática
<b>Carga horaria:</b>	3 horas cátedra por semana
<b>Profesor:</b>	Enrique Carlos Bombelli
<b>Correo electrónico:</b>	ecbombelli@gmail.com
<b>Primer y segundo cuatrimestre:</b>	Lunes 13:30 a 15:30 hs (1 <sup>er</sup> y 2 <sup>do</sup> cuatrimestre)
<b>Año:</b>	2021

---

### Fundamentación

Para poder poner en juego las habilidades relacionadas con las nuevas tecnologías, es preciso la existencia de espacios, que permitan a los estudiantes adquirir las competencias necesarias para el logro de un adecuado manejo de aquellas aplicaciones que impactarán positivamente en su vida académica y profesional.

En la medida que sea posible sumar los mencionados espacios al trabajo con nuevas tecnologías, el traslado de la lógica de la alfabetización tradicional a los nuevos lenguajes, se verá facilitado, permitiendo enriquecer la visión e inclusión de este tipo de herramientas en el aula de clases.

Para ello, es imprescindible establecer principios reguladores que acompañen el diseño de recursos y modelos educativos, tal que incorporen el uso de las nuevas tecnologías como objeto, fuente e instrumento de aprendizaje, favoreciendo el pensamiento crítico, la capacidad de articular y reinventar el nuevo conocimiento en contextos y experiencia cualesquiera de enseñanza y aprendizaje con tecnología.

Sin embargo, la inclusión de dichas tecnologías en los espacios áulicos, no significa hacer lo mismo con recursos más sofisticados, sino utilizar herramientas informáticas como tecnologías educativas a partir del conocimiento de las bases pedagógicas que sustentan su uso.

Finalmente, la pertinente Instancia Curricular, contribuye a la apropiación de la tecnología, disminución de la brecha digital, incorporación de recursos a la práctica y desarrollo docente.

## **Objetivos**

Que el alumno desarrolle competencias para:

- Resolver problemas aplicados al área de competencia, reduciendo el tiempo y aumentando la precisión, a través de herramientas de automatización que brindan las hojas de cálculo.
- Confeccionar documentos de alta calidad profesional, utilizando herramientas específicas y avanzadas de procesadores de texto.
- Diseñar presentaciones electrónicas con adecuadas relaciones texto/imagen y controlar las mismas durante su exposición.

## **Contenidos**

### **UT1: Planillas de cálculo**

Características del entorno de trabajo y tipo de problemas que permite abordar la aplicación. Carga y edición de datos. Formato de celda. Secuencias de datos. Fórmulas y funciones (promedio, suma, potencia, raíz, etc). Copia de fórmulas. Referencias absolutas, relativas y mixtas. Construcción de gráficos (columnas, líneas, circulares). Significado y elección correcta según los datos a utilizar. Configuración e impresión de hojas de cálculo.

### **UT2: Procesadores de texto**

Entorno provisto por la aplicación y características de los textos a producir. Creación y edición de documentos. Almacenamiento y recuperación de documentos en distintas unidades de almacenamiento. Formato de fuente y de párrafo. Estilos. Numeración y viñetas. Inserción de

notas. Inserción de encabezado y pie de página. Tablas de contenido. Inserción y manipulación de objetos gráficos. Configuración de la impresión. Vista preliminar. Impresión de documentos.

### **UT3: Herramientas de autor**

Entorno provisto por la aplicación y características de los textos a producir. Elaboración del guion y diseño de presentaciones. Técnicas de almacenamiento. Vistas. Patrones. Animación de texto y objetos. Transición de diapositivas. Configuración y visualización de la presentación. Impresión de presentaciones.

### **Bibliografía Obligatoria**

- @aulaClic S.L. [2007]. Curso de Microsoft Excel 2007. <https://www.aulacli.c.es/excel2007/index.htm>.
- @aulaClic S.L. [2010]. Curso de Microsoft Excel 2010. <https://www.aulacli.c.es/excel2010/index.htm>.
- @aulaClic S.L. [2014]. Curso de Microsoft Excel 2013. <https://www.aulacli.c.es/excel-2013/index.htm>.
- @aulaClic S.L. [2020]. Curso de Microsoft Excel 2016. <https://www.aulacli.c.es/excel-2016/index.htm>.
- @aulaClic S.L. [2007]. Curso de Microsoft Word 2007. <https://www.aulacli.c.es/word2007/index.htm>.
- @aulaClic S.L. [2011]. Curso de Microsoft Word 2010. <https://www.aulacli.c.es/word-2010/index.htm>.
- @aulaClic S.L. [2013]. Curso de Microsoft Word 2013. <https://www.aulacli.c.es/word-2013/index.htm>.
- @aulaClic S.L. [2016]. Curso de Microsoft Word 2016. <https://www.aulacli.c.es/word-2016/index.htm>.
- @aulaClic S.L. [2007]. Curso de Microsoft PowerPoint 2007. <https://www.aulacli.c.es/power2007/index.htm>.
- @aulaClic S.L. [2011]. Curso de Microsoft PowerPoint 2010. <https://www.aulacli.c.es/powerpoint-2010/index.htm>.

- @aulaClic S.L. [2014]. Curso de Microsoft PowerPoint 2013. <https://www.aulaClic.es/powerpoint-2013/index.htm>.
- @aulaClic S.L. [2019]. Curso de Microsoft PowerPoint 2016. <https://www.aulaClic.es/powerpoint-2016/index.htm>.

## **Cursada, evaluación y aprobación de las instancias curriculares**

La modalidad educativa que se utiliza para llevar adelante el proceso de enseñanza y aprendizaje es la que se denomina “Educación Remota de emergencia”.

El modelo pedagógico utilizado se denomina "Aula invertida", a través del cual, los estudiantes dan solución a una situación problemática pautada, apoyándose para lograrlo en la bibliografía (material didáctico sistematizado) provista y búsquedas significativas en Internet (Youtube). Para apropiarse del conocimiento a partir de los contenidos de cada Unidad Temática, cada alumno en forma individual deberá desarrollar y entregar en tiempo y forma una práctica integradora (3 en total). De ser necesario, existirá una instancia de reelaboración para cada práctica.

Una vez realizadas las entregas individuales en tiempo y forma, se realiza la devolución a través de un podcast de producción propia, que indica la forma correcta de desarrollar la práctica, lo cual constituye la parte cualitativa que complementa a la cuantitativa (calificación). De esta forma, cada estudiante, puede reflexionar sobre su propia práctica y a partir de los errores cometidos aprender de ellos.

### **Régimen de aprobación de la asignatura**

**Promoción sin examen final**, cumpliendo con el 75% de la asistencia total como mínimo y la aprobación (no menos de 6 puntos sobre 10) de cada uno de los tres trabajos prácticos finales correspondientes a cada Unidad Temática.

**Promoción con examen final**, cumpliendo con el 60% de la asistencia total como mínimo y la aprobación (no menos de 4 puntos sobre 10) de cada uno de los tres trabajos prácticos finales correspondientes a cada Unidad Temática.

La figura del **alumno libre** no corresponde por tratarse de un taller.



**Enrique Bombelli**  
**Taller de informática**  
**Dpto. de Economía**  
**ISPJVG**