



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## **PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19 -2021-**

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado de Educación Superior en Economía

**Eje:** Campo Formación Específica

**Instancia curricular:** ECONOMETRÍA

**Cursada:** anual

**Carga horaria:** 5 horas cátedra

**Profesor/a:** WAINER, Valeria Sonia

**Año:** 2021

### **Fundamentación:**

La materia Econometría aborda el tratamiento estadístico de los hechos económicos. Como tal, se beneficia de los conocimientos previamente adquiridos por los alumnos en las materias de Análisis Matemático y Estadística.

El conocimiento que aporta la Econometría es importante para la formación del futuro profesor/a ya que el análisis estadístico se usa para fundar las opiniones y los argumentos en una ciencia de carácter social como lo es la Economía. Además, para los futuros profesores/as de Economía, los conocimientos de Econometría les resultarán indispensables para poder abordar con éxito la lectura de artículos económicos que cada vez utilizan más regresiones, tests y pruebas estadísticas.

Las teorías económicas que ven los/as estudiantes en otras asignaturas que cursan durante el mismo año resultarán de gran utilidad para contrastarlas y analizarlas a través de la rigurosidad del análisis econométrico. En especial se buscará la integración con los contenidos de la asignatura Macroeconomía.

Por último, este curso de Econometría se propone que sea un espacio de reflexión con relación al análisis de diferentes variables de la economía argentina a partir del uso de modelos econométricos, sentando las bases para que los futuros profesores puedan ampliar sus conocimientos durante su desempeño profesional.

**Objetivos:**

Que el/la alumno/a:

- Valore la necesidad de dar tratamiento estadístico apropiado a los datos económicos.
- Desarrolle una mirada crítica sobre el uso de los datos estadísticos (uso oficial, en investigaciones y en los medios de comunicación).
- Incorpore las conceptualizaciones que le permitan realizar un análisis cuantitativo a problemas de índole económica.
- Adquiera las habilidades necesarias para modelizar procesos económicos mediante modelos econométricos basados en datos empíricos y para la interpretación de sus resultados.
- Sepa distinguir los modelos adecuados a utilizar de acuerdo con los datos disponibles y las hipótesis planteadas.
- Sepa conseguir y seleccionar los datos empíricos que utilizará en sus modelos.
- Incorpore habilidades para el desarrollo autónomo de proyectos de investigación con modelos econométricos.
- Pueda realizar una lectura comprensiva de trabajos académicos de la disciplina que se basan en el análisis econométrico.

**Contenidos:****Unidad I: Revisión de temas de Estadística**

Distribuciones de probabilidad. Parámetros característicos: media, varianza, covarianza. Distribución normal y distribuciones derivadas de la normal. Inferencia estadística. Estimación. Prueba de hipótesis.

**Unidad II: El origen de la Econometría**

Origen histórico del término regresión. Regresión versus causación. Modelo estocástico versus modelo matemático. El uso de las regresiones en la Economía. Aproximación al estudio de casos.

**Unidad III: Modelo Clásico de Regresión Lineal Normal (MCRLN)**

Planteamiento del modelo. Significado de la linealidad. El término de perturbación estocástica. El método de Mínimos Cuadrados Clásicos (MCC): supuestos fundamentales. Propiedades de los estimadores MCC. Coeficiente de determinación R cuadrado y R cuadrado ajustado.

**Unidad IV: Extensión al caso de regresión múltiple**

El modelo de regresión lineal con k variables. Supuestos del modelo clásico de regresión para el caso de k variables. Estimaciones utilizando MCC. Bondad el ajuste: R cuadrado y R cuadrado ajustado. Prueba F de significatividad conjunta de los parámetros del modelo. Violación de los supuestos del MCRLN.

## Unidad V: La especificación del modelo

Atributos de un buen modelo. Tipos de errores de especificación. Consecuencias de los errores de especificación.

### **Bibliografía obligatoria para el alumno:**

- Gujarati, D. (1997): "Econometría Básica". 3° Edición. McGraw Hill. Bogotá.

### **Recursos didácticos:**

- Informes de Coyuntura Económica (de la economía argentina y de otros países de la región y del mundo)
- Bases de Datos (CEPAL, Banco Mundial, FMI, etc.)
- Sitios oficiales de estadísticas (INDEC, Ministerio de Economía, etc.)

### **Modalidad de trabajo:**

A medida que el curso se desarrolle, se irá trabajando con la búsqueda y selección de datos para el planteamiento, estimación y verificación de los modelos econométricos. Para esto último se utilizará software estadístico (EViews) y/o Excel.

Se propondrá también el uso de buscadores especializados de la Web (como el Google Académico) para seleccionar artículos económicos actuales que presenten estudios econométricos, con el fin de realizar una lectura comprensiva y crítica de los mismos.

La enseñanza por medio del desarrollo de proyectos contribuye a fomentar la iniciativa personal al planificar estrategias, asumir retos, aceptar la incertidumbre y controlar los procesos de toma de decisiones. También fortalece la adquisición de habilidades involucradas en la competencia de aprender a aprender tales como la autonomía, la perseverancia, la sistematización, la reflexión crítica y la habilidad para comunicar con eficacia los resultados del propio trabajo.

Los proyectos aumentan la motivación de los estudiantes al contextualizar los ejercicios. De esta forma, los datos adquieren un significado. La comprensión, interpretación y reacción frente a la información estadística no sólo requiere conocimiento estadístico o matemático, sino también habilidades lingüísticas, conocimiento del contexto, capacidad para plantear preguntas y una postura crítica que se apoya en un conjunto de creencias y actitudes. Todas estas capacidades se incentivan en el trabajo con proyectos. (Batanero, Carmen: "¿Por qué y cómo enseñar Estadística?" Disponible en <http://www.ugr.es/~batanero/>)

Forma de trabajo para el dictado de la instancia curricular bajo la modalidad remota:

Se hará uso de un aula virtual (Google Classroom) y de clases sincrónicas a través de videoconferencia (usando la plataforma Zoom), en las cuales se combina instancias de lectura de textos, exposición del docente a través de Power Point, análisis de videos, artículos periodísticos, así como también de información estadística relacionada con el tema de la materia.

## **Cursada, evaluación y aprobación de las instancias curriculares**

El sistema de regularidad y aprobación se rige por los criterios vigentes en el Régimen de Evaluación Institucional e incorpora las decisiones metodológicas que la/el docente considere pertinentes para la modalidad remota, de manera excepcional.

En el caso de los porcentajes de asistencia definidos por el Régimen de Evaluación para la Promoción como para el Examen Final y entendiendo que los mismos son propios del contexto de presencialidad y no para modalidad remota, se solicita explicitar los criterios de participación que la/el docente considere adecuados para la cursada 2021 de acuerdo con la metodología de trabajo.

En base a la instancia curricular (Taller, Seminario, Materia) los lineamientos de la evaluación que se desarrollarán para las instancias de Promoción y Examen Final y Alumno Libre serán las siguientes:

### 1- Aprobación de la instancia curricular con Promoción:

La evaluación se realizará a través de la elaboración y presentación de un trabajo de investigación monográfico utilizando un modelo econométrico.

Los estudiantes que presenten problemas de conectividad podrán ver las clases grabadas y contactarse por mail con el/la docente a cargo.

En el contexto de la pandemia no se exigirá un mínimo de asistencia a las clases sincrónicas.

### 2- Aprobación de la instancia curricular con Examen Final:

Los estudiantes que no aprueben el trabajo de investigación podrán presentar las correcciones necesarias en las fechas de exámenes finales.

### 3.- Alumno Libre

La misma se realizará bajo los criterios establecidos por el Régimen de Alumno libre.