



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación e Innovación



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## **PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19 -2021**

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado en Ciencias de la Administración-Economía

**Eje:** Campo de Formación General

**Instancia curricular:** Taller de Nuevas Tecnologías aplicadas a la enseñanza

**Cursada:** anual

**Carga horaria:** : 3 horas cátedra semanales.

TV: Lunes. 18.10 a 18.50, 18.50 a 19.30, 19.30 a 20.10

TT: Viernes 13:30 a 14:10, 14:10 a 14:50, 14:50 a 15:30.

**Profesor:** Mario Freschinaldi

**Año:** 2021

### **Fundamentación**

Las actividades se desarrollarán combinando las modalidades de clase teórica y prácticas para la mejor aprehensión y comprensión de la teoría.

También habrá momentos e instancias de investigación y experimentales, fomentando que se hagan en Grupo para que socialicen entre ellos, y se alienten entre sí en este peculiar momento. Para ello dispondrán de diferentes documentos (en PDF) con la temática trabajada en esa clase y las siguientes. Debido al momento de excepcionalidad, también se les enviará diferentes audios efectuados por el Profesor explicando detalladamente los temas tratados. Hay disponible un Blog donde podrán recabar estos textos, más recursos ampliados, informaciones y datos de interés.

## **Objetivos / Propósitos:**

Que el alumno:

- Analice el lugar de las TIC en su relación con la ciencia, el conocimiento y la sociedad.
- Valore la implementación de TIC en el terreno específico de aplicación de las Ciencias de la Administración.
- Identifique el rol de las TIC en el campo de la Tecnología Educativa.
- Diseñe, interprete y evalúe situaciones pedagógicas y de producción de material didáctico que involucre el empleo de las TIC en situaciones de enseñanza formal, no formal, presencial y a distancia.
- Conozca la estructura, las funciones y el manejo de Programas para la creación de Tutoriales y Actividades, tanto online como offline.
- Conozca y maneje las herramientas informáticas disponibles para la edición de multimediales sintético y expandido en un Blog/Wiki.
- Domine estrategias de intervención en el manejo de materiales, desde planteamientos que promuevan la creatividad, investigación y la autonomía de los alumnos.
- Conozca algunos criterios de selección y evaluación de los diferentes recursos tecnológicos al servicio de la educación.
- Fomente la alfabetización en las nuevas tecnologías, para su posterior aplicación con futuros alumnos.
- Conozca de aplicaciones de medios para las distintas áreas curriculares. "Saber qué técnica es la más adecuada para cada nivel educativo".

## **Contenidos**

Unidad 1:

Ciencia. Técnica. Tecnología. Sociedad y Cultura en el S XXI. La Tecnología como disciplina y el conocimiento tecnológico. Relación con el conocimiento científico. Las TIC en la llamada sociedad del conocimiento. Impacto de las TIC en los procesos económicos, sociales y de gestión de las organizaciones: nuevas formas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios. Las TIC y las nuevas competencias para el mundo del trabajo. Las TIC y las nuevas formas de organización y Gestión de las Organizaciones.

Unidad 2:

Tecnología Educativa. Conceptualización. El papel de las TIC en la Tecnología Educativa.

Seguridad informática: Cuestiones éticas de Internet. Intimidación. Informática y ética. Privacidad de la información y los datos. Implementación de la seguridad. Seguridad Física y Seguridad Lógica. Virus informáticos. Delitos informáticos. Programas utilizados para cometer delitos informáticos. Amenazas y contramedidas. Virus y Antivirus.

Ataques: Firewalls e IDS. Piratería informática. Riesgos en Internet: Interacción (stalking, cyberbullying, grooming). Riesgos económicos y fraudes. Amenazas a la privacidad, contenidos inapropiados. Participación en comunidades virtuales.

Protección de identidad y de datos personales. Aspectos funcionales y legales. Ley de Protección de los Datos Personales. Ethical Hacking.

### Unidad 3:

Diferentes instrumentos tecnológicos para dinamizar y hasta virtualizar nuestras clases.

Concepto de Open Source y de Software Libre. Inkscape, GIMP, Kdenlive, Audacity.

Introducción al diseño de materiales didácticos. Formatos de archivos. Creación de Imágenes vectoriales, gráficos, placas multimedia. Transformación y mejoramiento de imágenes. Creación de un video educativo propio. Creación de un PodCast. Copyright y CopyLeft. Código QR: Su posible empleo en educación.

### Bibliografía Obligatoria

- Brunner, J. J. y Tedesco, J. C (1999) ***Las TIC en la formación docente***. PWS Publishing Company,
- BRUNNER, J. J ( 2008) ***Educación al encuentro de las nuevas tecnologías***. JC editores.

### Bibliografía General

- Blog. Tutoriales Online. Material enviado vía mail (PDF)
- BRUNNER, J. J ( 2008) ***Educación al encuentro de las nuevas tecnologías***. JC editores.
- Autores Varios.(2007) ***Las Nuevas Tecnologías y el Futuro de la Educación***. IIPPE – UNESCO. Grupo Editor Buenos Aires.
- SUNKEL, G. 2006 ***Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación en América Latina***. Una exploración de indicadores. Serie
- Políticas Sociales No 126 CEPAL.García J. E. ***La Reforma educacional en Latinoamérica***. Editorial Popular. Sin Fecha

## **Cursada, evaluación y aprobación de las instancias curriculares**

El sistema de regularidad y aprobación se rige por los criterios vigentes en el Régimen de Evaluación Institucional e incorpora las decisiones metodológicas que la/el docente considere pertinentes para la modalidad remota, de manera excepcional.

En el caso de los porcentajes de asistencia definidos por el Régimen de Evaluación para la Promoción como para el Examen Final y entendiendo que los mismos son propios del contexto de presencialidad y no para modalidad remota, se solicita explicitar los criterios de participación que la/el docente considere adecuados para la cursada 2021 de acuerdo con la metodología de trabajo.

En base a la instancia curricular (Taller, Seminario, Materia) los lineamientos de la evaluación que se desarrollarán para las instancias de Promoción y Examen Final y Alumno Libre serán las siguientes:

Las condiciones de evaluación y aprobación son las definidas en el Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del I.S.P. "Dr. Joaquín V. González".

Según establece la RESOL-2020-1482-GCABA-MEDGC en su Art 4° (...) las inasistencias de los estudiantes no serán computadas para la regularidad de los mismos quedando justificadas de manera extraordinaria. En función de este marco, queda establecido que las/os estudiantes que realizaron la inscripción en los espacios curriculares conservan la condición de regularidad aunque no hayan participado de las actividades remotas.

La evaluación y aprobación de los espacios curriculares se define en base a cuatro situaciones:

### **1 y 2- Aprobación de la instancia curricular con Promoción y recuperatorio en Final.**

#### ***Criterios de participación de acuerdo con la metodología de trabajo de la cátedra.***

A fin de validar las instancias de participación realizada por la/el estudiante se utilizarán instrumentos y criterios para integrar y sumar a el seguimiento de las actividades virtuales, aquellos temas en donde estuvieron ausentes, o con nula participación.

Esto se efectuará durante tres semanas de tal manera que se les explicará y otorgará documentos digitales con los temas tratados que podrán llevarse . Luego, de aquellos trabajos y Teoría que pudieran no haber participado y fueron tratados en esa semana específica de manera presencial, tendrán para responder y entregar los trabajos prácticos pertinentes hasta la siguiente clase presencial.

Para las/os estudiantes que participaron sistemáticamente de las actividades virtuales y en la que la/el docente pudo realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se realizará un encuentro de conferencia virtual cada tres clases asincrónicas. En esa videoconferencia (via Meet, Zoom, Jitsi u otro a determinar según

conveniencia) el docente refrendará lo actuado para dar una devolución pedagógica al estudiante y a la clase, para la acreditación del espacio curricular tratado. La forma de refrendar esos saberes adquiridos sería la aprobación de los diversos Trabajos Prácticos con los componentes tratados en ese módulo.

Finalmente, se solicitará la defensa de un Trabajo Práctico Integrador, con los elementos específicos y manejo de los contenidos de la materia dados de manera virtual.

El trabajo virtual semanal (Con excepción de la cuarta semana que será una videoconferencia con las características previamente detalladas) se efectuará en dos Documentos Compartidos: Uno de Teoría, y otro de Práctica. Los mismos estarán abiertos al acceso y actuación de los alumnos. Mensualmente, habrá un Podscat resumiendo lo actuado, tanto en uno como en otro, y clarificando las dudas que hubieran surgido en ese lapso de tiempo. También se enviará por mail y/o audios la documentación requerida desde el Profesor a los alumnos y viceversa.

En un lapso de tiempo a determinar, habrá en esos Documentos Compartidos un contenido teórico nuevo y un trabajo específico sobre el mismo, que podrá ser -según la circunstancia y conveniencia pedagógica - individual o grupal. El TP efectuado por los alumnos podrá ser colocado en el Documento Compartido en su lugar específico, o bien ser enviado por mail a la cuenta del profesor. Del mismo modo, la devolución y observaciones de cada trabajo podrá ser colocado en el Documento Compartido en su lugar específico, o bien ser enviado por mail a la del Alumno o Grupo. Si el mismo tuviera que rehacerse por diversos motivos, sola y únicamente y de manera privada se le enviaría esa devolución al Alumno o Grupo. Los Trabajos Prácticos tendrán estrecha correlación con la parte y fundamentos teóricos. Darán una herramienta útil -una vez entregados por los alumnos- de su cabal entendimiento, aprehensión y comprensión sobre el tema referenciado. Tendrán un lapso de tiempo para su entrega diferente al presencial, suficientemente flexible y articulado de manera tal que cada semana los temas sean independientes en algún grado del anterior, logrando así que puedan optar por responder un trabajo posterior, y tomarse más tiempo para que el que les supone una mayor cantidad de tiempo y dedicación para su total entendimiento. Obviamente, en todo este contexto de aprendizaje tendrán a disposición en cualquier momento el recurso de preguntarle o pedirle al Profesor sobre determinado tema o problemática. A fin de validar las instancias de participación realizada por la/el estudiante se utilizarán instrumentos y criterios para integrar y sumar a el seguimiento de las actividades virtuales, aquellos temas en donde estuvieron ausentes, o con nula participación.

Esto se efectuará durante tres semanas de tal manera que se les explicará y otorgará documentos digitales con los temas tratados que podrán llevarse . Luego, de aquellos

trabajos y Teoría que pudieran no haber participado y fueron tratados en esa semana específica de manera presencial, tendrán para responder y entregar los trabajos prácticos pertinentes hasta la siguiente clase presencial.

Obviamente, en todo este contexto de aprendizaje tendrán a disposición en cualquier momento el recurso de preguntarle o pedirle al Profesor sobre determinado tema o problemática de manera virtual.

Se instrumentará el acceso a un Blog específico con contenido teórico y enlaces a otros sitios de internet para complementar y potenciar las herramientas brindadas a los fines de la aprehensión de los Contenidos.

Se consideraría sujeto de validación parcial con posibilidad de aprobar la cursada de la materia con opción de ir a Final al/la alumno/a que haya participado y cumplimentado de manera satisfactoria en la modalidad virtual al menos un 50% de los contenidos brindados.

Se considerará aprobada la cursada teniendo aprobado -aún con observaciones- los TP a lo largo de la cursada, y el Trabajo Final Integrador.

El promedio numérico alcanzado entre los diferentes TP y el TP final integrador determinará si se **Promociona** (Un promedio de 7 o más) o se aprueba la cursada con instancia instancia de Recuperatorio por única vez en primer fecha de **examen Final**. (Un promedio de 6 a 4)

### ***Criterios de evaluación para estudiantes que presenten problemas de conectividad***

Deberán poder completar los TP contenidos en el documento Drive.

Para ello se determinó efectuar con ese propósito documentos Drive Compartidos.

Esto supone que la conectividad necesaria es de unos pocos minutos, para poder lograr bajar y almacenar en su propio dispositivo los contenidos tanto teóricos como prácticos.

Luego requerirá una nueva conexión el día que por mail envían al profesor los TP realizados. Algo que se considera aceptable, y de efectiva realización para los alumnos en esta situación especial.

### **3- Alumno Libre:**

Al tener la característica de ser Taller, no hay una instancia considerada bajo la figura de de alumno Libre.

**Prof. Mario Freschinaldi**



