



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19 -2021-

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Economía

Eje: Campo Formación Específica

Instancia curricular: HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

Cursada: anual

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Profesora: WAINER, Valeria Sonia

Año: 2021

Fundamentación del enfoque de la instancia curricular

La presente instancia curricular se inserta en el eje disciplinar de la carrera y constituye parte importante de la formación académica de los/as futuros profesores para poder adquirir las herramientas necesarias para una interpretación crítica de la realidad económica y social de nuestro país. Esto implica la preparación disciplinar fundada científicamente y de acuerdo con el grado de avance del conocimiento científico en el campo de la historia del pensamiento económico. A su vez se articula con los contenidos desarrollados en otras asignaturas de la carrera: Introducción a la Economía, Historia Económica General y Argentina, Macroeconomía, Microeconomía y Crecimiento y Desarrollo Económico.

Sin embargo, el hecho de encontrarse en el eje disciplinar no implica perder de vista la especificidad de la carrera que es la formación de formadores. Es por ello por lo que la presente propuesta hace hincapié en la importancia de la construcción de un pensamiento crítico por considerarlo una herramienta indispensable para la formación de docentes autónomos y con capacidad de opinar y participar activamente en la transformación de la realidad del país. La pertinencia de esta instancia curricular se sustenta en la utilidad de las diferentes teorías económicas para analizar los fenómenos económicos y para contrastar los distintos enfoques

que existen. Por lo tanto, se propone que sea un espacio de reflexión con relación al análisis de las ideas económicas a partir de diferentes enfoques teóricos.

A lo largo del curso se buscará realizar una lectura reflexiva de los textos seleccionados. Asimismo, se buscará abordar los temas a partir de un enfoque que considere también las dimensiones política y social de los procesos económicos y, por lo tanto, que tenga en cuenta los actores sociales, políticos y económicos que intervienen en dichos procesos.

Objetivos:

- Analizar la evolución de las ideas económicas desarrollando un análisis crítico de las corrientes ideológicas en el pensamiento económico.
- Reconocer el proceso de estructuración científica de la Economía.
- Identificar el origen, desarrollo, límites y contradicciones de los paradigmas económicos.
- Comprender los hechos económicos a la luz de las diversas teorías.
- Comparar las principales polémicas entre corrientes teóricas y/o prácticas en la historia del pensamiento económico.
- Comprender el carácter transformador de la teoría en la realidad económica.
- Desarrollar la integración e interacción conceptual en la búsqueda de la implementación didáctica de los contenidos de la asignatura.
- Adquirir estrategias de enseñanza basadas en la resolución de problemas referidos a los paradigmas económicos.
- Estimular en el alumno/a una conducta pluralista y democrática de respeto por la diversidad ideológica.
- Procurar el desarrollo del pensamiento crítico utilizándolo como herramienta para el desarrollo de la labor educativa.

Contenidos:

UNIDAD 1: El origen del pensamiento económico. Grecia: Platón y Aristóteles. La Edad Media. La transición del feudalismo al capitalismo. Las primeras fases de desarrollo capitalista y las corrientes teóricas predominantes: el Mercantilismo y la Fisiocracia.

UNIDAD 2: La revolución industrial y los orígenes del capitalismo Los ideales del Liberalismo clásico. La escuela clásica de Economía Política: Adam Smith, Thomas Malthus, David Ricardo, J. S. Mill.

UNIDAD 3: La crítica de la Economía Política: Karl Marx y el socialismo científico. El materialismo histórico. El surgimiento del comunismo en Europa. La influencia del marxismo en los siglos XIX y XX. Lenin y la teoría del imperialismo como fase superior del capitalismo.

UNIDAD 4: Las concepciones marginalistas. La corriente neoclásica. El concepto de oferta y demanda agregada. Las teorías del equilibrio general. De la Economía Política a la Economía pura. Principales exponentes: Stanley Jevons, Alfred Marshal, Arthur Pigou, J.R. Clark.

UNIDAD 5: Década del 30: crisis del capitalismo y crisis del pensamiento económico. La revolución keynesiana. El rol del Estado en la regulación de los ciclos económicos. La teoría general de John Maynard Keynes. Origen de la macroeconomía moderna. Las políticas keynesianas y el Estado de Bienestar. La síntesis neoclásico-keynesiana.

Bibliografía Específica

UNIDAD 1:

- Roll, E. *Historia de las doctrinas económicas*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 1994.
- Santarcángelo, J. y Míguez, P., "La economía a la luz de la economía política". En Wainer, V. y Maza, G. (coord.) *Primera Jornada sobre Enseñanza de la Economía*. Publicaciones electrónicas de la Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 2009. <http://www.ungs.edu.ar/areas/publicaciones/312/primera-jornada-sobre-ensenanza-de-la-economia.html>

UNIDAD 2:

- Fucci, P. *Economía Política y Economía*. Ediciones Cooperativas, Buenos Aires, 2004.

UNIDAD 3:

- Fucci, P. *Economía Política y Economía*. Ediciones Cooperativas, Buenos Aires, 2004.
- Polanyi, K., "Nuestra obsoleta mentalidad de mercado." Artículo publicado originalmente en *Commentary* 13, 1947, pp. 109-117.

UNIDAD 4:

- Fucci, P. *Economía Política y Economía*. Ediciones Cooperativas, Buenos Aires, 2004.
- Santarcángelo, J. y Míguez, P., "La economía a la luz de la economía política". En Wainer, V. y Maza, G. (coord.) *Primera Jornada sobre Enseñanza de la Economía*. Publicaciones electrónicas de la Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 2009.

UNIDAD 5:

- Fucci, P. *Economía Política y Economía*. Ediciones Cooperativas, Buenos Aires, 2004.

Bibliografía General

- Keynes, J. M. (1936), *Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero*. Fondo de Cultura Económica, México, 1943.

- Lenin, V. I. (1917), *El imperialismo: fase superior del capitalismo*. Ediciones en lenguas extranjeras, Pekín, 1972.
- Marx, K. (1887), *El Capital*. Fondo de Cultura Económica, México, 1972. Tomo I.
- Screpanti E. y S. Zamagni. *Panorama de historia del pensamiento económico*. Editorial Ariel S.A, Barcelona, 1997.
- Smith, A. (1776), *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*. Fondo de Cultura Económica, México, Edición 1987. Libro Primero.

Modalidad de trabajo:

El desarrollo de diversas habilidades en la formación de docentes requiere tener en cuenta dos destinatarios: por un lado, los maestros en formación y, por el otro, los/as estudiantes que los futuros docentes formarán. Así, la estrategia de enseñanza y de aprendizaje tiene como eje central el fortalecimiento de habilidades consideradas esenciales para la formación docente: la capacidad de realizar un análisis crítico, de transferir conocimientos y de evaluarlos críticamente.

A través de trabajos prácticos el/la docente podrá evaluar el grado de comprensión de los textos y de los principales conceptos por parte de los/as estudiantes, así como también, la correcta utilización del vocabulario específico de la disciplina.

Forma de trabajo para el dictado de la instancia curricular bajo la modalidad remota:

Se hará uso de un aula virtual (Google Classroom) y de clases sincrónicas a través de videoconferencia (usando la plataforma Zoom), en las cuales se combina instancias de lectura de textos, exposición del docente a través de Power Point, análisis de videos, artículos periodísticos, así como también de información estadística relacionada con el tema de la materia.

Cursada, evaluación y aprobación de las instancias curriculares

El sistema de regularidad y aprobación se rige por los criterios vigentes en el Régimen de Evaluación Institucional e incorpora las decisiones metodológicas que la/el docente considere pertinentes para la modalidad remota, de manera excepcional.

En el caso de los porcentajes de asistencia definidos por el Régimen de Evaluación para la Promoción como para el Examen Final y entendiendo que los mismos son propios del contexto de presencialidad y no para modalidad remota, se solicita explicitar los criterios de participación que la/el docente considere adecuados para la cursada 2021 de acuerdo con la metodología de trabajo.

En base a la instancia curricular (Taller, Seminario, Materia) los lineamientos de la evaluación que se desarrollarán para las instancias de Promoción y Examen Final y Alumno Libre serán las siguientes:

1- Aprobación de la instancia curricular con Promoción:

La evaluación se realizará a través de trabajos prácticos de realización individual y

algunos trabajos colectivos. Para la acreditación y promoción se requiere un mínimo de aprobación del 80% de los trabajos propuestos durante el año. Cada trabajo práctico tendrá una instancia de recuperación.

Los estudiantes que presenten problemas de conectividad podrán ver las clases grabadas y contactarse por mail con el/la docente a cargo.

En el contexto de la pandemia no se exigirá un mínimo de asistencia a las clases sincrónicas.

2- Aprobación de la instancia curricular con Examen Final:

Los estudiantes que no aprueben el 80% de los trabajos prácticos podrán presentar los trabajos faltantes en las fechas de exámenes finales. En dicha instancia el/la docente evaluará si el/la estudiante promociona o si deberá presentarse a rendir un Examen Final el cual constará de todo el contenido de la materia según el presente programa.

3.- Alumno Libre

La misma se realizará bajo los criterios establecidos por el Régimen de Alumno libre.