



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: **Profesorado de Educación Superior en Economía**

Campo de la formación: Específica y de la Formación de la Práctica Profesional

Instancia curricular (materia): **DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LA ECONOMÍA Y CONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE 1**

Bloque/Tramo: Bloque 6: SUJETOS DE EDUCACION Y ENSEÑANZA DE LA ECONOMIA (CFE)

Tramo 2: AYUDANTÍAS Y PRACTICAS EDUCATIVAS (CFPP)

Cursada (anual / cuatrimestral): anual

Carga horaria: 6 horas cátedra semanales

Profesor: Jorge Samardji

Curso: 3º año Comisión: "A"

Año: 2021

Fundamentación:

Didáctica específica I y Trabajo de Campo III es la instancia curricular en la que el estudiante pone en juego las distintas dimensiones del quehacer profesional, articulando los saberes aprendidos en los otros espacios formativos con la cotidianeidad de la vida escolar, observando situaciones educativas reales. Centra su atención sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en estrecha relación con el sujeto que aprende.

La materia propone construir un sistema de vínculo entre el profesorado y el resto del sistema educativo, en particular con las instituciones escolares, promoviendo una cultura de cooperación.

Se trata de una propuesta multidisciplinar que se organiza a partir de los aportes de los contenidos incorporados en Pedagogía, Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje, Didáctica General y Trabajos de Campo, localizándose en el sujeto que aprende y enseña y su relación con contexto, con la institución y con el aprendizaje.

La realidad educativa en la que el futuro docente debe interactuar, ahora no es solo objeto teórico de estudio, sino escenario de actuación, siendo susceptible de ser transformado por su intervención y factor de influencia y condicionamiento para su tarea. Las hipótesis de trabajo delineadas en otras instancias de formación, ahora deben ser contrastadas con la realidad, cuestión que requiere la asunción del rol docente y la toma de posición personal en relación con los desafíos que la tarea demanda, sus alcances, límites y responsabilidades.

La didáctica de la Ciencias Económicas problematizará la enseñanza de la disciplina y las actividades a desarrollar, reflexionando acerca de la complejidad del fenómeno educativo, adquiriendo instrumentos básicos para el desempeño de su tarea y planteando alternativas superadoras, de manera que el futuro docente sea capaz de defender teóricamente y llevar adelante en la práctica.

Contribuye a forjar la personalidad profesional del docente a partir del desarrollo de competencias que buscan fortalecer su capacidad para abordar la selección y secuenciación de los contenidos de las disciplinas económicas y las estrategias adecuadas para abordarlas.

Un rasgo distintivo del profesional que se concibe es el de posicionarlo como un intelectual orientado al logro de aprendizajes significativos en sus alumnos, como una función para el cumplimiento del objetivo educativo básico de formar ciudadanos críticos y participativos para construcción de una sociedad justa.

Esta confianza en la reflexión crítica, no desconoce a la vez la imposibilidad de fundamentar toda la práctica docente en el conocimiento racional y sistemático. Por el contrario, el quehacer docente está travesado también por importantes márgenes de indeterminación, producto de la complejidad, multidimensionalidad e inmediatez que lo caracteriza.

Otro aspecto que orienta la materia es la concepción de la formación docente como un proceso continuo, en el cual la formación en el profesorado constituye un momento, sustancial, pero sólo un momento en la biografía profesional del docente, que continuará a lo largo de su carrera.

El propósito de esta materia es brindar un marco para el análisis que permita a los futuros docentes comprender procesos, ajustar acciones, organizar contenidos, diseñar evaluaciones, elaborar propuestas de enseñanza y asimismo desarrollar capacidad para evaluar y elegir justificadamente diferentes opciones, orientándolos en la búsqueda de una progresiva construcción de un proyecto pedagógico personal.

Objetivos / Propósitos:

- Reconocimiento de los supuestos que operan en la toma de decisiones respecto de las estrategias de enseñanza a utilizar por parte de los docentes.
- Aplicación de estrategias para la planificación: selección y secuenciación de contenidos de enseñanza de la Economía, recursos, actividades, evaluación de los aprendizajes.
- Diseño de propuestas de acción que generen aprendizajes significativos y con sentido.
- Elaboración de materiales didácticos consistentes con los procesos de enseñanza formal y no formal, presencial y a distancia.
- Adquisición de herramientas conceptuales y metodológicas que permitan realizar análisis críticos sólidos sobre las prácticas de la enseñanza.
- Análisis de la problemática de la enseñanza de las Ciencias de la Administración en los contextos institucionales en los que se desarrollan estas prácticas.

Contenidos / Unidades temáticas:

UNIDAD I: La enseñanza de la Economía y sus enfoques

Enfoques en la enseñanza de las Ciencias Económicas. La enseñanza desde una perspectiva cognitiva. Las etapas en el proceso de la enseñanza. La enseñanza para promover el aprendizaje significativo en Economía. Implicaciones educativas de la teoría ausubeliana. La enseñanza por medio de la solución de problemas. La enseñanza para el cambio conceptual. La enseñanza para el desarrollo de las inteligencias múltiples. Implicaciones de la teoría de las inteligencias múltiples para la enseñanza de la Economía

UNIDAD II: Los docentes como programadores de la enseñanza de la Economía

El docente como programador: El para qué de la enseñanza (los propósitos, metas o fines). Las intenciones educativas. El curriculum oficial o prescripto referido a la Economía. El curriculum aplicado y el curriculum oculto. Principios conceptuales y metodológicos para la construcción del currículum de Economía. La institución educativa y la planificación. Nivel de decisión macropolítico, institucional (PEI), departamental y aúlico. El plan de clase.

UNIDAD III: Los docentes como diseñadores de la enseñanza de la Economía

La selección, organización y secuenciación de los contenidos de las disciplinas de las Ciencias Económicas. Su transposición didáctica. Tipos de conocimientos. Conceptos, procedimientos y actitudes. El entorno educativo: sus componentes.. El tiempo: organización y distribución. Los materiales en la enseñanza de las ciencias económicas. Las Tics. La relación entre contenidos, estrategias y materiales de enseñanza: diferentes enfoques para su análisis. Algunas estrategias para la Enseñanza de las Ciencias Económicas: demostraciones, preguntas, estudio de casos, trabajo en equipo, trabajo cooperativo, simulaciones, estrategias de metacognición. La formulación de consignas de trabajo: características. Tipos de consignas.

UNIDAD IV: Los docentes y los materiales de enseñanza de la Economía.

Los materiales de enseñanza de la Economía. Criterios para su selección. Uso del pizarrón. El retroproyector. Los libros de texto referidos a las Ciencias Económicas: posiciones y controversias. Análisis y evaluación de los libros que pueden encontrarse en el mercado. Las guías de estudio. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la enseñanza de la Economía. La prensa, las revistas especializadas, el cine, la televisión, el video, la computadora, el CD y la Internet. La elaboración de los propios materiales. Materiales para la enseñanza presencial y a distancia. La evaluación de los materiales de enseñanza.

UNIDAD V: Los docentes y la evaluación en la enseñanza de la Economía

La evaluación en relación con la enseñanza de la Economía. Qué y para qué evaluar. Concepciones y paradigmas sobre evaluación. Funciones de la evaluación. Relación entre evaluación y planeamiento. La evaluación o diagnóstico inicial. Evaluación de procesos y de productos. El impacto de la evaluación. Los aspectos psicológicos de la evaluación. Los instrumentos de evaluación. Criterios para diseñar instrumentos de evaluación. Confiabilidad, validez y practicidad. Tipos de instrumentos. El portafolio: Tipos y criterios de uso. Evaluación, coevaluación, autoevaluación. Autoevaluación docente como reflexión sobre su práctica.

UNIDAD VI: Los docentes y el trabajo en la realidad institucional actual

La institución educativa en el siglo XXI. Los cambios en la sociedad y las nuevas demandas al sistema educativo. La problemática del adolescente de hoy. La relación docente – familia. Las interacciones con los otros integrantes de la comunidad educativa: directivos, otros docentes, preceptores, personal administrativo, personal de maestranza. Autoridad. Normas. Valores. El trabajo en equipo. Violencia escolar. La convivencia escolar. La mediación escolar. La tutoría.

Modalidad de trabajo:

La **lógica disciplinar** ha sido manifestada a través de la selección de los contenidos que se han presentado. Las **posibilidades de la apropiación** por parte de los sujetos serán evaluadas por medio de un diagnóstico inicial del grupo que guiará el trabajo de construcción metodológica. **Las situaciones y los contextos particulares** refieren a dos ámbitos: el ámbito del Instituto del Profesorado y el ámbito de las instituciones educativas en las que los alumnos concurrirán a efectuar sus observaciones pedagógicas. En el ámbito del Instituto se desarrollarán y discutirán los postulados teóricos, se tomarán decisiones pedagógicas referidas al empleo de diversas técnicas: exposición, diálogo inducido, estudio de casos, simulación a partir de información suministrada en diferentes soportes y medios de comunicación masiva y se orientarán la elaboración de los trabajos prácticos requeridos por las actividades de aprendizaje. Se complementará la instancia presencial con una instancia no presencial de trabajo en el Aula Virtual alojada en el nodo del Instituto. En el ámbito de las otras instituciones educativas se buscará transferir los conceptos teóricos al análisis de las

problemáticas institucionales y de las problemáticas específicas de la enseñanza de la Economía.

- Lectura y discusión de textos y artículos periodísticos.
- Investigaciones y encuestas, como herramientas para la búsqueda de datos y su transformación en información.
- Elaboración y análisis de guías de observación de clases y propuestas de evaluación.
- Confección de redes conceptuales, unidades didácticas y planificaciones generales.
- Exposición con público de microclases en base a las unidades planificadas
- Observación de clases en los espacios escolares y confección de informes
- Análisis e interpretación de situaciones reales áulicas.

Trabajos prácticos:

Se orientará la elaboración de trabajos prácticos que impliquen la confección de planes anuales, unidades didácticas y planes de clase correspondientes a instancias curriculares del campo de la Economía y la elaboración de registros etnográficos de observación de clases.

Régimen de aprobación de la materia:

Sin examen final: La asignatura podrá ser aprobada por promoción directa obteniendo seis (6) o más puntos en cada una de las evaluaciones parciales – sin promediar- o en sus respectivos recuperatorios, la aprobación de los trabajos prácticos y un nivel de asistencia mínima del 75% al dictado del curso. Así también deberá realizar, como mínimo, 25 (veinticinco) observaciones pedagógicas y presentar el informe correspondiente a cada una de las mismas, con su conclusión en tiempo y forma.

Asimismo, si no se cumplieran los mencionados requisitos, la asignatura podrá promocionarse en forma indirecta a través de la aprobación de un examen final, ajustándose a las reglamentaciones vigentes en materia de asistencia.

Con examen final. La asignatura podrá ser aprobada con examen final, requiriéndose para dicha instancia la aprobación de los trabajos prácticos, haber realizado como mínimo, 25 (veinticinco) observaciones pedagógicas y presentado el informe correspondiente a cada una de las mismas, con su conclusión en tiempo y forma y acreditar un nivel de asistencia mínima del 60% al dictado del curso.

Del mismo modo, aprobar dos exámenes parciales en primera instancia, o sus recuperatorios, con nota no inferior a 4 (cuatro) puntos.

NOTA: Los/as alumno/as que, al término del ciclo lectivo, no hubieran cumplido con la cantidad y/o con la calidad de los trabajos prácticos, tendrán dos instancias, en las mesas examinadoras de los turnos de Diciembre y Marzo siguiente a la finalización del ciclo lectivo en el que cursó la materia, para la aprobación de los trabajos prácticos.

Bibliografía específica:

- GVIRTZ, S. Y PALAMIDESSI, M. (1998) Cap. 2, *El ABC de la tarea docente: currículo y enseñanza*. Buenos Aires, Aique.
- FENSTERMACHER G. Y SOLTIS J. (1999): *Enfoques de enseñanza*, Amorrortu, Buenos Aires
- BURBULES NICHOLAS Y CALLISTER, Th. (2001) "Cap. 1: "las promesas de riesgo y los riesgos promisorios de las nuevas tecnologías de la información en educación, "Capítulo 2. Interrogantes sobre el acceso y la credibilidad: ¿acceso para quién? ¿acceso a qué?" "Capítulo 3: Hipertexto: el conocimiento en la encrucijada" y "Capítulo 4: Lectura crítica en Internet" en *Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Granica. Barcelona
- STONE WISKE, M. (1999), "Cap. 2: ¿Qué es la comprensión?", "Cap.3: ¿Qué es la Enseñanza para la Comprensión?", en: Martha Stone Wiske, Karen Hammerness, Daniel Gray Wilson, *La enseñanza para la comprensión*, Paidós, Buenos Aires
- GARDNER, H (1996), "Cap. 2; Una versión madurada" (con Joseph Walters) en Gardner, H. *Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica*. Paidós. Barcelona
- GARDNER H. (1993), "Capítulo 1" en: *La mente no escolarizada*, Paidós, Barcelona
- DUSSEL INÉS, QUEVEDO, L. (2010). VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital- 1ª ed. Buenos Aires: Santillana.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1985), "La pretendida neutralidad del enfoque tecnológico", en: *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*, Morata, Madrid
- DE KETELE, J. M. (1984), "Cap. 1: "Educar, evaluar, observar: el marco de la problemática" y "Cap. 2: Evaluar para educar: ¿por qué?, ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?", en: *Observar para educar*, Visor, Madrid
- DEL CARMEN, L. (1996): *El análisis y secuenciación de los contenidos educativos*, ICE, Barcelona
- SALINAS, D. (1994), "La planificación de la enseñanza: ¿técnica, sentido común o saber profesional?", en: Angulo, J. y Blanco, N., *Teoría y desarrollo del currículum*, Aljibe, Málaga
- SECRETARÍA PEDAGÓGICA (2002), *Materiales de Apoyo a la tarea docente: Elaboración de programas: una propuesta de trabajo*, Facultad de Ciencias Económicas, UBA.
- BONVECCHIO DE ARUANI, M. Y MAGGIONIONI, B. (2004), *Evaluación de los aprendizajes*, Buenos Aires/UNCuyo, Ediciones Educativas

Bibliografía general:

- CAMILLONI, A. Y OTRAS (1998), "La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran", en: *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós

- CELMAN, S. (1998), “Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?”, en: CAMILLONI Y OTRAS, *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Paidós, Buenos Aires
- CONTRERAS DOMINGO, J. (1990), “La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje”, en: *Enseñanza, Curriculum y Profesorado. Introducción crítica a la didáctica*, Akal, Madrid
- ASTOLFI, J.P (2000), *Aprender en la escuela*, Edit Dolmen, Sgo. de Chile
- LIBEDINSKY, M. (1995), “La utilización del correo electrónico en la escuela”, en: Litwin, E. (comp.), *Tecnología Educativa. Política, historia y propuestas*, Paidós, Buenos Aires
- LIGUORI, L. (1995), “Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el marco de viejos problemas y desafíos educativos”, en: Litwin, E. (comp.), *Tecnología Educativa. Política, historia y propuestas*, Paidós, Buenos Aires,
- LITWIN, E (1997) “Cap. 1: La tecnología y sus desafíos en las nuevas propuestas para el aula”, en *Enseñanza e innovaciones en las aulas para el nuevo siglo*. Buenos Aires. El Ateneo.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1992) “¿Cómo analizar los materiales?” en *Cuadernos de Pedagogía N° 203*.
- HUERTAS, J.A (2001), *Motivación, Querer aprender*, Buenos Aires, Aique
- RAFFINI, J. (1998) *150 maneras de incrementar la motivación en la clase*, Buenos aires, Troquel
- ROMERO, R. (1998), *Grupo, objeto y teoría*, Buenos Aires, Lugar Editorial
- CARBONE, GRACIELA (2003) *Libros escolares. Una introducción a su análisis y evaluación*. Buenos aires, fondo de cultura económica (Cap 1 y 2)
- WASERMAN, S. (1999), “Cap. 1: La enseñanza basada en el estudio de casos: una pedagogía de aplicación general” y “Cap. 2: Los casos como instrumentos educativos”, en: *El Estudio de casos como método de enseñanza*, Amorrortu, Buenos Aires
- NOVAK Y GOWIN (1998), “Cap 2: Mapas conceptuales para el aprendizaje significativo”, en: *Aprendiendo a aprender*, Martínez Roca , Barcelona,
- ROSSI, M y GRINBERG, S.(1999): Cap. 3 “Las intenciones pedagógicas”; cap. 4 “La programación del Curriculum”, Cap. 6: “Estrategias y desarrollo del PEI”, en *Proyecto Pedagógico Institucional. Acuerdos para hacer escuela*, Magisterio Río de la Plata, Bs. As
- JOHNSON, D. (1999), “Cap.1. El concepto de aprendizaje cooperativo” y “Cap.9 La puesta en práctica de la clase cooperativa”, en: *El aprendizaje cooperativo en el aula*, Buenos Aires, Paidós
- PERKINS, D. (1986) *Pensando Marcos*, Educational Leadership
- COLL SALVADOR, CÉSAR. (1990), Cap 7, *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*, Buenos Aires, Paidós
- JACKSON, P. (1994), *La vida en las aulas*, Colección Pedagogía, Madrid, Educación Crítica
- BURBULES, N y CALLISTER, T (2001) “Cap. 1: Las promesas de riesgo y los riesgos promisorios de las nuevas tecnologías de la información en la educación” en *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*”, Buenos Aires, Granica
- GASKINS Y ELLIOT (1999): *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela*, Paidós, Buenos Aires.

- HOFFMAN, J. (1999), “Cap. 1: “Evaluación y construcción del conocimiento”, en: *La evaluación: mito y desafío: una perspectiva constructivista*, Mediação, Porto Alegre

Prof. Jorge Samardji