



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Mi Instituto Superior del Profesorado
Unidad de Coordinación "Dr. Joaquín V. González"



PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19 -2021-

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Economía

Eje: Campo Formación Específica

Instancia curricular: SEMINARIO OPTATIVO ECONOMÍAS COMPARADAS

Cursada: cuatrimestral

Carga horaria: 3 horas cátedra

Profesor/a: WAINER, Valeria Sonia

Año: 2021

Fundamentación del enfoque de la instancia curricular

La presente instancia curricular se inserta en el eje disciplinar de la carrera y constituye parte importante de la formación académica de los/as futuros profesores para poder adquirir las herramientas necesarias para una interpretación crítica de la realidad económica y social de nuestro país. A su vez se articula con los contenidos desarrollados en otras asignaturas de la carrera: Introducción a la Economía, Historia Económica General y Argentina, Historia del Pensamiento Económico, Macroeconomía y Crecimiento y Desarrollo Económico.

Por otra parte, la presente propuesta hace hincapié en la importancia de la construcción de un pensamiento crítico por considerarlo una herramienta indispensable para la formación de docentes autónomos y con capacidad de opinar y participar activamente en la transformación de la realidad del país.

El propósito del seminario es doble: por una parte, promover el acercamiento a las fuentes originarias de producción de conocimientos y, por otra parte, abordar desde una perspectiva histórica y comparativa, el análisis de diferentes variables económicas, en relación con el estudio de casos de la economía real. Los contenidos del curso se fundamentan en la relevancia que tienen para la comprensión de la realidad actual tanto en sus dimensiones económicas como también político-sociales. El estudio (y la enseñanza) de la situación actual del país y del mundo requiere del análisis y la

reflexión sobre las problemáticas de la economía real y su medición a través de diferentes variables socio-económicas.

Objetivos:

Que les estudiantes:

- Comparen y contrasten variables económicas de distintas economías a través del tiempo.
- Argumenten relaciones y causalidades entre las variables económicas.
- Desarrollen una mirada crítica sobre el uso de los datos económicos (uso oficial, en investigaciones y en los medios de comunicación).
- Incorpore las conceptualizaciones que le permitan realizar un análisis cuantitativo a problemas de índole económica.
- Incorpore habilidades para el desarrollo autónomo de proyectos de investigación.
- Estimular en el alumno/a una conducta pluralista y democrática de respeto por la diversidad ideológica.
- Procurar el desarrollo del pensamiento crítico utilizándolo como herramienta para el desarrollo de la labor educativa.

Contenidos:

Unidades didácticas:

Unidad 1:

Elementos para el desarrollo de un trabajo de investigación. Ciencia, método, metodología e investigación. Investigación en ciencias sociales. Variables. Estructura del informe de investigación.

Unidad 2:

Economías reales. Estudio de casos. Análisis de indicadores económico-sociales: población, demografía, PBI, estructura del PBI, grado de apertura de la economía, crecimiento, PBI per cápita, distribución del ingreso, inflación, empleo, índice de desarrollo humano. Desarrollo de un trabajo de investigación.

Bibliografía Específica

Bibliografía obligatoria:

- Batthyány, Karina y Cabrera, Mariana, ***Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial***. (2011) Universidad de la República, Montevideo.
- Universidad Centroamericana (2014), ***Citas y Referencias (Manual APA)***. Programa Integral para Potenciar la Competencia Informacional de la Comunidad Universitaria. Managua, Nicaragua.

Bibliografía general:

- Wainerman, Catalina y Sautu, Ruth (comp.) (2011), ***La trastienda de la investigación***. Buenos Aires, Manantial Ediciones.

Recursos didácticos

Se trabajará con la búsqueda y selección de información para el planteamiento y desarrollo de un problema de investigación. Se propondrá el uso de buscadores especializados de la Web (como el Google Académico) para seleccionar artículos de investigación en economía que presenten estudios similares, con el fin de realizar una lectura y análisis comprensivo de los mismos.

Modalidad de trabajo

La metodología propuesta se basa en la pedagogía crítica de Paulo Freire y la teoría del aprendizaje del constructivismo. Así, por un lado, se buscará que los/las estudiantes se cuestionen el mundo que los rodea y que propongan problemas de interés a nivel local, regional, nacional o internacional. Estos problemas seleccionados por los/las estudiantes constituirán el eje principal del trabajo en el seminario. De esta manera, educador y educandos irán avanzando en la comprensión del mundo.

La construcción del conocimiento por parte de los/las estudiantes se promoverá a través del trabajo colaborativo y del planteamiento de problemas reales que se puedan desarrollar a partir de un trabajo de investigación. Con este fin se irá desarrollando en forma progresiva tanto la metodología de investigación como la de los problemas de investigación seleccionados por los/as estudiantes.

La enseñanza por medio del desarrollo de proyectos contribuye a fomentar la iniciativa personal al planificar estrategias, asumir retos, aceptar la incertidumbre y controlar los procesos de toma de decisiones. También fortalece la adquisición de habilidades involucradas en la competencia de aprender a aprender tales como la autonomía, la perseverancia, la sistematización, la reflexión crítica y la habilidad para comunicar con eficacia los resultados del propio trabajo. Los proyectos aumentan la motivación de los estudiantes al contextualizar los ejercicios. De esta forma, los datos adquieren un significado.

Forma de trabajo para el dictado de la instancia curricular bajo la modalidad remota:

Se hará uso de un aula virtual (Google Classroom) y de clases sincrónicas a través de videoconferencia (usando la plataforma Zoom), en las cuales se combina instancias de lectura de textos, exposición del docente a través de Power Point, así como también de información estadística relacionada con el tema de la materia.

Cursada, evaluación y aprobación de las instancias curriculares

El sistema de regularidad y aprobación se rige por los criterios vigentes en el Régimen de Evaluación Institucional e incorpora las decisiones metodológicas que la/el docente considere pertinentes para la modalidad remota, de manera excepcional.

En el caso de los porcentajes de asistencia definidos por el Régimen de Evaluación para la Promoción como para el Examen Final y entendiendo que los mismos son propios del contexto de presencialidad y no para modalidad remota, se solicita explicitar los criterios de participación que la/el docente considere adecuados para la cursada 2021 de acuerdo con la metodología de trabajo.

En base a la instancia curricular (Taller, Seminario, Materia) los lineamientos de la

evaluación que se desarrollarán para las instancias de Promoción y Examen Final y Alumno Libre serán las siguientes:

1- Aprobación de la instancia curricular con Promoción:

La evaluación se realizará a través de la elaboración y presentación de un trabajo de investigación monográfico.

Los estudiantes que presenten problemas de conectividad podrán ver las clases grabadas y contactarse por mail con el/la docente a cargo.

En el contexto de la pandemia no se exigirá un mínimo de asistencia a las clases sincrónicas.

2- Aprobación de la instancia curricular con Examen Final:

La misma se realizará bajo los criterios establecidos para los Seminarios.

3.- Alumno Libre

La misma se realizará bajo los criterios establecidos por el Régimen de Alumno libre.