



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación e Innovación



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19 -2021-

**Nivel:** Terciario

**Carrera:** Profesorado de Educación Superior en Economía

**Campo de Formación:** Campo de Formación General

**Instancia curricular (materia):** HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA

**Cursada:** Anual

**Carga horaria:** 3 horas cátedra semanales

**Profesor:** Esteban Pablo CHIARADÍA

**Curso:** 3° - A° TT

**Año:** 2020

### Fundamentación:

El presente programa materia procura introducir a los estudiantes en el estudio de la historia de la educación dentro del marco social y político de la historia argentina, al tiempo que establecer un espacio para la reflexión crítica en torno a dicha agenda, contribuyendo a fortalecer la formación de formadores que desarrollen competencias cognitivas apropiadas para la comprensión y análisis de la realidad, y la aplicación de metodologías de investigación orientadas a la producción de nuevos conocimientos y prácticas de la enseñanza.

Desde la ubicación curricular de la materia se propone interpretar y analizar la educación como un fenómeno político y socio-histórico. En tal sentido, concebimos la educación como un campo de fuerzas entre las tendencias que procuran educar para el mantenimiento del orden social y las que conciben la enseñanza como un proceso de liberación y de creación.

El período de la materia puede situarse entre el establecimiento de la unidad política del Virreinato del Río de la Plata (1776) y la actualidad, distinguiendo una serie de acontecimientos que actúan como cortes temporales de las distintas unidades temáticas del programa. Un primer corte corresponde al momento de consolidación del Estado nacional argentino en torno a 1880. El segundo corte, hacia 1914, vincula la apertura electoral del

régimen y el final de la paz armada europea con impacto internacional. En tercer orden, el 17 de octubre de 1945 es un claro parteaguas que da lugar a una década intensa e indeleble de modernización en la sociedad argentina. En cuarto lugar, el golpe de Estado de 1955 inicia una larga etapa de autoritarismo con momentos de desarrollismo. Finalmente, un último corte entorno al emblemático año de 1989 (copamiento del cuartel de La Tablada, triunfo electoral de Carlos Menem, caída del muro de Berlín) corresponde a la consolidación de la transición a la democracia, la implementación de políticas neoliberales y la crisis del sistema educativo argentino. Estos hitos jalonan las etapas de la historia de la educación argentina, tanto en sus facetas hegemónicas como en sus prácticas alternativas e impugnaciones.

## Objetivos / Propósitos

Que el futuro profesor logre:

- Reflexionar sobre el desarrollo del sistema educativo argentino en una periodización de larga duración para entender la realidad educativa contemporánea.
- Analizar los procesos y debates del ámbito educativo como resultantes de un complejo proceso social y de elaboraciones intelectuales, reconociendo aquellas voces no hegemónicas, derrotadas u olvidadas en dicho ámbito en el devenir histórico del país.
- Comprender la historia del sistema educativo argentino desde una mirada crítica y problematizadora, que contribuya a jerarquizar la labor docente y las prácticas pedagógicas.
- Adquirir un lenguaje científico para articular un pensamiento crítico, conociendo las normas convencionales que rigen la escritura académica.
- Problematizar la realidad educativa actual a partir de la dimensión histórica.

## Contenidos / Unidades temáticas

### Unidad Introdutoria – *Sobre la historia y su método*

Nociones elementales sobre la disciplina histórica y la historiografía. Aspectos metodológicos.

### Unidad I – Génesis del Estado y de la educación en el Río de la Plata y Argentina (1776-1880)

**a)** Contexto histórico: de la dominación colonial a la Organización Nacional. Proyectos sociales alternativos. **b)** La educación bajo el orden colonial. Distintas propuestas educativas tras la ruptura de 1810: M. Belgrano, M. Moreno, B. Rivadavia, E. Echeverría, J. B. Alberdi, D. F. Sarmiento. **c)** Influencias en el desarrollo de la educación: la iglesia, las ideas liberales, la recepción lancasteriana, la universidad. **e)** La educación federalista en las provincias rioplatenses, la particularidad del caso paraguay.

### Unidad II – La *Belle Époque* oligárquica. Represión, modernización, educación (1880-1914)

**a)** Contexto histórico: de Julio A. Roca a Roque Sáenz Peña. Impugnaciones al régimen. **b)** Legislación y educación: Congreso Pedagógico Nacional, Ley 1.420, Ley Avellaneda, Ley Láinez, Proyecto Magnasco. Instituciones, regulaciones curriculares, formación docente. Educación, patriotismo y civismo. **c)** Positivismo. Normalismo, profesorado y universidades en el debate pedagógico. **d)** Otras experiencias educativas. Sociedades populares. Anarquismo y educación.

### **Unidad III – Radicalismo y restauración conservadora. Instrucción pública y movimientos alternativos (1914-1945)**

**a)** Contexto histórico: de Hipólito Yrigoyen a la Revolución de 1943. Impacto de la Crisis de 1930, Primera Guerra Mundial y entreguerras. **b)** Política pedagógica del radicalismo y de la “década infame”. Reformas Saavedra Lamas y Rezzano. El Plan Rothe. **c)** Consolidación católica y nacionalista desde los años treinta. **d)** La Reforma Universitaria de 1918 y su impacto nacional y latinoamericano. La Escuela Nueva. La Universidad Obrera Argentina. FORJA y la educación.

### **Unidad IV –Estado de Bienestar, peronismo y educación (1945-1955)**

**a)** Contexto histórico: Peronismo, impacto de la Segunda Guerra Mundial e inicio de la Guerra Fría. **b)** Expansión del sistema educativo. Educación y trabajo: educación técnica y Universidad Obrera. **c)** Impronta católica. **d)** Nuevos sujetos pedagógicos.

### **Unidad V –Dictaduras, semidemocracias y crisis del sistema educativo (1955-1989)**

**a)** Contexto histórico: empate hegemónico, Estado Burocrático Autoritario, Doctrina de Seguridad Nacional, transición democrática. **b)** Desperonización de la educación. Plan CAFADE. Políticas represivas en todos los niveles educativos: el onganato y la dictadura cívico-militar de 1976. La Misión Ivanissevich. Alfonsinismo y educación, II Congreso Pedagógico Nacional. **c)** Organismos internaciones en la educación. Desarrollo de la educación privada. **d)** Libre o laica. Modernización y politización universitaria. El Proyecto Isla Maciel. Pedagogía de la Liberación. Las cátedras nacionales. Sindicalización docente. Experiencias comunitarias. Educación de adultos: CREAR y la DINEA.

### **Unidad VI – Neoliberalismo, globalización y mercantilización de la educación (1989-2020)**

**a)** Contexto histórico: fin del mundo bipolar, políticas neoliberales, interludio progresista, el neoconservadurismo. **b)** Reforma educativa menemista: leyes 24.049, 24.195 y 24.521. Las escuelas *charter*. Reforma educativa kirchnerista: leyes 26.206 y 26.075, el INFD, programa Nuestra Escuela, Plan FINES. Situación actual: aplicación de la NES, proyecto UNICABA. **c)** Influencia de los criterios del Banco Mundial en la educación. La educación como mercancía. La reforma tecnocrática. **d)** La lucha docente: la Carpa Blanca. Despliegue de la educación popular: los Bachilleratos Populares. Experiencias educativas de organizaciones sociales aliadas al Estado.

### **Bibliografía específica:**

Los textos indicados con asterisco (\*) son de lectura a elección de cada estudiante en el marco de la unidad en cuestión (cada estudiante leerá obligatoriamente uno solo de los textos así señalados).

#### **Unidad Introductoria**

- (\*) FONTANA, Joseph (1982). *Historia: análisis del pasado y proyecto social*. Barcelona: Crítica. (pp. 9-14)
- (\*) MORADIELLOS, Enrique (2005). *El oficio de historiador*. Madrid: Siglo XXI. (pp. 111-222)
- (\*) VIÑAO FRAGO, Antonio. “De la importancia y utilidad de la historia de la educación (o la responsabilidad moral del historiador)”. En: De Gabriel, Narciso y Viñao Frago, Antonio (Eds.), *La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales*. Ed. Ronsel. Barcelona, 1997.

#### **Unidad I**

- CARLI, Sandra. “Niñez, Modernidad e Instrucción Pública en la Argentina en la mirada de Sarmiento”. En: *Anuario de Historia de la Educación*. Nº 3, 2000/2001. Sociedad Argentina de la Historia de la Educación. Buenos Aires.
- (\*) GALASSO, Norberto. *Federalismo y educación*. Conferencia en Facultad de Filosofía y Letras UBA. Buenos Aires: mimeo, 1988.
- PUIGGRÓS, Adriana. *¿Qué pasó en la educación argentina? Breve historia desde la conquista*

hasta el presente. Bs. As.: Galerna, 2006. (Selección)

- (\*) PUIGGRÓS, Adriana. *Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino*. Bs. As.: Galerna, 1990. Cap. 3.
- CHIARADIA, Esteban y REINOSO, Heber. "La educación en la primera República paraguaya (1811-1870). Un modelo alternativo". En: Revista *Encuentro de Saberes*, Secretaría de Extensión / FFyL-UBA (en prensa).

## Unidad II

- (\*) BARBERO, María Inés y ROLDÁN, Darío. "Inmigración y educación. (1880-1910). La escuela como agente de integración?" En: *Cuadernos de Historia Regional*. V. III, N° 9, Universidad Nacional de Luján - EUDEBA, agosto 1987.
- (\*) BARRANCOS, Dora. *Anarquismo, educación y costumbres en la Argentina a principios de siglo*. Bs. As.: Contrapunto, 1990. (Selección)
- CÁCEREZ, M. del Carmen y ACRI, Martín. *La educación libertaria en la Argentina y en México (1861-1945)*. Buenos Aires: Libros de Anarres, 2011. (pp. 130-146 y 174-195)
- (\*) CORBIÈRE, Emilio. "Centros de Cultura popular". En: *La vida de nuestro pueblo*. CEAL.
- CUCUZZA, Rubén. *Congreso a Congreso. Crónica del primer Congreso Pedagógico*. Bs. As.: Besana, 1986. (Selección)
- DUSSEL, Inés. *Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920)*. Bs. As.: FLACSO-UBA, 1997. Cap. 1 y 3.
- SANSÓN CORBO, Tomás. "La construcción de la nacionalidad en los manuales de historia rioplatenses", en *Nuevo Mundo / Mundos Nuevos* [en línea 30 de mayo 2011]
- (\*) TEDESCO, Juan C. *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1900)*. Bs. As.: CEAL, 1982. (Cap. 3)

## Unidad III

- (\*) BEJAR, María Dolores. "Altares y banderas en una educación popular: la propuesta del gobierno de Manuel Fresco en la Provincia de BsAs (1936- 1940)". En: *Mitos, altares y fantasmas. Aspectos ideológicos en la historia del nacionalismo popular*. Estudios/Investigaciones N° 12; UNLP, 1992.
- CALVAGNO, Joaquín. "Las izquierdas y la experiencia pedagógico-política de la Universidad Obrera Argentina (1938-1943)". En: *Encuentro de Saberes*, N° 1, Buenos Aires, SEUBE-FFyL-UBA, abril 2012 (pp. 29-33)
- DONO RUBIO, Sofía y LÁZZARI, Mariana. "El campo de la pedagogía escolanovista: entre la ortodoxia y la herejía. Su impacto en el ideario pedagógico argentino". En *Revista del Prudente Saber*, N° 4, UNER, pp. 51-58.
- FERRERO, Roberto. *Saúl Taborda. De la Reforma Universitaria a la Revolución Nacional*. Córdoba: Alcion ed., 1988. (Puntos 14-22)
- (\*) OBERLIN MOLINA, Matías. "Una Nación soberana y un pueblo feliz. La propuesta descolonizadora de Forja". En: Acri, Martín (compilador) *Conflictos pedagógicos, lucha y organización de los docentes en Argentina 1881-1973*. Buenos Aires: Barcos Ediciones, 2012, pp. 113-133.
- PUIGGRÓS, Adriana. "La educación argentina desde la Reforma Saavedra Lamas hasta el fin de la Década Infame". En *Historia de la Educación Argentina*, T. III, Bs. As.: Galerna, 1992.
- (\*) PORTANTIERO, Juan Carlos. *Estudiantes y Política en América Latina. El proceso de la reforma universitaria (1918-1938)*. México Siglo XXI, 1978. (caps. I y II)
- (\*) MARIÁTEGUI, José Carlos. *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*. Buenos Aires. El Andariego, 2005 [1928]. (pp. 85-92 y 100-103, selección sobre Reforma universitaria)

## Unidad IV

- (\*) BIANCHI, Susana. "Catolicismo y peronismo: la educación como campo de conflicto". En: *Anuario del Instituto de Estudios Histórico-sociales*, 11, 1996.
- CUCUZZA, Rubén. "Una mirada vigilante. Educación del ciudadano y hegemonía en Argentina" En: *Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo, 1943-1955*. Bs. As.: Los libros del Riel, 1997.
- DUSSEL, Inés y PINEAU, Pablo. "De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo". En: Puiggrós, A. (dir.) *Historia de la Educación en la Argentina*, Tomo VI, Buenos Aires: Galerna, 1995.
- PERROTTI, Rosana. "Los nuevos saberes peronistas en la escuela primaria argentina (1945-1955)". Comunicación presentada en *IX Encuentro de Cátedras de Ciencias Sociales y Humanísticas para las Ciencias Económicas*, Mar del Plata, 6-7 junio 2002, pp. 507-514.

- (\*) RAPOPORT, Mario *et. al.* *Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2003)*. Buenos Aires. Emecé, 2012. (pp. 348-445 y 469-488)
- SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel. *Educación y política en Argentina (1946-1955)*, Universidad Nacional a Distancia - Miño y Dávila Editores, 2006. (Cap. 2: "Interpretaciones acerca del proyecto educativo del peronismo")
- (\*) MARTÍNEZ DEL SEL, Valeria. "Universidad y Peronismo: un análisis de las redes académicas de los profesores de la Facultad de Filosofía y Letras durante el período 1943/1955". En: *Actas de XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia*, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, 2013.

#### Unidad V

- (\*) BRASLAVSKY, Cecilia. *La educación argentina. (1955-1980)*. Buenos Aires: CEAL, 1980. (Selección)
- (\*) CERSÓSIMO Facundo. "El Enemigo Interno. Subversión en el ámbito educativo". En *Espacios*, SEUBE-FFyL-UBA, pp. 43-48.
- (\*) BOTTARINI, Roberto. "La Campaña de alfabetización de adultos en el gobierno de Illia (1963-1966)". En: *Historia de la Educación*, SAHE, Vol. 13, N° 2, 2012
- PAVIGLIANITI, Norma. *El Derecho a la Educación: una Construcción Histórica Polémica*. Bs. As.: OPFYL, 1993.
- RODRÍGUEZ, Lidia. "Pedagogía de la liberación y educación de adultos". En Puiggrós, Adriana, *Historia de la Educación Argentina*, T. VIII.
- (\*) SOUTHWELL, Myriam. "Con la democracia se come, se cura y se educa.... Disputas en torno a la transición y las posibilidades de una educación democrática", en Camou, A. *et al.* (ed.) *La Argentina Democrática: los años y los libros*. Bs. As.: Prometeo, 2007.
- SUASNÁBAR, Claudio. *Universidad e intelectuales. Educación y política en la Argentina. (1955-1976)*. Buenos Aires: FLACSO-MANANTIAL, 2004. (Selección)
- TEDESCO, Juan Carlos; BRASLAVSKY, Cecilia y CARCIOFI, Ricardo. *El proyecto educativo autoritario. 1976-1982*. Buenos Aires: FLACSO, 1983. (Selección de caps. II y III)
- MANZANO, Valeria. "Las batallas de los 'laicos': movilización estudiantil en Buenos Aires, septiembre-octubre de 1958" En *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani*, N° 31, 2009, Buenos Aires.

#### Unidad VI

- (\*) CAUSA, Matías. "Organismos internacionales y educación: Producción intelectual e innovación conceptual (1976-1989)". En: *Archivos de Ciencias de la Educación*, 2009, 3 (3), UNLP.
- FELDFEBER, Myriam y GLUZ, Nora. "Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de 'nuevo signo'" En: *EDUCAÇÃO & SOCIEDADE*, Campinas (Brasil), v. 32, n. 115, p. 339-356, abr.-jun. 2011.
- FINNEGAN, Florencia. "La educación secundaria de jóvenes y adultos en la Argentina. Una expansión controversial". En: *Encuentro de Saberes. Luchas Populares, Resistencias y Educación*, Buenos Aires, N° 6, 2016, pp. 33-42.
- HERNÁNDEZ, Graciela. "Educación y género: reflexiones sobre la educación de adultos/as y las teorías feministas". En: Visotsky, Jessica y Junge, Gustavo (comp.) *Inventamos o Erramos. Educación popular y lucha de clases. Un aporte desde la Universidad Pública a la praxis de los/las trabajadores/as*. Neuquén: EDUCO (Editorial Universitaria del Comahue), 2012, (pp. 115-128).
- (\*) MISURACA, M. R. "Formación de docentes: o cómo superar la fragmentación con políticas fragmentadoras". En VIOR, S. *et al.*, *Formación de docentes. ¿Qué cambió después de los '90 en las políticas, los currículos y las instituciones?* Buenos Aires: Jorge Baudino Ediciones, 2009.
- PERAZZA, Roxana y LEGARRALDE, Martín. *El sindicalismo docente en la Argentina*. Río de Janeiro: Konrad Adenauer Stiftung, 2007. (pp. 27-37)
- (\*) SAFORCADA, Fernanda y VASSILIADES, Alejandro. "Las leyes de educación en los comienzos del siglo XXI: del neoliberalismo al postconsenso de Washington en América del Sur". En: *EDUCAÇÃO & SOCIEDADE*, Campinas (Brasil), v. 32, n. 115, p. 287-304, abr.-jun. 2011.

#### Fuentes:

- ALBERDI, Juan Bautista: *Bases y puntos de partida...* Cap. XIII.
- ARIZAGA, Jorge. "Aplicación del plan de gobierno a la enseñanza primaria". En *El Monitor de la Educación Común*, Año LXVII, Buenos Aires, 1947.
- BELGRANO, Manuel. *Reglamento escolar de las escuelas del Norte*. (Selección)

- BIRF-Banco Mundial. *Prioridades y estrategias de educación, examen del Banco Mundial*. BIRF-BM, Washington, 1996.
- CONGRESO PEDAGÓGICO NACIONAL. *Informe final de la Asamblea Nacional*. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Justicia, 1988.
- CONSTITUCIÓN NACIONAL de 1853. (Selección)
- CONSTITUCIÓN NACIONAL de 1949. (Selección)
- CORBIERE, Emilio. *Mamá me mimó, Evita me ama. La educación argentina en la encrucijada*. Bs. As: Sudamericana, 1999. (Selección)
- COSSETTINI, Olga. *La escuela viva*. Buenos Aires: Losada, 1942. (selección)
- “Decreto de Creación del Colegio Nacional de Buenos Aires” (1863) En: *Educación. Hechos Históricos*. Buenos Aires: Librería Histórica, 2005.
- *Decreto estableciendo el Instituto Nacional del Profesorado Secundario*. Buenos Aires, 16 de diciembre de 1904. Rúbrica: Presidente Manuel Quintana y Ministro Joaquín V. González.
- Decreto sobre abolición de los aranceles universitarios, N° 29.337/1949. República Argentina, PEN.
- “Decreto de Fundación de la Primera Escuela Normal-Paraná” (1870). En: *idem*.
- Decreto-ley N° 4161 (1956). Prohibición de elementos de afirmación ideológica o de propaganda peronista Boletín Oficial, 9 de marzo de 1956.
- DINEA. *Bases para una política de educación de adultos*. Buenos Aires, 1973.
- ECHEVERRÍA, Esteban. *Dogma Socialista*. 1846. (Selección)
- Ley 1.597 (Ley Avellaneda, 1885)
- Ley 1.420 (De educación común, laica, gratuita y obligatoria, 1884)
- Ley 4.874 (Ley Láinez, de creación de escuelas elementales, infantiles, mixtas y rurales en las provincias, 1905)
- Ley 12.978 (Enseñanza religiosa obligatoria, 1947)
- Ley 13.047 (Subsidio Estatal a la Educación Privada, 1947)
- Ley 24.049 (de Transferencia, 1991)
- Ley 24.195 (Federal de Educación, 1993)
- Ley 24.521 (de Educación Superior, 1995),
- Ley 26.206 (de Educación Nacional, 2006)
- *La Escuela Popular*. Revista Mensual de la Liga de Educación Racionalista. Director Julio R. Barcos. Año 1. Bs. As. Abril 4 de 1913. N° 6.
- MANTOVANI, Juan. *La educación y sus tres problemas*. Buenos Aires: El Ateneo, 1972 [1943]. (selección)
- MERCANTE, V. *La psicología*. Bs. As.: Gleizer ed., 1927. (Selección)
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. *Resolución N° 538/77, “Subversión en el ámbito educativo (Conozcamos a nuestro enemigo)”*. Bs. As., 1977.
- MORENO, Mariano. *Fundación de la Biblioteca Pública*. (Selección)
- MORENO, Mariano. *Prólogo al Contrato Social*. (Selección)
- PERÓN, Juan Domingo. *Perón habla a los docentes*. Bs. As.: Cimarrón. (Selección)
- Plan Rothe. “Decreto N° 124.596, aprobación del Reglamento de Clasificaciones, Exámenes y Promociones proyectado sobre las bases del Decreto N° 88584”. En: *Reglamento de Clasificaciones, Exámenes y Promociones. Informe de la Inspección General de Enseñanza y Decreto del Poder Ejecutivo*. Buenos Aires, Talleres de la Penitenciaría, 1942. pp. 38-39.
- *Propósito y objetivos básicos del Proceso de Reorganización Nacional*. (Acta del 24 de marzo de 1976). En Troncoso, Oscar. *El proceso de reorganización nacional*. Vol.1. Buenos Aires: CEAL, 1984.
- Reforma Rezzano.
- Reforma Saavedra Lamas.
- ROCA, Deodoro (1918) *Manifiesto liminar de la Reforma universitaria*. Disponible en: [www.unc.edu.ar/sobre-la-unc/manifiesto-liminar](http://www.unc.edu.ar/sobre-la-unc/manifiesto-liminar)
- SARMIENTO, Domingo F. *Educación Popular*. Sgo. de Chile, 1849. (Selección)
- Selección de artículos periodísticos de actualidad sobre temas del sistema educativo.
- TABORDA, Saúl. *Investigaciones Pedagógicas*. Córdoba: El Ateneo Filosófico, 1951. (selección)

### Bibliografía general:

- AA.VV. *Nueva Historia Argentina*. Diez tomos. Buenos Aires: Sudamericana.
- ADAMOVSKY, Ezequiel. *Historia de la clase media argentina*. Buenos Aires: Sudamericana, 2009.

- ANSALDI, Waldo. "Soñar con Rousseau y despertar con Hobbes: Una introducción al estudio de la formación del Estado nacional argentino". En: Ansal di, Waldo y Moreno, José Luis: *Estado y sociedad en el pensamiento nacional*. San Martín (PBA, Argentina): Cántaro, 1996.
- ANSALDI, Waldo; PUCCIARELLI, Alfredo y VILLARRUEL, José C. (comp.). *Argentina en la paz de dos guerras. 1914-1945*, Bs. As.: Biblos, 1993.
- ASCOLANI, A. (comp.) *La Educación Argentina. Estudios de Historia*, Ediciones del Arca, Rosario, 1999.
- ASSADURIAN, Carlos Sempat; BEATO, Guillermo; CHIARAMONTE, José Carlos. *Argentina, de la conquista a la independencia*. Buenos Aires: Paidós, 1972.
- AUZA, Néstor. *Católicos y liberales en la generación del 80*. Buenos Aires: UCA, 2007.
- BARCOS, J. R. *Cómo educa el Estado a tu hijo y otros escritos*. La Plata: UNIPE, 2013.
- BARLETTA, Ana María. "Universidad y política. La peronización de los universitarios (1966-1973)". En: *Pensamiento Universitario*, año 9, N° 9, Bs. As., 2001.
- BERNETTI, J. Y PUIGGRÓS, A. *Cultura política y Educación (1945 - 1955)*. Tomo V. Galerna. Bs. As.
- BONNET, Alberto. *La hegemonía menemista. El neoconservadurismo en Argentina, 1989- 2001*. Buenos Aires: Prometeo Libros, 2008.
- CARABETTA, Silvia. *Balance y perspectivas de la formación del profesor de escuela media. Una visión desde el Instituto Nacional Superior Del Profesorado "Dr. Joaquín V. González"*. Trabajo Final de Adscripción a Política Educacional (Cátedra Roselló), ISP-JVG, 1995.
- BOURDIEU, Pierre. *Intelectuales, política y poder*. Buenos Aires: EUDEBA, 2000.
- BURGOS, Alejandro; GLUZ, Nora; KAROLINSKI, Mariel "Movimientos sociales, educación popular y 'escolarización oficial': La 'autonomía' en cuestión". En: Slatman, Melisa *et al* (Comps.), *Los Movimientos Sociales en América Latina. Pasado, presente y perspectivas*. Buenos Aires: Proyecto Editorial Gregorio Selser, 2008. (Capítulo 11, pp. 1693-1705)
- CARUSO, Marcelo y DUSSEL, Inés. *De Sarmiento a los Simpson. Cinco Conceptos para pensar la Educación Contemporánea*. Buenos Aires: Kapelusz, 1996.
- CASTRO GARCÍA, María Celeste, FACIONI, Clara, LONGA, Francisco, OSTROWER, Lucía, RUBINSZTAIN, Paola, SAID, Shirly, STRATTA, Fernando y WAHREN, Juan. "La educación de jóvenes y adultos bajo la gestión kirchnerista: Aportes para un análisis crítico del programa fines 2". En: *Encuentro de Saberes. Luchas Populares, Resistencias y Educación*, Buenos Aires, Año 2, N° 4, 2014, pp. 60-68.
- CHAVARRÍA, Juan Manuel. *La Escuela Normal y la Cultura Argentina*. Buenos Aires: Librería y Editorial El Ateneo, 1947.
- CHIROLEU, Adriana y VILOSIO, Laura. "Los organismos internacionales y la educación superior. Recomendaciones y propuestas para el siglo XXI". En: Marquina, M. y Soprano, G. (coord.). *Ideas sobre la cuestión universitaria*, UNGS, Los Polvorines, 2007.
- CUCUZZA, Héctor. *De Congreso a Congreso. Crónica del primer Congreso Pedagógico*. Buenos Aires: Ed. Besana, 1986.
- CUCUZZA, Ruben. "Peronismo y educación (1943-1955): El problema historiográfico de las fuentes". En: *III Seminario Nacional de Estudios y Pesquisas*, II (1), Marzo, 1996.
- CUCUZZA, Rubén *et al*. *El sistema educativo argentino. Antecedentes, formación y crisis*. Bs. As.: Cartago, 1985.
- CUNEO, Dardo. *La reforma universitaria*. Caracas: Biblioteca Ayacucho, 1976.
- DE LELLA, Cayetano y KROTSCH, Pedro (comp.). *Congreso Pedagógico Nacional. Evaluación y perspectivas*. Buenos Aires: Sudamericana, 1989.
- DI MEGLIO, Gabriel. *Historia de las clases populares en la Argentina. Desde 1516 hasta 1880*. Buenos Aires: Sudamericana, 2012.
- DUSSEL, Inés. "La gramática escolar de la escuela argentina: un análisis desde los guardapolvos escolares". En: *Anuario de la SAHE*, N. 4, Bs. As, Unqui, 2003.
- ELISALDE, Roberto, AMPUDIA, Marina, NARDULLI, Juan Pablo y CALVAGNO, Joaquin. *Trabajadores y educación. De las estrategias sindicales a las acciones de los movimientos sociales*. Buenos Aires: Editorial Buenos Libros, 2011.
- ESCALA, Alberto (1983) *Universidad: crisis y perspectivas*. Anteo. Bs. As.
- FIGARI, Carlos. "Ocupar, resistir, producir y educar. Fábricas y empresas recuperadas en la Ciudad de Buenos Aires". En: *Labour Again Publications*. Instituto Internacional de Historia Social, 2006. Disponible en: <http://www.iisg.nl/labouragain/documents/figari.pdf> (consulta 15/11/2017)
- FURLONG, Guillermo. *Los jesuitas y la cultura rioplatense*. Buenos Aires: Secretaría de Cultura de la Nación, Biblos, 1994.

- GAGLIANO, Rafael "Nacionalismo, inmigración y pluralismo cultural. Polémicas educativas en torno al Centenario". En: PUIGGRÓS, Adriana (dir.), *Sociedad Civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino*. Bs. As.: Ed. Galerna, 1999.
- GRACIANO, Osvaldo. *Entre la torre de marfil y el compromiso político. Intelectuales de izquierda en la Argentina. 1918-1955*. Bernal: UNQUI, 2008.
- GVIRTZ, Silvina. *La politización de los contenidos escolares y la respuesta de los docentes primarios en los primeros gobiernos de Perón - Argentina 1949-1955*. Bs. As: UBA, 1991.
- JAURETCHE, Arturo. *La colonización pedagógica y otros ensayos*, Buenos Aires: GEL, 1982.
- LUCERO, Rubén. "Educación y Trabajo. De la Generación del '80 al primer peronismo". En: *Formación y Trabajo. Un recorrido sobre la transformación de la estructura productiva argentina. Rastreado el vínculo educación-trabajo*. UNGS, 2015.
- NEWLAND, Carlos. *La educación primaria privada bajo el gobierno de Rosas. (1835-1852)*. Buenos Aires: *La Nación*, 4 dic. 1988 y 11 dic. 1981, sección IV, pp. 1-2.
- Mc FARLANE, Anthony. "El contexto internacional de las independencias hispanoamericanas". En: Pilar González Bernaldo (dir.), *Independencias iberoamericanas*, Buenos Aires: FCE, 2015, pp.107-124.
- MICHI, Norma. "Educación de Adultos, educación popular, escuelas alternativas. Cinco décadas de encuentros y desencuentros". En: Finnegan, F. (comp.) *Educación de Jóvenes y Adultos. Políticas, instituciones y prácticas*. Buenos Aires: Aique, 2012.
- MICHI, Norma. "De la palabra del conductor a la doctrina peronista. El adoctrinamiento en las Unidades Básicas (1951-1954)". En: Cucuzza, Rubén (comp.). *Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo (1943-1955)*. Libros del Riel. Bs. As. 1997.
- NARI, Marcela. "La educación de la mujer (o acerca de cómo cocinar y cambiar los pañales a su bebé de manera científica)". En: *Revista Mora*, N° 1, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires, 1995.
- OSZLAK, Oscar. *La formación del Estado argentino.*, Buenos Aires: Planeta, 1997.
- PAVIGLIANITI, Norma. *Neoconservadurismo y Educación. Un debate silenciado en la Argentina del 90*. Bs. As.: Libros del Quirquincho, 1991.
- PICOTTO, Diego y VOMMARO, Pablo. "Jóvenes y política: las agrupaciones estudiantiles independientes de la Universidad de Buenos Aires". En: *Nómadas*, núm. 32, abril 2010, Universidad Central Colombia, pp. 149-162.
- PUIGGRÓS, Adriana. (dir.). *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)*. Bs. As.: Galerna.
- PUIGGRÓS, Adriana (dir.). *Historia de la Educación en la Argentina*, varios tomos. Buenos Aires: Galerna.
- PUIGGRÓS, Adriana. *Volver a educar*. Buenos Aires: Ariel, 1995.
- PUIGGRÓS, Adriana. *Sociedad civil y estado en los orígenes del sistema educativo argentino*. Buenos Aires: Galerna, 1991.
- PUIGGRÓS, Adriana (dir), CARLI (coord). *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo*, Tomo VI. Buenos Aires: Galerna, 1994.
- PUIGGRÓS, Adriana; JOSÉ, Susana y BALDUZZI, Juan. *Hacia una pedagogía de la imaginación*. Buenos Aires: Contrapunto, 1988.
- PUIGGRÓS, Rodolfo (1986). *Historia crítica de los partidos políticos argentinos*. 3 tomos. Buenos Aires: Hyspamérica.
- REINOSO, Heber. "Educación Popular en la década de 1930: la educación técnico-profesional desde las clases populares". En: Acri, Martín (compilador) *Conflictos pedagógicos, lucha y organización de los docentes en Argentina 1881-1973*. Buenos Aires: Barcos Ediciones, 2012, pp. 135-158.
- ROTUNNO, Catalina y DÍAZ DE GUIJARRO, Eduardo. "La construcción de lo posible. La Universidad de Buenos Aires de 1955 a 1966", Bs. As.: Libros del Zorzal, 2006.
- RUIZ, Guillermo. "La nueva reforma educativa argentina según sus bases legales". En *Revista de Educación*, 348. Enero-abril 2009, pp. 283-307.
- SANGUINETTI, Horacio. "Laica o libre". En: *Revista Todo es Historia*. N° 80. Buenos Aires, enero 1974.
- SUASNÁBAR, Claudio. "Intelectuales-funcionarios y organismo internacionales en tiempos de dictaduras: del desarrollismo a los "estilos de desarrollo en educación". En: *VII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericano. Contactos, cruces y luchas en la historia de la educación latinoamericana*. Buenos Aires, 2007.
- TEDESCO, Juan Carlos. *El desarrollo educativo: Calidad y Democracia*. Buenos Aires: GEL, 1987.
- TEDESCO, Juan Carlos. *Educación y sociedad civil. 1880-1945*. Buenos Aires: ed. Solar, 1986.

- VASSILIADES Alejandro. "Entre la homogeneización moralizante y la adaptación al entorno: la escolarización bonaerense durante la última dictadura (1976-1983)". En: *Archivos de Ciencias de la Educación*, UNLP, 2008, 2, (2).
- VIOR, Susana E. y MISURACA, María Rosa. "Políticas para la formación de profesores de enseñanza secundaria (1904-1944)". En: *Cuadernos de Educación*, 4 (4), pp. 87-98.
- VIOR, Susana y PAVIGLIANITI, Norma. "La política universitaria del gobierno nacional (1989-1994)". En: *Espacios*, N° 15 FFyL-UBA. 1995.
- VOMMARO, Pablo. "Reforma y ajuste en la Universidad de Buenos Aires". En: *Memoria*, México, N° 173, 2003.
- WEINBERG, Gregorio. *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires. Kapelusz, 1984.
- WEINBERG, Gregorio. "Simón Rodríguez y el método Lancaster". En: *Anuario de la Educación*. N° 1.
- WIÑAR, David. *Poder político y educación. El peronismo y la Comisión Nacional de Aprendizaje Industrial*. Buenos Aires: Mimeo, 1970.

## Modalidad

Desde el espacio curricular de *Historia de la Educación Argentina* sostenemos la importancia de la presencialidad para la formación docente ya que posibilita un desarrollo pedagógico para todos los estudiantes y favorece un intercambio que permite recostarse en los saberes previos de los estudiantes y ayuda a calibrar el grado de conocimiento y problematización de la historia argentina por parte de los cursantes, como también el conocimiento de aspectos referidos a la educación.

Sin embargo, en el actual contexto de aislamiento social y preventivo en el marco de la pandemia mundial de COVID-19, reorganizamos la cursada de manera remota. A tal fin, optamos por la reducción de la carga bibliográfica, la identificación de núcleos temáticos prioritarios y la adecuación a instancias de trabajo virtual de los contenidos. Esto nos permitió mantener el enfoque que tenía la materia previamente a la pandemia, aunque despojada en gran medida del tipo de intercambio al que hicieramos referencia, por lo que partimos de un piso supuesto de conocimientos históricos mínimos y acompañamos la modalidad virtual con material de apoyo para reponer el contexto histórico y cuestiones teóricas que pueden estar relacionadas.

En lo particular de esta cursada, y atendiendo las diversas situaciones por las que atraviesan los estudiantes y docentes, se optó por sostener la virtualidad mediante correo electrónico (que resulta la vía más accesible para el conjunto), con el envío de los materiales de lectura, la elaboración y envío de archivos a modo de "desgrabación" de clases con el desarrollo de los temas (entre 15 y 25 páginas, variando según tema), el intercambio de mensajes y consultas con los estudiantes, la elaboración y envío de audios desarrollando los temas del programa o respondiendo a consultas frecuentes o debates sobre los temas de la materia, el envío de guías del proceso histórico y líneas de tiempo, etc. De manera no periódica se recurrirá a otros formatos (zoom, meet, etc.) atendiendo las dificultades de acceso a los mismos y de condiciones para implementarlo.

En este intercambio, se indican las lecturas en orden de prioridad, ejes para analizar los textos en relación a los temas, orientaciones para el abordaje de las fuentes documentales y el envío de dos trabajos prácticos integradores que los estudiantes irán resolviendo a medida que avancen en las lecturas y con los archivos de clase y audios mencionados (se trata de los parciales domiciliarios del formato previo a la pandemia, pero ajustado al presente contexto de modo que sirvan como orientación del trabajo con los diversos materiales mencionados). Los plazos para la realización de dichos parciales serán acordados con quienes cursen la materia, manejando criterios adecuados a la particular situación que vivimos.

Esta modalidad, creemos, permite abordar los núcleos prioritarios del programa, se ajusta a la dinámica de la materia y no resulta invasiva para los estudiantes en la actual coyuntura.

## ***Evaluación y aprobación de las instancias curriculares***

La materia ofrece el régimen de promoción sin examen final. Para acceder a la misma se deberá aprobar dos trabajos integradores domiciliarios (uno por cuatrimestre) con una calificación mínima de 6 (seis) puntos y que podrán ser recuperados en las dos semanas previas al cierre de la cursada. Además, deberán realizar tres trabajos prácticos con fuentes. En cuanto al requisito de asistencia y demás aspectos –como la condición de alumno libre-, nos guiamos por lo establecido por la Institución para el actual contexto, manifestando la voluntad de manejar criterios laxos a fin de garantizar a todos y todas la posibilidad de sostener la presente cursada remota.

Sobre los criterios de participación adecuados para la cursada, consideraremos – además de la realización de los trabajos mencionados- los intercambios de correo, la participación en algunos de los encuentros de videoconferencia que propondremos y la comunicación personalizada que estableceremos con quienes manifiesten dificultades de conectividad o de otra índole para mantener el ritmo general de la cursada.

Esteban Pablo CHIARADÍA