



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación e Innovación



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19 -2021

Nivel: Superior- Terciario

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Economía

Trayecto / ejes: Formación Común

Instancia curricular (materia):

Sujetos de Nivel (plan de estudios 2015)

Cursada: Cuatrimestral

Carga horaria: 4 horas cátedra semanales.

Comisión: 1

Turno Tarde: Miércoles 13:30 a 15:50 hs

Profesor/a: Lic. María Pennella

Año: 2021

1.- Fundamentos.

Múltiples son las preguntas que los futuros docentes se formulan sobre el mundo afectivo, cognitivo y madurativo de aquellos que serán sus futuros estudiantes. Es importante señalar que las respuestas que construyan respecto de estos interrogantes -es decir, la forma en se cristalice su comprensión sobre las manifestaciones puberales-adolescentes por ejemplo- contribuirán no solo a la conformación del rol docente sino que también determinarán en gran medida la dirección de las prácticas profesionales futuras.

Se propone desde la asignatura un acercamiento al campo disciplinar de la Psicología del Desarrollo, que nos permite abordar los procesos psicoevolutivos del sujeto que transita por dispositivos educativos en el nivel primario -que pueden ser tanto niños como adolescentes y adultos. En este campo conviven teorías y paradigmas diversos, a veces contradictorios. De allí la necesidad de considerar en forma crítica tanto las perspectivas genéticas como estructuralistas del desarrollo humano, ponderando sus aportes como sus limitaciones para el accionar docente futuro. Recordemos que los discursos psicológicos que han tendido a normativizar la subjetividad -en las distintas edades del ciclo vital- ha causado no pocas situaciones de discriminación e injusticia, al "naturalizar" la desigualdad social con que se llega a habitar los dispositivos escolares.

Ya que las subjetividades se tejen, constituyen, devienen en contextos vinculares históricamente situados, se contemplarán así como herramientas provenientes del campo de la Psicología algunos aportes que nos legan disciplinas como la Sociología, la Antropología o la Historia. En síntesis, el desarrollo humano situado, constituye un objeto disciplinar complejo y por lo tanto múltiplemente determinados desde lo biológico, lo psicológico, lo histórico y lo socio-cultural. Por esto se considera imprescindible conocer diferentes modelos explicativos del ciclo vital, a fin de facilitar los procesos de comprensión del amplio campo de problemáticas relacionados con su dinámica, en la que se presentan los procesos de aprendizaje acompañando los cambios vitales o bien produciéndolos. Sin lo biológico no podríamos comprender los aspectos madurativos universales. Sin embargo, la perspectiva psicosocial y socio-cultural permiten advertir como a partir de una misma base madurativa se van configurando diversas "subjetividades" así como diversos condicionantes de los aprendizajes en el contexto escolar. Dado que no hay una sola teoría que pueda dar cuenta por sí sola de todo el desarrollo del ser humano, la asignatura procura brindar al alumno la oportunidad de confrontarse con este problema, evitando las salidas falsas del eclecticismo y de la unilateralidad simplificadora.

2-Objetivos de aprendizaje

Los logros a alcanzar por los alumnos hacia el final de la cursada son:

- Acceder al conocimiento de la Psicología como disciplina y comprender los grandes núcleos de contenidos y problemas - teóricos, metodológicos, éticos y prácticos- de la Psicología del Desarrollo.
- Reflexionar sobre las relaciones entre el discurso y las prácticas psicológicas y educativas.

- Comprender las problemáticas -sociohistóricamente situadas- de las infancias, adolescencias y adolecentes de hoy.
- Reflexionar críticamente sobre los procesos psicoevolutivos identificando los ideales implicados en la postulación de un fin único –y “normal”– del desarrollo psicológico.
- Valorar la diversidad del sujeto (en todas sus facetas: biológicas, cognitivas, culturales, sociales, religiosas, políticas, etc) con el fin de abordarla desde diferentes miradas teóricas.
- Reflexionar sobre las transformaciones en los dispositivos pedagógicos escolares en contexto de pandemia y sus posibles consecuencias para el oficio docente así como para el sujeto en la educación.
- Ponderar los modos en que las características de los dispositivos pedagógicos presentes en la escuela actual producen o bien destituyen subjetividades.
- Valorar el trabajo en equipo, el respeto por la opinión de sus semejantes, como condición para la construcción social de conocimientos significativos al interior del aula que cobija el dictado de la asignatura.

3-Contenidos del programa organizados por ejes transversales de los temas a abordar.

Eje 1: El Sujeto situado (y sujetado a los contextos socio-culturales que le asignan un lugar)

Problemas relativos a los procesos de constitución subjetiva en el contexto socio-cultural actual de pandemia mundial. El desafío que enfrentan las prácticas educativas escolares como escenario para constituir sujetos activos, reflexivos, críticos, capaces de integrar las emociones y los afectos con la vida cognitiva, pensante.

Las problemáticas ligadas a la construcción del lazo social en la vida contemporánea: medicalización de la vida cotidiana, desdibujamiento de las diferencias entre generaciones, aceleración de los cambios culturales y la idealización del consumo, etc. El “fracaso escolar masivo” como síntoma del éxito de prácticas sociales de exclusión, violencia, arrasamiento de derechos humanos básicos, patologización de las diferencias culturales o bien, mercantilización de las prácticas pedagógicas centradas en perspectivas de abordaje patológico-individuales. Consecuencias afectivas, psicológicas, educativas y sociales en los sujetos que el sistema y las instituciones tipifican como “fracasados”.

Los usos que la teorías psicológicas podrían adquirir en el campo educativo: los modelos psicoanalíticos, genético, cognitivo y contextualistas.

Eje 2: Sujeto (s a los): espacios vinculares que lo convocan a la vida psíquica y social.

Problemas en torno a un abordaje psicoeducativo de las relaciones entre aprendizaje, desarrollo y enseñanza. La explicación psicoanalítica sobre la constitución del sujeto. Saber inconciente y conocimiento escolar. La pulsión de saber o la pasión por aprender. Sublimación versus síntomas afectivos. El rol del docente como mediador del deseo de aprender o bien, como promotor del padecimiento en el proceso de adquisición de conocimientos escolares. La transferencia.

Eje 3: Sujeto (s a la): construcción de conocimientos en los contextos cotidiano y escolar

La perspectiva constructivista de constitución del sujeto epistémico. La teoría psicogenética y sociocultural. El problema de las ideas previas y el "cambio conceptual", el aprendizaje de conceptos científicos y la importancia que guardan en la enseñanza de la escuela primaria.

Eje 4: Sujeto efecto de ¿qué escuela/s?. O sobre ¿qué docente usted quiere advenir?

Desarrollo de aptitudes para investigar las relaciones existentes entre la lógica de los procesos escolares de organización de los aprendizajes -en contexto actual- y su incidencia en los procesos subjetivos. Los procesos de interacción con relación al aprendizaje y los intercambios discursivos en la clase. Relaciones sujeto-contexto: la diversidad y los procesos de desarrollo.

4-Metodología de trabajo

Se parte del supuesto de que la enseñanza no sólo debería promover la adquisición de información sino, principalmente, el aprendizaje de modos de pensamiento, de indagación y de estudio. Por ello, es importante que las distintas unidades curriculares promuevan el aprendizaje de los estudiantes a partir de ofrecerles desafíos cognitivos de distinto tipo: estudio y análisis de casos, discusión de lecturas, resolución de problemas, producción de informes orales y escritos, contrastación y debate de posiciones argumentadas, etc. En este sentido, es importante tener en cuenta que la tarea de los futuros docentes es enseñar y que, distintas investigaciones han demostrado que las formas en cómo se les ha enseñado, forma parte de las matrices incorporadas que determinarán futuros desempeños. Por ello, es importante ofrecer alternativas para que se experimenten modelos de enseñanza variados. La presente asignatura es una materia cuatrimestral y la cursada

supone articular actividades virtuales -asincrónicas y sincrónicas- tanto teóricas como prácticas, privilegiando estas últimas, ya que permiten la integración en el proceso de aprendizaje de saberes conceptuales y procedimentales. Por ello se propondrá confrontar conceptualizaciones con problemas experimentados, en el contexto en que surgen, y tomando contacto con los actores sociales involucrados.

Desde un enfoque constructivista del proceso, se intentará recuperar su aprendizaje previo -académico y extracurricular, teórico y vivencial-, revisar, resignificar y recontextualizar los conocimientos y esquemas referenciales ya adquiridos. Por ello la escritura y socialización de fragmentos de “*biografía lúdica y de aprendizajes*”. La reorganización crítica de estos saberes previos serán los que forjen la conformación de un nuevo sistema, de un nuevo conocimiento gracias a la apropiación de herramientas conceptuales, metodológicas y la interacción –sincrónico y asincrónico- con pares y el docente.

Las actividades se llevarán adelante gracias a la combinación de recursos como google meet, classroom, pizarras electrónicas, etc, en que se compartirá tanto bibliografía primaria como videos, esquemas, filminas, etc.

En las actividades prácticas se propiciará:

- El trabajo grupal tendiente a activar estrategias metacognitivas en el estudio del material teórico a interpretar, a leer.
- La progresiva transferencia a situaciones reales de las nociones estudiadas, respetando en todos los casos los protocolos sanitarios vigentes a la hora de llevar adelante experiencias en terreno mediadas por tecnologías, que consistirá en compartir una charla con un sujeto en desarrollo escolarizado.
- Propiciar la articulación conceptual entre los marcos teóricos estudiados, tanto en los trabajos grupales con situaciones prácticas ficcionales o bien, en el trabajo individual final en que se llevarán adelante inferencias sobre los procesos de constitución psíquica y cognitiva de sujetos en constitución.

5-Bibliografía y ritmo en que se la abordará en las clases. (la bibliografía resaltada en negritas es de lectura obligatoria, el resto es ampliatoria y será tomada en cuenta según intereses y ejes de investigación seleccionados. Los alumnos que rindan en calidad de libres la materia deben leer la totalidad de la bibliografía)

Prácticos 1 a 3

Eje temático 1. El vínculo educativo.

Bibliografía mínima

Núñez, Violeta (2008) El vínculo educativo en Tizio (coord.) 2008. Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la pedagogía social y el Psicoanálisis. España: Gedisa.

Mendez, Encarna (2008) El sujeto en la educación, en Tizio (coord.) 2008. Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la pedagogía social y el Psicoanálisis. España: Gedisa.

Brignone, Susana (2010) A Propósito de síntomas actuales en ámbitos educativos. Saber y sublimación. Flacso Virtual

Freud, S (1910) Psicología del Colegio. Buenos Aires: Amorrortu editores

Tomey y Verdejo Comentarios a la presentación del libro Tizio (coord.) 2008. Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la pedagogía social y el Psicoanálisis. España: Gedisa

Bárcenas, Fernando. (2009) Aprendices del tiempo. La educación entre generaciones. Revista Todavía. N 21, disponible en <http://www.revistatodavia.com.ar/todavia22/21.entregeneraciones02.html>

Cordie, Anny (2003) El malestar en el docente. Buenos Aires: Paidós. Fragmento sobre la noción de transferencia en el campo educativo.

Videos

Charla Ted Liliana Gonzalez, Volver a mirarnos <https://youtu.be/NrElYgJzwqY>

Breves comentarios de Daniel Feldman sobre el “para qué” de la Educación. Escuela de maestros <https://youtu.be/LTeSv51BXXM>

Explicación del texto de Violeta Núñez sobre el Vínculo Educativo. F. Kawaguchi <https://youtu.be/6Lzcpwk2Lzk>

Clase expositiva sobre Psicoanálisis y Educación, prof. Pennella <https://youtu.be/1YzCv3qR5Y>

Bibliografía ampliatoria

Cordie, Anny (2003) El malestar en el docente. Buenos Aires: Paidós. Fragmento sobre la noción de transferencia en el campo educativo.

Aromí (2008) Cap. 7 ¿De dónde parte el psicoanálisis? En Tizio (coord.) 2008. Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la pedagogía social y el Psicoanálisis. España: Gedisa

Prácticos 4 a 8

Eje temático 2 y 3. La constitución del sujeto.

Bibliografía mínima

Zelmanovich, Selva. (2003) *Contra el desamparo en Enseñar Hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis.* Fondo de cultura económica. Buenos Aires.

Pennella, María (2021) *Vuelta de tuerca: la noción de sujeto para el psicoanálisis y la dinámica de su constitución.* Ficha de cátedra. Ulloa, Fernando Sociedad y Crueldad.

Winnicott, Donald (1980) ¿Porqué juegan los niños? En *El niño y el mundo externo.* Buenos Aires: Horme/Paidós.

Ricardo Rodulfo (2010) Capítulo 10 Destinos adolescentes, incluido en el libro *Padres e Hijos en tiempo de la retirada de las oposiciones.* Argentina: Paidós.

Nasio, David (2015) *El edipo, concepto crucial del psicoanálisis.* Buenos Aires: Paidós.

Bozzalla, L y Naiman, F. (2016) "El periodo de latencia: metapsicología, transformaciones y marcas epocales". En Calzetta, J.J. (Comp.) *Subjetividad y Aparato Psíquico.* Buenos Aires: Eudeba

Osterrieth, P. A. (1974). El dibujo en el niño. En Gratiot-Alphandery, H. & Zazzo, R. En *Tratado de psicología del niño.* (Tomo VI, Capítulo 1, parte II). Madrid: Morata

Pennella, María (2020) *El dibujo infantil: Una perspectiva de análisis psicoanalítica.* Ficha de cátedra.

Cordie, Anny (2003) *El malestar en el docente.* Buenos Aires: Paidós. Cap. Crisis adolescente y escolaridad

Videos:

Las etapas de la vida según la propuesta de Silvia Obiols. Autores: Blanco, Boratto, Gionardelli y Loza <https://youtu.be/BqB6iYPNjBE>

Del juego infantil al ensayo adolescente. <https://youtu.be/0ib8jLNN00s>

Sobre los inicios del psiquismo y la llamada sexualidad infantil, videos con ejemplos:

I <https://youtu.be/HK-ncMPMXeU>

II <https://youtu.be/tlrXJnMcZjM>

Videos, los niños preguntan y también hablan de amor.

Noten el contraste entre los dichos de los pequeños de "agrandaditos" cuyas edades rondan los 4-5 años y los niños en sus años intermedios de la niñez que aparecen en el programa español:

Agrandaditos: https://youtu.be/nE9k_O0k6p0

Petit Comité: <https://youtu.be/03YCaBdsKHA>

Bibliografía ampliatoria

Rivelis Diccionario de Psicoanálisis para docentes. Buenos Aires: Noveduc

Topf y Rojo Lo inconciente Buenos Aires Eudeba Primera parte.

Topf y Rojo Lo inconciente Buenos Aires Eudeba Segunda parte.

Winnicott, Donald (1979) Cap 3 Realidad y Juego. Buenos Aires: Gedisa

Prácticos 9 y 10

Eje temático 4. La construcción del rol docente.

Meirieu, P (2010) *El significado de educar en un mundo sin referencias.* Ministerio de Educación

Moyano, Segundo (2013) *Los contenidos educativos. Bienes culturales y filiación social.* Flacso.

Bibliografía optativa

Recalcati, Massimo (2017) *La educación y una sociedad que licúa la autoridad paterna.* Entrevista.

Bibliografía ampliatoria

Ariés, Phillipe (1979) Entrevista por Laplanche y (1987) extracto del Cap. IV « Las edades de la vida » en *El niño y la vida biográfica de la vida de un escolar de la Edad Media.*

Baquero, R (2007) Del "efecto abuela" al "efecto suegra": La zona de desarrollo próximo como condición de posibilidad. *Revista 12ntes.* Número 17

Baquero, R. (2001b), "La educabilidad bajo sospecha", en *Cuaderno de Pedagogía Rosario*, año IV, N° 9, 71-85.

Baquero y Narodowsky (1994) ¿Se acabó la infancia? *Novedades Educativas*

Bleichmar, S (2008) "Subjetividad en riesgo: Herramientas para su rescate" en *Violencia social – violencia escolar.* Bs. As.: Noveduc.

Colas, J (1998) Aportes del Psicoanálisis al conocimiento de la mente infantil: el juego. Seminario Asociación Altz Bilbao.

Dueñas, Gabriela (2012) El papel actual de la escuela en los procesos de subjetivación de la niñez en *Revista Generaciones.* UBA.

Ferreiro, Emilia (1991), "La construcción de la escritura en el niño", en *Revista Lectura y Vida*, 12, 3; pp 5-14.

Ferrer, Cristian. Técnica y Sociedad, en www.idukay.edu.ar/dmdocuments/tecnica-sociedad.doc

Gampel, Yolanda "Se lo contarás a tus hijos" en *Esos padres que viven en mí.* Ed. Paidós. Cap. 1

Lacombe, Elena. (2010) *Padecimientos en la infancia y psicoanálisis.* Clase 17 FLACSO Diploma Superior en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas

Kaufman, A. M.; Castedo, M.; Teruggi, L.; Molinari, M. (1989), *Alfabetización de Niños: Construcción e Intercambio. Experiencias pedagógicas en Jardín de Infantes y Escuela Primaria.* Buenos Aires, Aique.

Kessler, Gabriel (2004) "Escuela, delito y violencia", en *El Monitor de la Educación*, Ministerio de Educación, Argentina. Disponible en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro2/dossier4.htm>

Kiel, Laura (2005) *De sin límites a limitados, cuadernillos de capacitación docente del CEPA.* en <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/cepa/kiel.pdf>.

Lahire, Bernard (2013) *Los orígenes de la desigualdad escolar: cultura escrita escolar, lecturas populares y configuraciones familiares.* Especialización en Osorio, F (2011) *Hijos perturbadores, negativistas y desafiantes. Los riesgos de la autonomía anticipada.* Bs. As. Noveduc. Capítulos a seleccionar

Es posible escuchar a este autor en la web, por ejemplo en: <http://youtu.be/Xt0sG0VK7js>

Palladino, E (2006) Capítulo 1. (Fragmentos) en Sujetos de la Educación Buenos Aires: Espacio Editorial.

Pennella, Maria. Ficha de cátedra. Las grandes teorías del desarrollo humano.

Pozo, Juan Ignacio. (1998) Aprender y enseñar ciencia. Madrid: Morata. Cap. V: "Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico: más allá del cambio conceptual".

Riviere ¿Porqué fracasan tan poco los niños?

Rodrigo, María José (1997) El hombre común, el científico y el alumno: un solo constructivismo o tres?. *Novedades educativas*, nro 76, pag. 59, Abril de 1997. Consultado en Internet, Abril 2015 en http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Rodrigo_Unidad_4.pdf

Saccomano, Guillermo "Sos boleta" en *Diario Página/12*, Argentina, 18 de julio de 2010. en www.pagina12.com.ar,

Material audiovisual

Valdez, Daniel (2001) Problemas de aprendizaje / Problemas de enseñanza. *Novedades Educativas*, 128, Año XIII, Agosto 2001

Valdez, Daniel (2010) Relaciones interpersonales y prácticas comunicativas en el aula. Argentina: Flacso

Vigotsky, Lev (2006) se abordará tanto la concepción vigotskiana del juego desde el cap. VII de su libro sobre la génesis de los procesos psicológicos superiores como el y el texto sobre la génesis de la escritura en la infancia. Presente en sus Obras escogidas. España: Machado Libros

Material audiovisual:

Video de Sir Ken Robinson (es un educador británico contemporáneo) que hablará de cómo la escuela fue creada en la modernidad a fin de responder a ciertas ideas y demandas sociales del siglo XVIII. <http://www.youtube.com/embed/Z78aaeJR8no>

"Producción de Subjetividad" compilación de videos realizado por la docente. Se puede ver en: <http://youtu.be/p4UA3CR5gEQ>

6.-Evaluación:

Dado que se concibe al aprendizaje como un proceso (gradual, cíclico, que lleva tiempo así como esfuerzo y que supone el intercambio fluido con pares, con el docente, con los textos y con la realidad a la que refieren) se espera hacer lugar a que dicho proceso se desarrolle al ritmo de la resolución progresiva de los encuentros sincrónicos y las charlas que sostendremos, así como de las actividades sincrónicas y asincrónicas que se soliciten a lo largo de la cursada.

7.-Régimen de acreditación de la materia

Aprobación de la instancia curricular con Promoción:

-Cantidad y tipo de evaluaciones para acceder a la Promoción: Complimentar la actividad práctica individual y grupal que se propondrá en el cuatrimestre. Participar de las charlas y la discusión de textos quincenal que se realizará en forma sincrónica. Resolver el trabajo práctico integrador personal al finalizar la cursada.

-Criterios de recuperación de evaluaciones y contenidos. Todas las actividades que se propongan contarán con espacios para su recuperación a lo largo del presente ciclo lectivo. El alumno tendrá a su disposición las clases grabadas de los diversos temas junto a la bibliografía. Contará con clases sincrónicas quincenales en que podrá compartir sus lecturas y despejar sus dudas, así como socializar el conocimiento con sus pares y docente.

-Criterios para completar la promoción de la materia. Aprobar las actividades solicitadas con 6 puntos o más.

-Criterios de evaluación para estudiantes que presenten problemas de conectividad. Si no pudiera conectarse a alguno de los seis encuentros que tendremos a lo largo del cuatrimestre, podrá suplir dicha participación sincrónica utilizando los foros del aula virtual para realizar reportes de lectura así como dejar plasmadas sus preguntas al grupo-clase.

-Criterios de participación de acuerdo con la metodología de trabajo de la cátedra. Se espera que el estudiante participe de los encuentros sincrónicos y así como entregue las actividades solicitadas en tiempo y forma.

2- Aprobación de la instancia curricular con Examen Final:

-Cantidad y tipo de evaluaciones para acceder a la Promoción: Complimentar la actividad práctica individual y grupal que se propondrá en el cuatrimestre. Participar de las charlas y la discusión de textos quincenal que se realizará en forma sincrónica. Resolver el trabajo práctico integrador personal al finalizar la cursada.

-Criterios de recuperación de evaluaciones y contenidos Todas las actividades que se propongan contarán con espacios para su recuperación a lo largo del presente ciclo lectivo. El alumno tendrá a su disposición las clases grabadas de los diversos temas junto a la bibliografía. Contará con clases sincrónicas quincenales en que podrá compartir sus lecturas y despejar sus dudas, así como socializar el conocimiento con sus pares y docente.

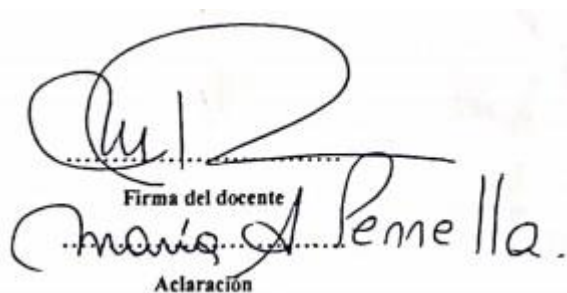
-Criterios para completar la promoción de la materia. Aprobar las actividades solicitadas con 4 puntos como mínimo

-Criterios de evaluación para estudiantes que presenten problemas de conectividad. Si no pudiera conectarse a alguno de los seis encuentros que tendremos a lo largo del cuatrimestre, podrá suplir dicha participación sincrónica utilizando los foros del aula virtual para realizar reportes de lectura así como dejar plasmadas sus preguntas al grupo-clase.

-Criterios de participación de acuerdo con la metodología de trabajo de la cátedra. Se espera que el estudiante participe de los encuentros sincrónicos y así como entregue las actividades solicitadas en tiempo y forma.

3.- Alumno Libre

La misma se realizará bajo los criterios establecidos por el Régimen de Alumno libre.



Firma del docente

María A. Pennella

Aclaración

María A. Pennella