



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación e Innovación



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19 -2021

Nivel: Superior- Terciario

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Economía.

Trayecto / ejes: Formación Común

Instancia curricular (materia):

Psicología Educacional (plan de estudios 2015)

Psicología del Desarrollo y Aprendizaje del Adolescente (plan anterior)

Cursada: Cuatrimestral (Primer cuatrimestre)

Carga horaria: 4 horas cátedra semanales.

Comisión: 1 A

Turno Tarde: Miércoles de 13:30 a 16:10 hs. **Profesor/a:** Lic. María Pennella

Año: 2021

1.- Fundamentos.

«Nuestros "malos alumnos" (de los que se dice que no tienen porvenir) nunca van solos a la escuela. Lo que entra en clase es una cebolla: unas capas de pesadumbre, de miedo, de inquietud, de rencor, de cólera, de deseos insatisfechos, de furiosas renunciaciones acumuladas sobre un fondo de vergonzoso pasado, de presente amenazador, de futuro condenado. Miradlos, aquí llegan, con el cuerpo a medio hacer y su familia a cuestas en la mochila.

En realidad, la clase sólo puede empezar cuando dejan el fardo en el suelo y la cebolla ha sido pelada. Es difícil de explicar, pero a menudo solo basta una mirada, una palabra amable, una frase de adulto confiado, claro y estable, para disolver esos pesares, aliviar esos espíritus, instalarlos en un presente rigurosamente indicativo».

Daniel Pennac en Mal de escuela.

Desde la Psicología Educacional se busca producir conocimiento acerca del proceso de aprendizaje, considerando los aportes de las teorías generales de la Psicología e inscribiéndolos en la experiencia educacional e institucional. Su objeto de estudio evidencia que se está frente a una esfera del conocimiento compleja y multidimensional. Está conformada por unos marcos conceptuales abiertos e inacabados, predispuestos a una permanente auto revisión, a la luz de los nuevos aportes que la investigación le proporciona, dispuesto al diálogo e intercambio con distintos referentes epistemológicos, creando perspectivas de análisis sobre las posibilidades y los alcances de la Psicología como disciplina para abordar los problemas educativos.

Este campo disciplinar se ocupa así de identificar y conceptualizar situaciones y problemas educativos (como el que nos presenta Daniel Pennac en el epígrafe) con el fin de analizarlos, evaluarlos y buscar formas de intervenir en ellos, con lecturas y estrategias capaces de reconocer la complejidad de los factores que condicionan su constitución, desarrollo y resolución. Asimismo, es importante subrayar que el carácter multidimensional del hecho educativo exige una mirada y un abordaje interdisciplinarios que propicia el diálogo entre Psicología y Pedagogía, Didáctica, Sociología, Antropología, Historia, etc.

2.-Objetivos Generales

Que el futuro profesor logre

- Acceder al conocimiento de la Psicología como disciplina y advertir los grandes núcleos de contenidos y problemas - teóricos, metodológicos, éticos y prácticos- que ofrece la Psicología Educacional en su campo singular.
- Identificar las particularidades de la producción de subjetividad a lo largo del ciclo vital dadas las coordenadas socio-históricas actuales.

- Discriminar las propuestas centrales -sobre la concepción del Sujeto en la educación, el rol de los contenidos escolares y el papel del Agente educativo- de teorías del aprendizaje de raigambre asociacionista (Conductismo, Cognitivismo) y constructivista (Psicología Genética, Psicología Sociocultural).
- Construir un encuadre teórico-práctico al vincular los corpus teóricos con problemáticas concretas en situaciones áulicas.
- Conocer las variables que atraviesan los procesos educacionales institucionalizados y cómo inciden en la motivación por aprender.
- Reflexionar sobre las relaciones entre el discurso y las prácticas psicológicas y educativas situadas.
- Valorar el trabajo en equipo, el respeto por la opinión de sus semejantes, como condición para la construcción social de conocimientos significativos.

3.- Contenidos Temáticos y bibliografía obligatoria

Unidad transversal (a trabajar en la medida que se sucedan las diversas unidades temáticas) Educación y producción de subjetividad en el contexto actual.

La Psicología Educacional nace en el siglo XIX para pensar las prácticas llevadas adelante en una institución emergente como “sistema” en la Modernidad: el sistema escolar. La obligatoriedad y masividad destinada a esta institución se enmarca en el rol que los Estados Nacionales adjudicarán a las prácticas educativas y su potencial “democratizador” del conocimiento. La escuela como productora del llamado “fracaso escolar” y la implicancia de diversos actores sociales (Psicología, Psiquiatría, etc) en la patologización de la diversidad del sujeto.

La Posmodernidad ha abierto a una resignificación no sólo del rol de los Estados Nacionales sino de la función del sistema educativo: ¿la educación es un derecho a garantizar, o una mercancía que amerita su adquisición por los que tengan recursos económicos para comprarla?

El contexto pandémico por el que se atraviesa desde 2020 y su impacto en las prácticas educativas y sus actores. Aceleración de las tendencias a la virtualización de la enseñanza. Amplificación de las desigualdades y las diferencias de acceso a los bienes materiales así como simbólico en diversas geografías y grupos sociales.

Crisis socio-cultural y manifestaciones subjetivas del malestar. Incertidumbre y complejidad: el valor de la función docente. Lecturas sobre los desafíos de aprender y enseñar hoy.

Bibliografía:

Balbo, Orlando (2020) “*Más allá de la educación virtual: reflexiones para batallar el presente (y lo que se viene)*” Entrevista al docente Orlando Balbo del 13 de abril de 2020 en la revista La Tinta. Disponible en https://latinta.com.ar/2020/04/educacion-virtual-reflexiones-batallar/?fbclid=IwAR2MUst7tpzKluzemCFFpEY1uRwGUfpoGTOgAYYeNUBi_7Tn-ZeJ97Y9P9o

Corbo Zabatel, Eduardo (2007) Sujetos y aprendizajes. Bs. As.: CEES. Cap. 1 “Consideraciones sobre psicologías y los sujetos que ellas definen”.

Gonzalez, Liliana y Zysman, María (2021) Escuelas en Pandemia entre la alegría y la incertidumbre, conferencia ofrecida en la Universidad Nacional de Córdoba, disponible en <https://youtu.be/94uiBfQhp2U>

Palladino, Enrique (2006) Cap. I “Sujeto y Educación” en Sujetos de la Educación. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Valdez, Daniel (2001) Problemas de aprendizaje / Problemas de enseñanza. Novedades Educativas, 128, Año XIII, Agosto 2001

Unidad 1. Psicología educacional y sus teorías del aprendizaje

Perspectiva histórica sobre la emergencia de las teorías del aprendizaje americanas y europeas. Aprendizaje: sus funciones, relación con la Cultura. Relación y diferencias entre enseñanza y aprendizaje.

El *aprendizaje como sistema complejo* que interrelaciona al *Sujeto* aprendiente, a los Contenidos o resultados del aprendizaje y al *Agente* educativo que diseñará las diversas condiciones prácticas de la enseñanza. sus componentes. La complementariedad dinámica de los procesos de aprendizaje asociativos y por re-estructuración.

El *aprendizaje por asociación* y sus referentes disciplinares en distintas escuelas de Psicología. El conductismo y los procesos asociativos de carácter conductual por los que aprendemos: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental. Skinner y la programación de la enseñanza. El procesamiento de la información y el estudio del asociacionismo representacional ¿cómo propiciar desde la graduación y secuenciación de la enseñanza procesos asociativos como el chunking o la automatización de los conocimientos? El rol docente prescripto en estas escuelas asociacionistas.

El *aprendizaje por reestructuración* y sus referentes disciplinares en la Psicología Genética (Jean Piaget) y la Psicología Socio-cultural (Lev Vigotsky).

Bibliografía

Carretero, Mario (2010) El constructivismo como perspectiva abierta y en construcción. Buenos Aires: Flacso.

Palladino, Enrique (2006) Cap. 5 El conductismo. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Pozo, Juan Ignacio. (1999) Aprendices y Maestros. Alianza Editorial. Cap. 6 Psicología Cognitiva

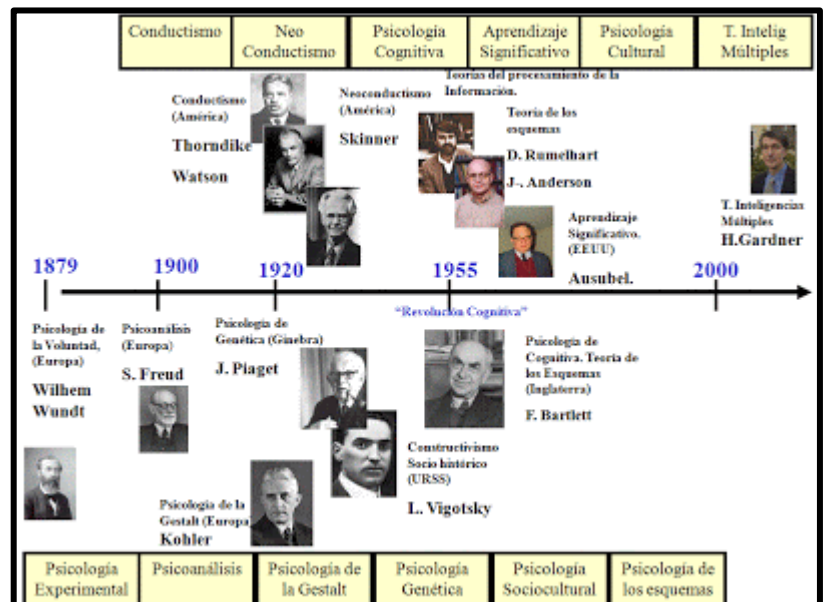
Material audiovisual

Kawaguchi, Fernanda Clase 2. El conductismo. Compilación de documentales y breves audioclases de la profesora Kawaguchi. Compilación a cargo prof. Pennella. Disponible en: <https://youtu.be/TL9vMOp3q7w>

Pennella, María Clase 1. La asociación y la construcción como procesos a través de los cuales el ser humano aprende, disponible en <https://youtu.be/6Rm8pbgcJq8>

Pennella, María Clase 3 La complementariedad de los procesos de asociación y construcción. Los procesos de asociación representacional y los aportes de D. Ausubel a la noción de “aprendizaje significativo”. Disponible en: <https://youtu.be/gR824YBQo7k>

Piaget, Jean Triada de videos denominados “Piaget por Piaget” disponibles en youtube.



Unidad 2: La Psicología Genética de Jean Piaget y su concepción del Sujeto epistémico.

Aportes para pensar la estructuración de la cognición en el sujeto epistémico y las concepciones del mundo (mapas) que cambiarán en función del desarrollo de estas estructura. Los factores del desarrollo cognitivo. Procesos de organización y equilibración: la función del “conflicto cognitivo” como motor del desarrollo. Diferenciación entre las nociones de estructura y funciones invariantes que permiten su construcción (acomodación y asimilación).

Las fases de la inteligencia. A) El período sensoriomotor: cómo a través de la acción motora y sensorial el niño comienza a conocer el mundo. El logro de la “inteligencia práctica” hacia el año de vida: su complejización en la resolución de problemas prácticos (los tanteos, experimentaciones activas e interiorizadas). La construcción de lo real se consolida en la medida en que la estructura cognitiva se conforma: el objeto permanente, la organización del tiempo y el espacio práctico, la causalidad objetivada. B) El periodo pre-operatorio: la emergencia de la representación y las distintas conductas semióticas (juego simbólico, imitación diferida, dibujo y lenguaje). La lógica del ilógico pensamiento infantil: el egocentrismo. Características del pensamiento en la infancia: antropocentrismo, animismo, realismo, finalismo. C) El período operatorio concreto: las primeras formas de la organización lógica del pensamiento. Las operaciones de clasificación, seriación, número y conservación de la sustancia. La reorganización de las relaciones sociales gracias al avance de la cognición: los juegos reglados y la moral autónoma. D) El período operatorio formal: las dificultades del pensamiento abstracto, hipotético y deductivo.

Bibliografía

Shaffer y Kipp (2009) Etapas del desarrollo cognitivo propuestas por J. Piaget. Manual de Psicología del Desarrollo. Mexico: Ed Thompson
Pardo y Corral (2008) Cap 7 El estudio de la infancia y la adolescencia. En Psicología Evolutiva. Tomo I España: UM
Piaget, Jean Extractos de su libro Seis estudios sobre el desarrollo infantil.
Manuel y Montero (1995) Dificultades en el aprendizaje en el modelo sol-tierra. En Enseñanza de la Ciencia de la Tierra, 1995, (3-2) 91, 101.
Sierra García y Enesco Arana (2012) Cap 10 El conocimiento de la sociedad en Psicología Evolutiva I. Volumen II. Desarrollo Social . España: UNED.

Material ampliatorio

Carretero, Mario (2010) Desarrollo cognitivo y aprendizaje del niño pequeño según J. Piaget. I y II. Buenos Aires: Flacso.
Astolfi, Jean Pierre (2004) El “error”, un medio para enseñar. Diada/SEP Biblioteca para la actualización del Magisterio México, 2004, pp. 7 -25
Pozo, J. I. y Carretero, M., “¿Enseñar historia o contar ‘historias’? Otro falso dilema”, en Cuadernos de Pedagogía, 111, 45-50.

Material audiovisual

Kawaguchi, Fernanda. Clase 5-Exposición dialogada sobre el Período Sensoriomotor. Disponible en <https://youtu.be/tG3onxyuSsw>
Compilado realizado con filmaciones de niños y su desarrollo cognitivo desde los primeros meses de vida hasta los dos años, el texto que las articula me pertenece. Disponible en https://youtu.be/KmCv_pDjtEo
Pennella, María Clase 6- Piaget y las fases de la inteligencia. Del período sensoriomotor al período preoperatorio. Disponible en <https://youtu.be/5XdBVawYeHA> y la emergencia de la función semiótica disponible en <https://youtu.be/wdJrAEM3JvA>
Las “limitaciones del pensamiento infantil: el egocentrismo” disponible en <https://youtu.be/nGOQ31RatTo>
Pennella, María Clase 7- Período de las operaciones concretas, disponible en <https://youtu.be/3RUQvAQVfIA>

Unidad 3 La Psicología Sociocultural de Lev Vigotsky y la internalización de los procesos psicológicos presentes en la comunidad de pertenencia. El desarrollo psicológico como proceso heterogéneo vinculado con el entorno y los artefactos propios de cada cultura. El valor de las estrategias de andamiaje del otro y sus expectativas en los procesos de desarrollo y aprendizaje del sujeto: la zona de desarrollo próximo. El “efecto abuela” y “el efecto suegra” en la interacción mediada. Las funciones psicológicas superiores: el caso de la imaginación y la creatividad, sus transformaciones a lo largo de la vida y su contribución al pensamiento lógico. Psicogénesis, sociogénesis y educación: relaciones entre Desarrollo psicológico y Aprendizaje. Valoración de la mediación cultural: procesos de maduración, desarrollo de capacidades básicas e influencias educativas. Contrapunto Piaget-Vigotsky.

Bibliografía

Baquero, R (2007) Del “efecto abuela” al “efecto suegra”: La zona de desarrollo próximo como condición de posibilidad. Revista 12ntes. Número 17
Baquero, R (2009) "Vigotsky y el aprendizaje escolar", Buenos Aires: Aique. Introducción. Cap. 1
Corbo Zabatel, Eduardo (2007) Sujetos y aprendizajes. Bs. As.: CEES fragmento del Cap. 2 El sujeto de la educación, apartado sobre “La naturaleza humana”
Herranz Ibarra, Pilar (2012) Cap. 7 Teorías y desarrollo del juego en Psicología Evolutiva I. Volumen II. Desarrollo Social . España: UNED.
Onrubia Creando zonas de desarrollo proximal.
Vigotsky, Lev El papel del juego en desarrollo infantil, en La formación de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Paidós.

Material audiovisual

Kawaguchi, Fernanda Ideas centrales en la obra de Lev Vigotsky, parte I disponible en <https://youtu.be/dUljXTCwgUk> y parte II disponible en <https://youtu.be/Ob-5DtrY0uQ>

Pennella, Maria Clase 11 - Lev Vigotsky y sus aportes a la educación. Disponible en <https://youtu.be/0aLfsuoJov4>

Unidad 4. Sujetos en las escuelas (¿o en el “hogar-escuela”?): hoy.

Narratividad, negociación y construcción de significaciones compartidas. El docente como mediador del mundo para el sujeto educativo. El papel de la palabra, la mirada, la voz del adulto en la construcción identitaria del sujeto. Repensando la noción de “Autoridad” y la necesidad de inventar nuevas formas de habitar la escuela más allá de “viejas” normalidades.

El desafío de reinventar el dispositivo escolar y la transmisión en contexto de pandemia.

Exploraremos algunas experiencias “prepandemia” y pandémicas : se valorará la herencia transmitida en la palabra de agentes educativos en nivel inicial y sus reflexiones sobre su labor. Mostrarán estos testimonios las potencialidades del tejido artesanal de su oficio junto a la construcción con otros de un saber hacer frente al obstáculo y la incertidumbre.

Gonzalez, Liliana y Zysman, María (2021) Escuelas en Pandemia entre la alegría y la incertidumbre, conferencia ofrecida en la Universidad Nacional de Córdoba, disponible en <https://youtu.be/94uiBfQhp2U>

Huertas y Moneo (2009) "Motivación y Aprendizaje", fragmentos de la clase n° 10 del Posgrado "Constructivismo y Educación", Flacso.
 Valdez, Daniel, (2010) Relaciones interpersonales y prácticas comunicativas en el aula. Argentina: Flacso
 Kessler, Gabriel (2004) "Escuela, delito y violencia", en El Monitor de la Educación, Ministerio de Educación, Argentina. Disponible en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro2/dossier4.htm>
 Zelmanovich, S Arte y parte del cuidado en la enseñanza. Revista El monitor, N 4. Ministerio de Educación

Bibliografía ampliatoria

Baquero, R. (2001b), "La educabilidad bajo sospecha", en *Cuaderno de Pedagogía Rosario*, año IV, N° 9, 71-85.
 Barbero, Martín Figuras del desencanto. en <http://revistanumero.com/36fig.htm>
 Bleichmar, S (2008) Violencia social – violencia escolar. Bs. As.: Noveduc. Cap. "Subjetividad en riesgo: herramientas para su rescate"
 Duschatzky, S. y otros (2002) Chicos en banda, Buenos Aires, Editorial Paidós.
 Ferrer, Cristian La letra y su molde.
 Kantor, Débora (2008) Caps. "Diálogos" (entrevistas realizadas a docentes). en Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. España: Del Estante Editorial
 Kiel, Laura (2005) De sin límites a limitados, cuadernillos de capacitación docente del CEPA. en <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/cepa/kiel.pdf>.
 Lahire, Bernard (2013) Los orígenes de la desigualdad escolar: cultura escrita escolar, lecturas populares y configuraciones familiares. Especialización en lectura, escritura y educación. Argentina: Flacso.
 Petit, Michel (1999) Nuevos acercamientos a los jóvenes. Buenos Aires: FCE Lectura y Vida, Año 12, N° 3 (septiembre)
 Tizio, Hebe (comp) (2008) Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis. España: Gedisa.

4.-Modalidad. Cronograma de actividades teóricas y prácticas que se seguirá en el aula virtual de la materia y encuentros meet.

*Tengo el corazón pesado / de tantas cosas que conozco,
 es como si llevara piedras / desmesuradas en el saco,
 o la lluvia hubiera caído, /sin descansar, en mi memoria.
 (...)*

*de lo que sé y de lo que supe, /de lo que perdí en el camino
 entre tantas cosas perdidas, /de los muertos que no me oyeron
 y tal vez quisieron verme, /mejor no me pregunten nada:
 toquen aquí, sobre el chaleco, /y verán cómo me palpita
 un saco de piedras oscuras.*

Así pues, de lo que recuerdo / y de lo que tengo memoria,

Pablo Neruda, No me pregunten, Estravagario.

JVJG-Psicología Educativa (Prof. Geografía) - Prof. Pennella Cronograma 2021 – Primer cuatrimestre.	
Clase 1- 5 de Mayo El constructivismo y sus aportes a la educación. Introducción a la noción de asociacionismo.	
Carretero, Mario (2010) El constructivismo como perspectiva abierta y en construcción. Buenos Aires: Flacso. Pennella, María Clase 1. La asociación y la construcción como procesos a través de los cuales el ser humano aprende, disponible en https://youtu.be/6Rm8pbgcJq8 Piaget, Jean Triada de videos denominados "Piaget por Piaget" disponibles en youtube.	Foro de presentación
Clase 2- 12 de mayo El conductismo.	
Comenzaremos a compartir espacios de videoconferencia via meet y los coordinaremos cada quince días. Kawaguchi, Fernanda Clase 2. El conductismo. Compilación de documentales y breves audioclases de la profesora Kawaguchi. Compilación a cargo prof. Pennella. Disponible en: https://youtu.be/TL9vMOp3q7w Palladino, Enrique (2006) Cap. 5 El conductismo. Buenos Aires: Espacio Editorial.	Tp 1 personal: Resolución de cuestionario autoadministrable sobre Jean Piaget.
Clase 3 -19 de Mayo Diferencias entre los procesos asociativos y constructivos del aprendizaje. Los vínculos complementarios entre ambos procesos	
Pennella, María Clase 3 La complementariedad de los procesos de asociación y construcción. Los procesos de asociación representacional y los aportes de D. Ausubel a la noción de "aprendizaje significativo". Disponible en: https://youtu.be/gR824YBQo7k Pozo, Juan Ignacio. (1999) Aprendices y Maestros. Alianza Editorial. Cap. 6 Psicología Cognitiva	Tp 2. Es el primer trabajo grupal. Se darán las consignas que se presentarán resueltas en quince días
Clase 4 y 5- 26 de Mayo y 2 de Junio Las fases de la inteligencia para Jean Piaget. El periodo sensoriomotor y Preoperatorio.	

<p>Pardo y Corral (2008) Cap 7 El estudio de la infancia y la adolescencia. En Psicología Evolutiva. Tomo I España: UM</p> <p>Shaffer y Kipp (2009) Etapas del desarrollo cognitivo propuestas por J. Piaget. Manual de Psicología del Desarrollo. Mexico: Ed Thompson</p> <p>Piaget, Jean Extractos de su libro Seis estudios sobre el desarrollo infantil.</p> <p>Kawaguchi, Fernanda. Clase 5-Exposición dialogada sobre el Período Sensoriomotor. Disponible en https://youtu.be/tG3onxyuSsw</p> <p>Pennella, María Clase 6- Piaget y las fases de la inteligencia. Del período sensoriomotor al período preoperatorio. Disponible en https://youtu.be/5XdBVawYeHA y la emergencia de la función semiótica disponible en https://youtu.be/wdJrAEM3JvA</p> <p>Compilado realizado con filmaciones de niños y su desarrollo cognitivo desde los primeros meses de vida hasta los dos años, el texto que las articula me pertenece. Disponible en https://youtu.be/KmCv_pDjtEo</p>	<p>Entrega tp 2, grupal</p> <p>La semana del 26 de Mayo es semana de finales en el Joaquín y no creo que tenga disponibilidad para videoconferenciar. Lo conversamos con antelación.</p>
Clase 6 y 7 – 9 y 16 de El periodo operatorio concreto y Formal en la teoría Piagetiana.	
<p>Pardo y Corral (2008) Cap 7 El estudio de la infancia y la adolescencia. En Psicología Evolutiva. Tomo I España: UM</p> <p>Shaffer y Kipp (2009) Etapas del desarrollo cognitivo propuestas por J. Piaget. Manual de Psicología del Desarrollo. Mexico: Ed Thompson (se repite, seguimos leyendo este apunte)</p> <p>Las “limitaciones del pensamiento infantil: el egocentrismo” disponible en https://youtu.be/nGOQ31RatTo</p> <p>Pennella, María Clase 7- Período de las operaciones concretas, disponible en https://youtu.be/3RUQvAQVfIA</p>	
Clase 8 y 9- 23 y 30 de Junio El estudio del desarrollo cognitivo en las infancias, algunos lazos entre Jean Piaget y Lev Vigotsky. Presentación de las consignas que encuadrarán el trabajo integrador final de la materia.	
<p>El trabajo en terreno, el acercamiento a las infancias, en el campo profesional docente como desde las investigaciones psicológicas supone construir una posición ética de profundo respeto por los niños y sus manifestaciones. Utilizaré fragmentos de las investigaciones que siguen.</p> <p>Manuel y Montero (1995) Dificultades en el aprendizaje en el modelo sol-tierra. En Enseñanza de la Ciencia de la Tierra, 1995, (3-2) 91, 101.</p> <p>Sierra García y Enesco Arana (2012) Cap 10 El conocimiento de la sociedad en Psicología Evolutiva I. Volumen II. Desarrollo Social. España: UNED.</p>	<p>Tp Final integrador. Consignas. Sobre la construcción del Trabajo de Campo y Análisis de fragmentos de observaciones de niños de distintas edades.</p>
Clase 10 – 7 de Julio La Psicología SocioCultural de Lev Vigotsky	
<p>Baquero, R (2007) Del “efecto abuela” al “efecto suegra”: La zona de desarrollo próximo como condición de posibilidad. Revista 12ntes. Número 17</p> <p>Huertas y Moneo (2009) “Motivación y Aprendizaje”, fragmentos de la clase n° 10 del Posgrado “Constructivismo y Educación, Flaco.</p> <p>Bibliografía Ampliatoria.</p> <p>Baquero, R (2009) “Vigotsky y el aprendizaje escolar”, Buenos Aires: Aique. Introducción. Cap. 1</p> <p>Pennella, María Clase 11 - Lev Vigotsky y sus aportes a la educación. Disponible en https://youtu.be/0aLfsuoJov4</p>	
Clase 11 – 14 de Julio	
<p>Supervisión de la Presentación de trabajo práctico integrador</p>	

Receso invernal del 19 al 30 de Julio	
Clase 12 – 18 de Agosto Presentación de los trabajos integradores y cierre de la materia.	Videoconferencia
Fecha de finales de Psicología Educacional. Primer llamado Miércoles 18 de Agosto a las 16 hs. (*A confirmar en el calendario institucional el día) Segundo llamado Lunes 25 de Agosto a las 16 hs. (*A confirmar en el calendario institucional el día)	

5.-Modalidad de trabajo:

Se parte del supuesto de que la enseñanza no sólo debería promover la adquisición de información sino, principalmente, el aprendizaje de modos de pensamiento, de indagación y de estudio. Por ello, es importante que las distintas unidades curriculares promuevan el aprendizaje de los estudiantes a partir de ofrecerles desafíos cognitivos de distinto tipo: estudio y análisis de casos, discusión de lecturas, resolución de problemas, producción de informes orales y escritos, contrastación y debate de posiciones argumentadas, etc. En este sentido, es importante tener en cuenta que la tarea de los futuros docentes es enseñar y que, distintas investigaciones han demostrado que las formas en cómo se les ha enseñado, forma parte de las matrices incorporadas que determinarán futuros desempeños. Por ello, es importante ofrecer alternativas para que se experimenten modelos de enseñanza variados. La presente asignatura es una materia cuatrimestral y la cursada supone articular actividades virtuales -asincrónicas y sincrónicas- tanto teóricas como prácticas, privilegiando estas últimas, ya que permiten la integración en el proceso de aprendizaje de saberes conceptuales y procedimentales. Por ello se propondrá confrontar conceptualizaciones con problemas experimentados, en el contexto en que surgen, y tomando contacto con los actores sociales involucrados.

Desde un enfoque constructivista del proceso, se intentará recuperar su aprendizaje previo -académico y extracurricular, teórico y vivencial -, revisar, resignificar y recontextualizar los conocimientos y esquemas referenciales ya adquiridos. La reorganización crítica de estos saberes previos serán los que forjen la conformación de un nuevo sistema, de un nuevo conocimiento gracias a la apropiación de herramientas conceptuales, metodológicas y la interacción –sincrónico y asincrónico- con pares y el docente.

Las actividades se llevarán adelante gracias a la combinación de recursos como google meet, classroom, pizarras electrónicas, etc, en que se compartirá tanto bibliografía primaria como videos, esquemas, filminas, etc.

En las actividades prácticas se propiciará:

- El trabajo grupal tendiente a activar estrategias metacognitivas en el estudio del material teórico a interpretar, a leer.
- La progresiva transferencia a situaciones reales de las nociones estudiadas, respetando en todos los casos los protocolos sanitarios vigentes a la hora de llevar adelante experiencias en terreno mediadas por tecnologías, que consistirá en compartir una charla con un sujeto en desarrollo escolarizado.
- Propiciar la articulación conceptual entre los marcos teóricos estudiados, tanto en los trabajos grupales con situaciones prácticas ficcionales o bien, en el trabajo individual final en que se llevarán adelante inferencias sobre los procesos de constitución psíquica y cognitiva de sujetos en constitución.

6.-Evaluación:

Dado que se concibe al aprendizaje como un proceso (gradual, cíclico, que lleva tiempo así como esfuerzo y que supone el intercambio fluido con pares, con el docente, con los textos y con la realidad a la que refieren) se espera hacer lugar a que dicho proceso se desarrolle al ritmo de la resolución progresiva de diversas tareas que se irán realizando a lo largo del cuatrimestre. Los trabajos prácticos escritos serán compilados y guardados: tanto en su perfil en el aula virtual como en sus reservorios personales (google drive, por ejemplo).

7.-Régimen de aprobación de la materia

Aprobación de la instancia curricular con Promoción:

-**Cantidad y tipo de evaluaciones para acceder a la Promoción:** Cumplimentar las actividades prácticas individuales (cuestionarios autoadministrables para registrar grado de comprensión de las lecturas realizadas) y un trabajo grupal cuatrimestral. Llevar adelante el trabajo integrador de carácter personal.

-Criterios de recuperación de evaluaciones y contenidos. Las actividades adeudadas se podrán presentar concluido el cuatrimestre en fecha de finales vigentes a lo largo del presente ciclo lectivo 2021. El alumno tendrá a su disposición las clases grabadas de los diversos temas junto a la bibliografía y podrá comunicarse con el docente de requerir consultar algún tema.

-Criterios para completar la promoción de la materia. Aprobar las actividades solicitadas con 6 puntos o más.

-Criterios de evaluación para estudiantes que presenten problemas de conectividad. Se requerirá la cumplimentación “asincrónica” de las actividades, con vistas a que pueda el estudiante realizarlas cuando cuente con conexión.

-Criterios de participación de acuerdo con la metodología de trabajo de la cátedra. Se espera que el estudiante participe de los encuentros sincrónicos y de no poder hacerlo, que considere los chat y foros que habilita el aula virtual para participar respecto de los temas que se verán semanalmente.

2- Aprobación de la instancia curricular con Examen Final:

-Cantidad y tipo de evaluaciones para acceder a la Promoción: Cumplimentar las actividades prácticas individuales (cuestionarios autoadministrables para registrar grado de comprensión de las lecturas realizadas) y un trabajo grupal cuatrimestral. Llevar adelante el trabajo integrador de carácter personal.

-Criterios de recuperación de evaluaciones y contenidos. Las actividades adeudadas se podrán presentar concluido el cuatrimestre en fecha de finales vigentes a lo largo del presente ciclo lectivo 2021. El alumno tendrá a su disposición las clases grabadas de los diversos temas junto a la bibliografía y podrá comunicarse con el docente de requerir consultar algún tema.

-Criterios para completar la promoción de la materia. Aprobar las actividades solicitadas con 4 a 5 puntos.

-Criterios de evaluación para estudiantes que presenten problemas de conectividad. Se requerirá la cumplimentación “asincrónica” de las actividades, con vistas a que pueda el estudiante realizarlas cuando cuente con conexión.

-Criterios de participación de acuerdo con la metodología de trabajo de la cátedra. Se espera que el estudiante participe de los encuentros sincrónicos y de no poder hacerlo, que considere los chat y foros que habilita el aula virtual para participar respecto de los temas que se verán semanalmente.

3.- Alumno Libre

La misma se realizará bajo los criterios establecidos por el Régimen de Alumno libre.