



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"2021-Año del Bicentenario de la Universidad de Buenos Aires".

PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA MUNDIAL DE COVID 19

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Economía

Campo de Formación: Específica

Instancia curricular: Historia Económica General y Argentina

Bloque: Histórico-Geográfico y de las Ideas Económicas

Formato: Materia

Cursada: Anual

Carga horaria: 4 horas cátedra semanales

Profesora: Gabriela Quiroga

Curso: 1ro. **Comisión:** A

Año: 2021

Fundamentación teórica de la materia:

Si la economía se pregunta por cuestiones centrales como ser bienes, producción, servicios, organizaciones económicas, recursos naturales / humanos, la *historia económica* también las aborda, pero con un enfoque distinto puesto que se plantea el problema del acontecer, de los procesos, de las tendencias a largo plazo y de los factores de cambio de las estructuras socioeconómicas en el tiempo, teniendo como objetivo el poder entender el presente.¹

Conocer y comprender los principales hechos económicos dentro de su contexto de producción implica entender su origen y necesidad, es decir, el sentido de su creación; asimismo, importa comprender la importancia de la evolución histórica de la ciencia económica, asumiendo la incorporación de conceptos en un camino de mejoramiento permanente de las herramientas teóricas. Al ser una materia del inicio de la Carrera se trabajará en un doble sentido. De contenidos mínimos, al buscar incorporar contenidos nuevos y originales al bagaje que los alumnos traen de la enseñanza secundaria, por un lado; por el otro, de formación académica básica, al trabajar con lectura y comprensión de textos, la organización de cuadros y modelos de análisis.

¹ Galbraith, J.K. *Historia de la economía*. Buenos Aires, 1994; en: VVAA. *Historia Económica y Social General*. Buenos Aires: Ed. Macchi, 1999.

Objetivos:

- Conocer los grandes ejes interpretativos que vinculan las ideas económicas con los hechos humanos en general.
- Conocer y analizar en forma crítica conceptos básicos de las ideas económicas ubicadas en su contexto de producción.
- Comprender la relación existente entre economía y práctica política estatal, y, asimismo, entre economía y los grandes procesos sociales a lo largo de la Historia, en particular la Argentina.
- Comprender la necesidad de conocer e interpretar las principales ideas económicas en términos de proceso.
- Analizar los elementos centrales de los sistemas económicos y evaluar la incidencia de los hechos y las ideas principales sobre otros modelos económicos posteriores.
- Leer en forma crítica textos originales de historiadores económicos clásicos y modernos.
- Adquirir estrategias pedagógicas para la enseñanza con base en problemas históricos concretos.
- Desarrollar hábitos de autoeducación e investigación a través de consultas bibliográficas y documentales y preparación de reseñas.
- Actuar en relación con los valores democráticos de participación, diversidad y tolerancia.

Contenidos/ Unidades Temáticas:

INTRODUCCIÓN. Unidad 1:

La historia económica: aproximación a su estudio. Cronología.

PRIMERA PARTE: El nacimiento de las sociedades industriales

Unidad 2:

- a-Los antecedentes del mundo contemporáneo. La revolución agraria. La expansión del comercio en el siglo XVIII. Los cambios demográficos.
- b-La Revolución Industrial en Gran Bretaña y sus consecuencias sociales.
- c-El proceso de industrialización en el continente europeo. El comercio internacional. Estudio de casos: Francia, Alemania, Rusia y Estados Unidos.
- d-Las sociedades industriales. Formas de organización del trabajo y de la actividad empresarial. Las reacciones frente a los cambios. El nacimiento del socialismo.

Unidad 3:

a-Crecimiento económico e imperialismo: los cambios producidos entre 1870 y 1914: la Segunda Revolución Industrial. Colonialismo e imperialismo: la nueva expansión europea.

b-Nacimiento de la gran empresa y desarrollo de los procesos de concentración económica. Taylorismo y Fordismo. La organización de la clase trabajadora.

SEGUNDA PARTE: Plenitud y crisis de la sociedad Industrial

Unidad 4:

a-La Primera Guerra Mundial. La Revolución en Rusia: de los zares a la NEP. La posguerra y la crisis de 1921. El desarrollo económico de los '20 en Estados Unidos y Alemania.

b- La crisis mundial de 1929 y la Gran Depresión. La intervención del Estado: el New Deal.

c-La Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias. El plan Marshall. Los dorados '50

Unidad 5:

a- Los plateados '60. El Toyotismo. Las modificaciones económicas de la URSS. La crisis del petróleo de 1973. La estanflación.

b- La revolución neoliberal: Reagan y Thatcher. Retracción del estado, desregulación, monetarismo y mundialización del capital financiero.

c- La globalización financiera y el nuevo orden mundial. Los procesos de integración económica regional. La crisis de 2008: el estallido de la burbuja. Diferentes perspectivas analíticas.

TERCERA PARTE: La Argentina del siglo XIX al XXI

Unidad 6

a- Características económicas previas a 1880. El modelo agroexportador (1880-1914). Madurez y límites del MAE (1914-1930): la frontera agropecuaria, los frigoríficos, la industria y el comercio triangular anglo-argentino-norteamericano. La UCR en el gobierno: principales medidas.

b-La crisis mundial de 1929 y sus efectos en la Argentina. El Pacto Roca-Rucimann y el problema de las carnes. La industrialización sustitutiva durante los '30. El plan Pinedo de 1940. La Segunda Guerra Mundial y sus efectos

Unidad 7:

a-Los gobiernos peronistas. El estado empresario. Sociedad de masas, grupos económicos y organizaciones empresariales. La Argentina en el mundo bipolar.

b-La Argentina posperonista. El Plan Prebisch. Frondizi y el desarrollismo. El gobierno de Illia. El golpe de Estado de 1966 y el modelo de transnacionalización de la economía argentina.

c-El retorno del peronismo. Crisis, redistribución, inflación. Del Pacto Social de Gelbard al "Rodrigazo". El golpe de estado de 1976: desindustrialización. Hiperinflación, convertibilidad y crisis (1989-2001)

Bibliografía Obligatoria: (se encuentra en el *site* de la cátedra).

⇒ **Unidades: 1-2-3-4-5 [Historia Económica Mundial]**

❖ Cameron, R-Neal, L. *Historia Económica Mundial. Desde el Paleolítico hasta el presente*. Madrid: Alianza Editorial, 2014 (Edición electrónica). Capítulos seleccionados.

- ❖ Chaplin, C. *Tiempos Modernos*. [Film 1936]
- ❖ Hobsbawn, E. *Industria e Imperio*. Buenos Aires: Ariel, 1998. Cap. 4 (digitalizado)
- ❖ Hobsbawn, E. *La era del imperio*. Barcelona: Labor, 1990. Capítulo 2. (digitalizado)
- ❖ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. *Historia Mundial Contemporánea*. Módulo de Educación Semipresencial (1-2-3). Buenos Aires, 2007 (Edición electrónica).
- ❖ UBA XXI. *Videos temáticos*.

📁 **Unidades 6-7 [Historia Económica Argentina]:**

- ❖ Bellini, C.-J.C. Korol. *Historia económica de la Argentina en el siglo XX*. Buenos Aires: Siglo XXI Ed., 2012. Cap.2-3-5 y 6. (digitalizado).
- ❖ Gerchunoff, P-Llach, L. *El ciclo de la ilusión y el desencanto. Un siglo de políticas económicas argentina*. Buenos Aires: Ariel, 2003. Cap. 2 (digitalizado).
- ❖ Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Dirección de Cultura y Educación. *Historia Argentina. 1810-1973. Manual de Educación a Distancia*. Buenos Aires: 2019. (Edición electrónica).
- ❖ Schvarzer, J. *Los avatares de la industria argentina*. S/d. (digitalizado).
- ❖ Selección videos Canal Encuentro: *Historia de un país*.

Bibliografía General:

1. Barbero, M.I.-Berenblum, R.-García Molina, F.-Saborido, J. *Historia Económica y Social General*. Buenos Aires: Ed. Macchi, 1999.
2. Béjar, M.D. *Historia del siglo XX*. Buenos Aires: Siglo XXI Ed., 2011.
3. Bello Thoman, Carmen. “Los trabajos prácticos”. Disponible en: [http](http://).
4. Blog de Metodología del Trabajo Intelectual. Disponible en: <http://metodologiadeltrabajointelectual.blogspot.com/>
5. Bianchi, Susana. *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*. Cuadernos Universitarios, 10. 1ra. ed. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes, 2005.
6. Di Tella, Guido. *Perón-Perón*. Buenos Aires: Hyspamérica, 1995.
7. Ferrer, A y Rougier, M. *La economía argentina. Desde sus orígenes hasta principios del siglo XXI*. 1ra. reimp. Buenos Aires: FCE, 2010.
8. Gerchunoff, P. y Llach, P. *El ciclo de la ilusión y el desencanto*. Buenos Aires: Ed. Planteta/Ariel, 2003.
9. Palazuelos, E. “El sistema económico y su reforma”, en Taibo, C. (Ed.). *De la Revolución de Octubre a Gorbachov: una aproximación a la Unión Soviética*. Madrid: Ed. Fundamentos, 1991.
10. Rapoport, M. *Historia económica, política y social de la Argentina*. Buenos Aires: Ed. Macchi, 2000.

11. Rock, D. *Argentina: de la conquista a Alfonsín. (1516-1987)*. Buenos Aires: Alianza Editorial, 1988.
12. Van der Wee, H. *Prosperidad y crisis. 1945-1980*. Barcelona: Crítica, 1986.

✓ **Modalidad de Trabajo/Estrategias Didácticas²:**

Entendemos el proceso de aprendizaje como un fenómeno activo y creativo, para lo cual se emplean los recursos de una metodología dinámica, propia de las ciencias sociales. La observación, el análisis, la comparación y la interpretación del material adecuado hacen que este tipo de metodología parta del trabajo personal del alumno bajo la guía del docente que debe incentivar el interés de los alumnos, atendiendo sus inquietudes, brindando apoyo y orientación necesarios. Se modifica así el enfoque tradicional de la enseñanza ya que los resultados de este proceso llevan al alumno a:

- ➔ obtener conceptos claros,
- ➔ plantear y delimitar problemas,
- ➔ desarrollar su sentido crítico,
- ➔ asumir una interpretación de los procesos estudiados,
- ➔ autogestionar sus propios procesos de aprendizaje, respetando sus tiempos y modalidades particulares.

El trabajo de cátedra se organizará en clases teóricas-prácticas, sincrónicas (Zoom) y asincrónicas (Classroom) en tanto dure la cuarentena establecida, en las que se analizará de manera activa y participativa el material bibliográfico y documental, con la guía del docente. Proponemos como primera actividad un trabajo basado en la psicología cognitiva, que indague los conocimientos previos de los alumnos como paso previo a la asimilación de los nuevos. Y, en segundo lugar, una metodología basada en la investigación que permitirá plantear los temas del programa en términos de problemas o cuestiones, lo que posibilitará que el alumno pueda extraer sus propias conclusiones, comunicar lo aprendido y abrir nuevas expectativas de conocimiento, movilizandolas ya existentes.

Las clases virtuales tendrán lugar en forma sincrónica cada 15 días y/o semanalmente, según lo requiera los temas tratados, y se llevarán a cabo en la plataforma ZOOM, siempre en el día y horario de la cursada; mientras que el seguimiento de las tareas y trabajos prácticos se hará bajo la plataforma CLASSROOM.

Trabajos Prácticos:

² Dada la situación excepcional de la suspensión de clases, las comunicaciones y/o encuentros virtuales con los alumnos buscarán mantener un vínculo pedagógico con ellos para sostener la opción de vida que han hecho, al elegir la carrera docente. No se plantea una propuesta curricular de educación a distancia

- **Objetivos:**

- a) Integrar e internalizar los temas/bibliografía trabajada en clase.
- b) Investigar sobre aspectos relevantes de los procesos históricos-económicos a nivel mundial, regional o local.
- c) Favorecer el desarrollo de habilidades prácticas y estrategias de investigación.
- d) Desarrollar procesos cognitivos básicos como la emisión de hipótesis y evaluación de resultados.
- e) Desarrollar habilidades de comunicación relacionados con la búsqueda de información y la comunicación gráfica y escrita de resultados y conclusiones.
- f) Fortalecer las actitudes de objetividad, perseverancia, colaboración, interés y confianza en la resolución del TP.

- Modalidad: Individual y/o grupal según sea indicado.
- Escrito/oral (exposición y PP), según fuera indicado.
- En la fecha indicada deberá subirse al aula virtual.
- Cantidad: 2 (dos): uno por c/trimestre.
- Presentación:

⇒ La portada debe contener los siguientes datos. Profesorado. Nombre-Apellido del Alumno. Materia. Curso. Año.

⇒ Para el TP ESCRITO: El texto (desarrollo) no debe exceder la cantidad de carillas indicadas específicamente por el docente. Letra T.N. Roman o similar, 12. Hoja A4. Texto justificado. Márgenes: 2,5 cm de c/lado.

- **Criterios de Evaluación:**

- ⇒ Respeto de consignas dadas.
- ⇒ Expresión escrita y pertinencia de las respuestas dadas
- ⇒ Contenido.
- ⇒ Bibliografía utilizada.
- ⇒ Entrega en tiempo y forma, según indicaciones dadas.

✓ **Régimen de acreditación de la cursada, evaluación y aprobación³:**

El sistema de regularidad y aprobación se rige por los criterios vigentes en el Régimen de Evaluación Institucional.

➔ **Punto de vista formativo:** en todos los casos se tendrá en cuenta:

- Asistencia a las clases sincrónicas y asincrónicas.

³ Este Régimen de acreditación de la cursada, evaluación y aprobación queda sujeto a modificaciones en función de las indicaciones dadas en sentido contrario por las autoridades.

- Participación clase activa en las clases sincrónicas y responsabilidad ante las propuestas y actividades indicadas (clases asincrónicas).
- Integración de grupos de trabajo/lectura, si fuera indicado.
- Cumplimiento de los TP/Parciales, y sus respectivos recuperatorios.
- Pautas para los encuentros sincrónicos por Zoom:
 - 1-La clase es informada y agendada en el Classroom del curso, donde se colocará el enlace y código de acceso, que no deben ser compartidos más allá del ámbito de la cátedra.
 - 2-Los estudiantes podrán acceder a la clase, logueados con su nombre y apellido. Sólo se permitirá el ingreso de los alumnos inscriptos en los listados oficiales. No se podrá colocar seudónimos; en caso de no poder ser identificado no se le permitirá el ingreso al encuentro
 - 3-Apuntamos a que en cada encuentro sincrónico virtual, nos podamos ver, saber quién está del otro lado de la pantalla, siempre respetando la privacidad de la imagen del otro y de su entorno; sin embargo se aclara que en el caso del alumno no se muestre asimismo y coloque una foto propia u otras imágenes, o no tenga cámara, para acreditar su presencia en clase, debe participar activamente de la misma: respondiendo preguntas, haciendo preguntas, leyendo, entre otras actividades, ya que esto forma parte de su aprendizaje y formación docente.
 - 4-Si el estudiante no puede participar sincrónicamente de la clase, deberá enviar personalmente, dentro de las siguientes 24 horas, un mail explicando la situación.

➔ **Promoción sin examen final:**

- Asistencia no inferior al 75% de las clases sincrónicas y asincrónicas.
- Será necesario aprobar en cantidad y calidad, los TP indicados y los parciales.
- Durante el curso se propondrá un mínimo de 2 (dos) instancias evaluativas, en las que se utilizarán diferentes modalidades de evaluación para el seguimiento de los aprendizajes. Dichas modalidades contemplarán: parciales (sincrónicos y/o asincrónicos), Trabajos Prácticos, exposiciones.
 - Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima de 6 (seis) puntos sobre 10 (diez).
 - Cada instancia evaluativa tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del trimestre en que se tomó, y se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.
 - La calificación final resultará del seguimiento integral de la asistencia a clases sincrónicas y asincrónicas, de la aprobación de los trabajos prácticos y de la aprobación de

los exámenes parciales que se hayan suministrado durante el curso. Si no se cumpliera con alguno de estos requisitos, automáticamente el estudiante pasará al sistema de acreditación con examen final.

- En la instancia de recuperatorio, si la calificación obtenida fuese: • 6 (seis) puntos o más, el estudiante conserva el régimen de acreditación sin examen final. • Si la calificación obtenida fuese inferior a 6 (seis) el estudiante pasará al régimen de acreditación con examen final.

- De las instancias evaluativas propuestas los/las estudiantes deberán obtener, al menos en dos de ellas, una calificación de 4 (cuatro) o más puntos para poder mantener la cursada. Caso contrario el/la estudiante deberá recusar la materia.

➔ **Alumnos con problemas de conectividad:**

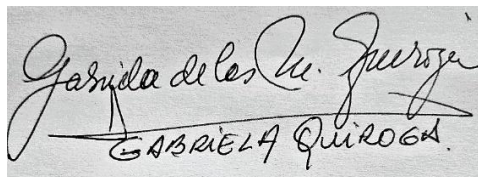
De presentarse esta situación en forma permanente, se tratará la situación particular con la dirección y coordinación del Departamento, a fin de evaluar las mejores estrategias pedagógicas para el estudiante y su situación.

➔ **Alumnos Libres:**

- Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores.

- Las/los estudiantes que se inscribieron en la condición de libre, rendirán dicho examen con el programa completo del curso lectivo del año anterior.

- Las/los estudiantes que hayan iniciado la cursada en calidad de regular y hayan perdido esa condición por no acreditar el porcentaje de asistencia requerido podrán rendir como libres en el turno inmediato a la finalización de la cursada, con el programa vigente de ese período lectivo siempre y cuando la instancia curricular habilite esa modalidad de evaluación.

A handwritten signature in black ink, reading "Gabriela Quiroga", with a horizontal line drawn underneath it.

Prof. Lic. Gabriela Quiroga
Mayo 2021