



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"
PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO
DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19 -2021

Nivel: **Terciario**

Carrera: **Profesorado de Educación Superior en Economía**

Campo: **Formación en la Práctica Profesional**

Tramo 1: **La observación pedagógica**

Instancia curricular: **Trabajo de Campo I - 1ºA-TT**

Formato: **Taller**

Cursada: **Cuatrimestral**

Carga horaria: **2 (dos) horas cátedra semanales.** Lunes 13:30 a 14:50 hs.

Profesores: **Martín Albornoz (CFE) y Flavia Fiordalisi (CFG)**

Año: **2021**

Fundamentación

El marco de pandemia mundial nos lleva a reflexionar sobre la forma de llevar adelante el taller sin perder la esencia que lo caracteriza acerca de la reflexión sobre el rol docente y su práctica cotidiana. Como se afirma en el Plan curricular del Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Administración (en adelante PCI), Trabajo de Campo I es el punto de partida del Campo de la Formación en la Práctica Profesional (CFPP). Punto de partida porque "reconoce la necesidad de introducir al futuro docente en el aprendizaje de las capacidades para el trabajo docente en las instituciones educativas y en las aulas, a través del análisis, participación e incorporación progresiva en distintos contextos socio-educativos". Es la primera aproximación a la práctica profesional.

Los talleres realizados en el área de Trabajo de Campo dan respuesta a estas cuestiones dado que es un espacio de construcción y de reconstrucción de saberes, habilidades y

experiencias que se realiza de manera conjunta entre docentes y futuros docentes a partir de la reflexión sobre situaciones concretas de la realidad escolar cotidiana. Y el trabajo en esta área contribuye a formar futuros docentes con capacidades relacionadas con la reflexión y el cuestionamiento sobre las prácticas y capacidad de acción. Como se señala en el PCI, se aspira a “generar dispositivos de formación que permitan a los estudiantes problematizar y desnaturalizar las prácticas docentes” (PCI)

Por tal motivo, las actividades propuestas en este período de excepcionalidad buscan alcanzar el propósito central de este Trabajo de Campo: “asumir una doble dimensión”. Por un lado, se dará inicio a un proceso de desnaturalización del trabajo docente, comenzando por sus propias representaciones, para luego, progresivamente, ampliar el análisis hacia representaciones subyacentes que operan en los discursos y prácticas pedagógicas posibilitando u obstaculizando el acceso igualitario al conocimiento” (PCI). Y por otro, se busca desentrañar las representaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje subyacentes a las prácticas educativas, especialmente en el área de las Ciencias de la Administración.

Trabajo de Campo I se inscribe en el Campo de la Formación en la Práctica Profesional (CFPP) y se articula en forma simultánea con Pedagogía y Psicología educativa, que “le permitirá al estudiante contar con algunas perspectivas teóricas que pondrá en juego durante la cursada para analizar, en primera instancia, sus propias experiencias escolares en relación con el derecho a la educación y la inclusión” (PCI)

Objetivos:

Que el futuro docente logre:

- Acceder a un primer acercamiento a las normas que garantizan el derecho a la educación y constituyen al docente como un agente del Estado.
- Promover miradas y análisis que comprendan, problematicen e interroguen el trabajo docente.
- Analizar situaciones educativas y la incidencia de variables contextuales.
- Construir y utilizar diversos instrumentos para recabar información.
- Reconocer las representaciones subyacentes en la comprensión de la enseñanza.
- Reconocer las representaciones subyacentes en la comprensión del aprendizaje.
- Reflexionar acerca del papel de las representaciones subyacentes en el trabajo docente.
- Reflexionar sobre las representaciones presentes en el imaginario social concernientes al trabajo docente.
- Analizar críticamente la situación actual social y educativa.
- Inscribir el trabajo docente en condiciones institucionales situadas y reconocer que las tensiones y controversias son inherentes a todo grupo humano que realiza una tarea en común.
- Analizar la relación entre procesos de enseñanza y condiciones materiales del trabajo docente.
- Elaborar relatorías de casos, presentación de problemas, puntos polémicos o desafíos detectados, ensayos de análisis y un escrito final que recapitule, integre y resignifique las elaboraciones parciales.
- Interpretar de manera crítica los distintos materiales bibliográficos y de análisis en general.

- Analizar la información recogida desde la bibliografía y explicitando sus supuestos básicos.

Ejes temáticos

- **Tratamiento de la información educativa.**
- **El derecho a la Educación**
- **Representaciones e imaginarios de docentes y alumnos.**

Contenidos

Unidad I: Tratamiento de la información educativa

La reconstrucción narrativa de la realidad escolar y la investigación cualitativa en la enseñanza. El enfoque etnográfico.

Procedimientos de investigación: observación, registro, entrevistas, biografías, análisis de documentos y fuentes, relato de vida.

El análisis de la información y la elaboración de informes.

Presentación de resultados y conclusiones.

Unidad II: El Derecho a la Educación

Elaboración de un breviario o compendio que incluya los principios e ideales que regulan las prácticas educativas: el derecho a la educación y a los sujetos de la educación como sujetos de derecho; responsabilidades y funciones del sistema formador y del docente como agente del Estado; la obligatoriedad de los niveles para los que se forma; el sistema educativo como garante de las trayectorias escolares; inclusión, integración y calidad; políticas de enseñanza; formatos organizacionales.

Unidad III: Los estudiantes en contexto.

Los adolescentes, jóvenes y adultos en su rol de estudiantes: representaciones, experiencias de aprendizaje, su relación con el conocimiento, con la institución educativa, con la autoridad, con el docente, con otros actores institucionales, con sus pares, con el tiempo libre.

La escuela como espacio de construcción subjetiva.

Unidad IV: Formación y desempeño profesional de docentes

Los docentes y el desempeño del rol declarado y asumido: experiencias de enseñanza, la formación permanente: biografía escolar, formación inicial y socialización profesional. Las experiencias de formación y el saber pedagógico de los docentes.

Otras formas de trabajo docente (ayudante de laboratorio, referente tecnológico, tutorías, coordinaciones, asesorías, convivencia, preceptorías, cargos directivos), la relación con los alumnos, con los pares, con la autoridad, con la institución educativa y con los padres.

Unidad V: La problemática de la enseñanza de la Economía:

El razonamiento por sobre la memoria como método de aprendizaje en la Economía. Cómo otorgar mayor creatividad y participación a los alumnos incentivando el estudio de la Economía mediante el razonamiento como forma de aprendizaje. Los medios de comunicación audiovisual como estrategia para el aprendizaje. Cómo mejorar el aprendizaje de los alumnos por medio de la evaluación. La dificultad de encontrar recursos motivadores relacionados con la Economía y las Ciencias de la Administración.

Con respecto a Sistemas de información contable: La complejidad de la comprensión por parte de los adolescentes de la Partida Doble.

Con respecto a la Economía: La problemática que presenta establecer la relación entre las variables microeconómicas y la matemática. La complejidad para el adolescente de relacionar los conocimientos macroeconómicos con la realidad social contemporánea.

Bibliografía específica obligatoria:

Unidad I

- Brailovsky, D., (S/F) Herramientas etnográficas para la investigación de la vida cotidiana
- Brito, A.; Suárez, D., "Documentar la enseñanza", en Revista El Monitor, Bs. As., Ministerio de Educación, 2000.

Unidad II

- Aleu, M., "¿De qué hablan los adolescentes cuando hablan de autoridad?", en Revista El Monitor de la Educación, nº 20, 5º época, marzo de 2009.
- Dussel, I.; Southwell, M., "La autoridad docente en cuestión: líneas para el debate", en Revista El Monitor de la Educación, nº 20, 5º época, marzo de 2009.
- Dussel, I.; Southwell M., La escuela y la igualdad: Renovar la apuesta, en Revista El Monitor de la Educación, nº 1, 5º época, 10 de noviembre de 2004.
- Dussel, I.; Southwell, M., "Los desafíos de la inclusión masiva", en Revista El Monitor de la Educación, nº 19, 5º época, diciembre de 2008.
- McCourt, F., (2006), El profesor, Bs. As, Norma. Selección de fragmentos.
- Pappeler, M. B., "¿Educación investigada o investigación en educación?", en Revista formadores, nº 0, año 2005.
- Sanjurjo, I; Vera, M. T., Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior, Rosario, Homo Sapiens, 1998.
- SITEAL, La escuela y los adolescentes, Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina, 2008.
- Tenti Fanfani, E. (comp.), Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones, Bs. As., UNICEF/Losada, 2000.
- Urresti, M., "Adolescentes, consumos culturales y usos de la ciudad", disponible en www.oei.org.ar.
- Wanger, Elizabeth y Lavari, Mariana (2012), "Clase 1: Educación secundaria obligatoria y derecho a la educación", Marco político-pedagógico, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

Unidad III

- Dussel, I.; Southwell, M., "La docencia y la responsabilidad política y pedagógica", en Revista El Monitor de la Educación, nº 25, 5º época, junio de 2010.
- Giroux, H., Los profesores como intelectuales, Bs. As., Barcelona, 1990, cap. 9.
- Tenti Fanfani, E., "Particularidades del oficio de enseñar", en Revista El Monitor de la Educación, nº 25, 5º época, junio de 2010.
- Terigi, F., "Docencia y saber pedagógico didáctico", en Revista El Monitor de la Educación, nº 25, 5º época, junio de 2010.

Unidad V

- FERNANDEZ DURÁN, Elsa S. de. ¿Los sistemas de información contable reemplazan la enseñanza de la contabilidad? Ediciones educativas.
- FERREYRA, Horacio Ademar. (1996). De la educación comercial básica al polimodal. Ed. Aique.
- SANTILLÁN CAMPOS, Francisco. (2006) El Aprendizaje basado en problemas como propuesta educativa para las disciplinas económicas y sociales apoyadas en el B-learning. Revista Iberoamericana de Educación. Edita: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

- SELTZER, Juan Carlos Seltzer. (2006), Revista Iberoamericana de Educación. Edita: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura VALSECCHI, Pablo, (2010). Recursos motivadores 1: Teoría y Gestión de las Organizaciones, Buenos Aires: Gram Editora.
- VALSECCHI, Pablo, (2011). Recursos motivadores 2: Sistemas de Información Contable, Buenos Aires: Gram Editora.
- VALSECCHI, Pablo, (2011). Recursos motivadores 3: Economía, Buenos Aires: Gram Editora.
- WAINER, Valeria. Primera Jornada sobre Enseñanza de la Economía / Karina Forcinito... [et.al.] ; coordinado por Valeria S. Wainer y Griselda Maza. - 1a ed. - Los Polvorines: Univ. Nacional de General Sarmiento, 2009.

Bibliografía general:

- Ardiles, M.; Borioli, G., "Aprendizaje de profesores de media en escenarios de trabajo. Enlazando voces sobre los adolescentes", Educación, Lenguaje y Sociedad, Vol. III, nº 3, Diciembre de 2005, pp. 93-111.
- Barilá, M. I., "Ser alumno hoy", en Educación, Lenguaje y sociedad, vol. IV, nº 4, diciembre 2006.
- Chaves, M., "Juventud negada y negativizada: representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea", en Última Década , 23, 9-32, 2005.
- Kessler, G., La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires, IIPE-UNESCO, Bs. As., 2002.
- Martínez Sanchez, A., "El profesor y la reflexión sobre la práctica", en Revista Profesorado , V. 1, Nº 2, 1997, 9-21.

Modalidad de trabajo/ Estrategias Didácticas:

La modalidad de trabajo se centra en la participación de Foros de Debate en las aulas que provee el campus del INFoD. Se busca que, a través de actividades semanales de debate, se puedan recuperar las experiencias vividas por los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar y que puedan teorizar a partir de la bibliografía sugerida. Se propondrán también encuentros por Google Meet.

Se busca que los futuros docentes relacionen sus saberes previos con nuevos contenidos de manera significativa y que integren los contenidos y bibliografía abordados en otros espacios formativos. Algunas de las líneas de indagación e interrogantes quedarán abiertos para su profundización en los siguientes Trabajos de Campo.

Se fomentará en los alumnos la utilización de diversos recursos que contribuyan a sus procesos de aprendizaje tales como cuadros de distinto tipo, mapas conceptuales y el uso crítico de la información (presentada por el docente y también por los alumnos); análisis y realización de entrevistas y redacción de informes, para aproximarlos al tratamiento y análisis de la información educativa.

En esta misma línea y como se afirma en el PCI, se llevará a cabo el "Análisis de casos o situaciones testigo elaboradas a partir de la relatoría de las propias experiencias educativas

de los estudiantes: a partir de vídeos, películas, novelas y entrevistas de divulgación académica y/o presentación de casos/ informes provenientes del campo de la investigación educativa. En los análisis se hará hincapié en la identificación de componentes estructurales que sostienen y le hacen condición al trabajo docente: cargos, funciones, tiempo, espacio, normas y regulaciones explícitas e implícitas, proyectos y/o programas en ejecución que, según el modo singular en que entran estos componentes y son asumidos por sus agentes, conforman un “estilo institucional” que opera, en ocasiones como facilitador y, en ocasiones como obturador del derecho a la educación.

Por último, la elaboración de un escrito final que recapitule, integre, profundice y resignifique el trabajo docente en relación con el derecho a la educación.

Cursada, evaluación y aprobación de las instancias curriculares

El sistema de regularidad y aprobación se rige por los criterios vigentes en el Régimen de Evaluación Institucional e incorpora las decisiones metodológicas que la/el docente considere pertinentes para la modalidad remota, de manera excepcional.

En base a la instancia curricular (Taller, Seminario, Materia) los lineamientos de la evaluación que se desarrollarán para las instancias de Promoción y Examen Final y Alumno Libre serán las siguientes:

El sistema de regularidad y aprobación se rige por los criterios vigentes en el Régimen de Evaluación Institucional debido a la excepcionalidad por la pandemia Covid 19. Para la evaluación de la cursada se tendrá en cuenta:

- la participación en los encuentros remotos propuestos.
- la entrega del 75% de las actividades propuestas en la plataforma.
- la entrega del trabajo final, con su respectivo coloquio y defensa. Debido a la situación de público conocimiento, el coloquio y defensa del trabajo final, tendrá diferentes encuentros con fecha a confirmar.

Recuperación: Se podrá concretar una sola instancia de recuperación. Los alumnos podrán optar entre dos fechas: la segunda semana de exámenes finales del turno inmediatamente posterior a la cursada o la segunda semana del siguiente turno únicamente. Los alumnos que no aprueben el Trabajo Final ni su recuperatorio (en las fechas arriba establecidas), deberán recursar el taller.

Esta asignatura no se rige por el régimen de alumno libre.

Trabajos prácticos:**Propósitos:**

- Analizar situaciones educativas y la incidencia de variables contextuales.
- Articular teoría y práctica.
- Comprender y problematizar el trabajo docente.
- Analizar la relación entre procesos de enseñanza y condiciones materiales del trabajo docente.
- Interpretar de manera crítica los distintos materiales bibliográficos y de análisis en general.

Criterios de evaluación de los trabajos prácticos:

- Entrega en tiempo y forma.
- Cohesión y coherencia.
- Pertinencia de los conceptos articulados.

Prof. Lic. Flavia Fiordalisi
Profesora en Filosofía y Ciencias de la Educación
Licenciada en Educación

Prof. Martín Albornoz
Profesor en Ciencias Económicas