



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación e Innovación



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19 -2021-

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Administración.

Eje: Campo Formación General.

Instancia curricular: Sistema y Política Educativa.

Cursada: cuatrimestral. Se dicta solo en el primer cuatrimestre.

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales.

Profesora: María Luz Lafiosca.

Año y turno: 4° A- Turno Vespertino.

Fundamentación.

La inclusión de esta asignatura cuatrimestral dentro del Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Administración tiene como propósito ofrecer un marco conceptual amplio que permita a los futuros docentes comprender y analizar su contexto de inserción desde múltiples perspectivas. De esta manera, apunta a elaborar una perspectiva integral que favorezca no sólo la comprensión de los macro-contextos políticos, sociales y culturales de los procesos educativos sino también las problemáticas de la enseñanza propias del campo de la Formación Específica.

El programa propuesto tiene como finalidad introducir a los estudiantes del Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Administración en el conocimiento sistemático de la conformación de la educación argentina como fenómeno socio-histórico y político, desde la perspectiva de la historia social y de la política educativa. En este sentido se propone un análisis en profundidad de algunos aspectos del proceso educativo como parte de los procesos políticos, históricos y sociales que lo han influido. Ello permite ubicar los cambios de la educación en un espacio conceptual más amplio y ubicar sus relaciones con el contexto histórico mayor.

Situando la materia en el plan de estudios de la carrera, la asignatura recupera e integra sus contenidos con los trabajados en Pedagogía (dictada al inicio del primer cuatrimestre del primer Año, como introducción en los contenidos generales de la pedagogía), y en Derechos Humanos Sociedad y Estado, (dictada para el tercer año de la carrera, profundizando en las problemáticas referidas a la conformación del Estado, las relaciones que se establecen entre el ambiente social, la naturaleza humana y su historia, los factores que las condicionan y los nuevos derechos humanos) que simultáneamente, comparte sus contenidos con los que en el mismo año se dictan en Historia de la Educación Argentina (incluida como asignatura para el tercer año de la carrera para favorecer en el futuro docente la construcción de ideas integradoras de la función de la educación en los diferentes períodos históricos), con el objeto de profundizar los saberes trabajados en ellas y avanzar en el análisis de la complejidad de las diferentes problemáticas que se proyectan desde el macrosistema de la unidad escolar.

A partir del conocimiento de los principales campos de reflexión teórica y los instrumentos con los que se definen las políticas educativas desde el Estado, se propone que los estudiantes comprendan los factores centrales que configuran el panorama actual de la situación educativa, analizando críticamente los principales términos de los debates contemporáneos.

En función de las complejas condiciones del ciclo lectivo en curso, caracterizado por la pandemia de Covid-19 a nivel mundial, la instancia curricular ha procurado adaptarse a tales circunstancias, apelando para ello a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, a los efectos de poder darle continuidad al dictado de la materia. Por otra parte, dicho contexto exigió una reorganización de la instancia, tanto con respecto a los contenidos a trabajar como a la bibliografía a considerar durante el cuatrimestre. En función de ello se ha realizado un recorte priorizando ciertos ejes y contenidos incluidos originalmente en la instancia curricular. Paralelamente, y a raíz de las circunstancias aludidas, se decidió introducir determinadas modificaciones tanto en las modalidades de trabajo como en las estrategias docentes.

Objetivos.

Los objetivos planteados para esta instancia curricular apuntan a que los estudiantes y futuros docentes:

- Comprendan diversos procesos históricos educativos y los debates fundamentales en torno a la conformación y desarrollo del sistema educativo argentino.
- Relacionen las articulaciones entre los principales cambios educativos y sus dimensiones políticas y sociales más amplias.
- Planteen los grandes problemas educativos y sus consecuencias en un contexto determinado.
- Analicen críticamente los cambios y continuidades que tuvieron lugar en la educación argentina reciente.
- Ubiquen su práctica en el marco de un sistema educativo que se organiza no sólo sobre la base de regulaciones sino también a partir de los procesos políticos, sociales y económicos en un contexto determinado.

Contenidos/Unidades Temáticas.

Los contenidos/unidades temáticas están organizados en dos grandes Ejes Temáticos: 1) Marcos teóricos y conceptuales para un abordaje posible al estudio de la política educativa y 2) Pasado y presente de las corrientes e ideas en torno a la política educativa en la Argentina.

Eje 1: Marcos teóricos y conceptuales para un abordaje posible al estudio de la política educativa.

Unidad Nº 1. El desarrollo histórico del campo de estudio de la política educativa y las principales concepciones de Estado.

Las políticas educacionales como políticas públicas: política y políticas. Enfoques y áreas de estudio de la política educativa en Argentina según diversos períodos y autores. Poder y política. Las principales concepciones del Estado y de sus relaciones con la sociedad civil. Las políticas públicas como expresión de la intervención del Estado en los procesos de producción y distribución.

Eje 2: Pasado y presente de las corrientes e ideas en torno a la política educativa en la Argentina.

Unidad Nº 2. La conformación del Estado Nacional y las corrientes político-educativas de fines del siglo XIX y principios del XX. La educación como política estatal.

2.1. La constitución del Estado y el Sistema Educativo Nacional: debates en la constitución del marco normativo: bases constitucionales y corpus legal (la Ley 1420, la Ley Avellaneda y la Ley Láinez).

- 2.1.1. La distribución de funciones entre el Estado Nacional y los Estados Provinciales.
- 2.1.2. Conformación del sistema educativo formal: características según sus niveles.
- 2.2. Los principales debates pedagógicos fundamentales en el período fundacional del sistema educativo argentino:
 - 2.2.1. Las disputas entre el liberalismo clásico y la Iglesia Católica en relación a la regulación del derecho a enseñar. Principalidad del Estado y educación privada.
 - 2.2.2. Los debates y conflictos en torno a la conformación del campo profesional de la docencia: normalismo, espiritualismo y positivismo en educación.

Unidad 3. Las corrientes político-educativas durante la configuración y desarrollo del Estado de Bienestar.

Configuración desarrollo y crisis del Estado de Bienestar. El Estado de Bienestar en Argentina: corporativización de la sociedad, ampliación de las funciones del Estado, crecimiento económico e integración social. Los derechos y las políticas sociales.

3.1. Peronismo y educación. La ampliación de la educación media a los sectores populares y la diferenciación de ofertas. Las orientaciones técnicas de la educación. La Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional, y la Universidad Obrera. La educación privada.

3.2. El desarrollismo y la educación. Los inicios de la descentralización y la privatización de la educación. Efectos sobre la organización institucional del sistema educativo: las políticas de transferencia educativa a las jurisdicciones provinciales. Las definiciones curriculares diferenciadas por sectores y modalidades. La falta de coordinación sistémica en un contexto de desregulación educativa. La ley Domingorena. Los docentes y la sanción del Estatuto Nacional.

Unidad Nº 4. La crisis de la educación argentina a partir de los 70 y los intentos de reforma. Las corrientes político-educativas a partir de la configuración y desarrollo del Estado neoliberal y neoconservador en América Latina.

4.1. El terrorismo de Estado y la educación. La crisis de la educación argentina: la situación en los distintos niveles del sistema a partir de los años 70. El proyecto educativo autoritario: cierre y exclusión del sistema educativo; desconcentración y transferencia de servicios. La recomposición de la derecha en materia educativa: antecedentes. El cambiante rol del Estado nacional en relación a la educación primaria: la asunción de posiciones subsidiarias y la provincialización del sistema educativo nacional.

4.2. La educación a partir de la transición a la democracia. El Segundo Congreso Pedagógico Nacional y la normalización de las universidades nacionales. La educación en las transiciones a la democracia. La democratización de las conductas y la apertura del sistema educativo.

Unidad Nº 5. La Reforma de los 90 y los debates actuales: una perspectiva histórica y política

5.1. La recomposición neoconservadora como respuesta a la crisis del Estado de Bienestar: continuidades y rupturas. El disciplinamiento de la sociedad y la búsqueda de un nuevo orden económico y social. El ajuste estructural y su incidencia en la definición de las políticas educativas. Apertura económica e integración a los mercados internacionales. El ajuste fiscal. La educación como mercancía. Las respuestas educativas de la Nueva Derecha.

5.2. La Reforma Educativa de los 90 y la incidencia de los organismos internacionales en las propuestas de reconversión del sistema educativo: la transferencia de las escuelas a las jurisdicciones. La Ley Federal de Educación, la asignación de nuevas funciones para el Ministerio de Educación Nacional y el impacto en las provincias. El concepto de autonomía en la reforma. La transferencia de las Instituciones de Formación Docente. Las políticas para el sector docente en la Ley Federal de Educación y en la Ley de Educación Superior. La Ley de extensión de la obligatoriedad en la Ciudad de Buenos Aires.

5.3. La nueva configuración del Sistema Educativo Nacional. El gobierno federalizado del sistema. Ley de Educación Nacional (LEN), Ley de Financiamiento Educativo.

5.3.1. Situación actual del sistema educativo: la relación entre la nación y las provincias. El debate sobre la descentralización, la autonomía y el financiamiento. El Instituto Nacional de Formación Docente.

5.3.2. Las nuevas fronteras de lo público y lo privado: la concepción liberal de lo público y lo privado y el debate actual según diferentes concepciones teórico-políticas. Antecedentes históricos de la regulación del sector privado en la Argentina.

Unidad Nº 6. Marco regulatorio del trabajo docente.

6.1. Marco legal del trabajador docente. Constitución de la Nación Argentina, artículos 14 y 14 bis. Convenio paritario.

6.2. El Estatuto del docente en la historia: su sanción en 1958 y sus modificaciones posteriores; quiebres y continuidades. Derechos y obligaciones, carrera (ingresos, ascensos, concursos, calificación y disciplina) y condiciones laborales (estabilidad, remuneraciones, licencias, capacitación o perfeccionamiento). Su incidencia en las trayectorias laborales de los docentes. Los estatutos docentes como expresión de relaciones de poder. El Estatuto del Docente de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Bibliografía obligatoria.

Unidad Nº1:

Paviglianiti, N. (1993). ***Aproximaciones al desarrollo histórico de la Política Educativa***. Buenos Aires, OPFYL (Serie Fichas de Cátedra).

Portantiero, J. C. y De Ípola, E. (1987). ***Estado y sociedad en el pensamiento clásico***. Buenos Aires, Cántaro (Introducción).

Tello, C. (Compilador) (2015). ***Los objetos de estudios de la política educativa. Hacia una caracterización del campo teórico***. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Libro digital, EPUB (Disponible en: <http://panorama.oei.org.ar/dev/wp-content/uploads/2017/05/Los-objetos-de-estudio-de-la-politica-educativa.pdf>).

Unidad Nº2:

Bravo, H. F. (1983). "La subsidiariedad del Estado en el área de educación". En Bravo, H. F. ***Educación popular***. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.

Bravo, H. F. (2005). ***Bases constitucionales de la educación argentina***. Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

- González Leandri, R. (2001). "La elite profesional docente como fracción social subordinada. Argentina: 1852-1900." En: **Anuario de Estudios Americanos**, Tomo LVIII, 2.
- Lionetti, L. (2007). **La misión política de la escuela pública: la formación del ciudadano de la república (1870-1916)**. Buenos Aires, Miño y Dávila. Capítulo 1.
- Oszlak, O. (1982). **La formación del Estado Argentino**. Buenos Aires, Editorial de Belgrano.
- Paviglianiti, N. (1993). **El derecho a la educación: una construcción histórica polémica**. Buenos Aires, OPFYL.

Documentos y Fuentes

Ley 1420 (selección).

Ley Avellaneda.

Ley Láinez.

Unidad N°3:

- Bernetti, J. & Puiggrós, A. (1992). **Peronismo: cultura política y educación 1945-1955**. Buenos Aires, Ediciones de la Flor. (selección).
- Plotkin, M. **Política y Educación en la Argentina Peronista: Los "libros de texto peronistas"**. Boston, Departamento de Historia y Literatura de la Universidad de Harvard; s/f. (selección).
- Galvani, V. (1990). "Mirando al 92, el fin de una utopía educativa: el desarrollismo en América Latina". **Revista de Educación de la Universidad Complutense de Madrid**, Volumen I, N° 3. Madrid, UCM.
- Golbert, L. (1988) "El Welfare State a la Argentina". En: **Revista La ciudad futura** N° 12, Buenos Aires

Documentos y Fuentes.

Constitución de 1949.

Primer y Segundo Plan Quinquenal (Selección).

Unidad N°4:

- Kauffman, C. (1994). **La militarización del sistema educativo**. Concepción del Uruguay: UNER. Mimeo.
- Pineau, P. (2007). "Impactos de un asueto educacional. Las políticas educativas de la dictadura (1976-1983). En: Pineau, P. y otros. **El principio del fin**. Buenos Aires, Colihue.
- Tedesco, J. C., Braslavsky, C. & Carciofi, R. (1983). **El proyecto educativo autoritario: Argentina 1976-1983**. Buenos Aires: FLACSO.
- Tiramonti, G. y Nosiglia, M. C. (1991) **La normativa educativa de la transición democrática**. Buenos Aires, OPFYL.

Unidad N°5:

- Banco Mundial (1987). **Argentina. Reasignación de los recursos para el mejoramiento de la educación**. Serie de estudios del Banco Mundial sobre países. Washington, D.C.
- Bravo, H. F. (1994). **La descentralización educacional. Sobre la transferencia de establecimientos**. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.

- Fernández, M. A. & Ruiz, G. (2002): "La Ley de Educación Superior: un análisis desde su contenido". En **Revista del Instituto de Ciencias de la Educación**, Año X, Nº 19. Buenos Aires: Miño y Dávila / Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.
- Finkel, S. (1990). "Crisis de Acumulación y Respuesta Educativa de la Nueva Derecha". **Revista Argentina de Educación**, Nº 14. Buenos Aires, AGCE.
- Giovine, R. y Martignoni, R. (2011). "La escuela media bajo el mandato de la obligatoriedad". **Cad. Cedes**, vol. 31, n. 84, maio-ago, Universidad de Campinas, Campinas (Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v31n84/a02v31n84.pdf>).
- Imen, P. (2018). "Educación, lucha de clases y clases de lucha: un balance de época". En: **Revista Educação e Emancipação**, São Luís, v. 11, n. 3, set./dez (Disponible en: <http://dx.doi.org/10.18764/2358-4319.v11n3p70-90>).
- Imen, P. (S/fecha). "La política educativa de Cambiemos y las enseñanzas de Abraham Lincoln" (Disponible en: <http://www.iade.org.ar/noticias/la-politica-educativa-de-cambiemos-y-las-ensenanzas-de-abraham-lincoln>).
- Lafiosca, M. L. (2009). "La propuesta educativa de FIEL: exclusión, degradación, desigualdad y fragmentación". **Papeles de Trabajo**, Universidad Nacional de Rosario-Facultad de Humanidades y Artes, Rosario, Santa Fe (Disponible en: <http://www.scielo.org.ar>).
- Paviglianiti, N. (1995). **La Ley Federal de Educación como elemento de regulación de la realidad educacional argentina. Sus orientaciones hacia la privatización, la provincialización y recentralización de las decisiones en los poderes ejecutivos y el retiro del gobierno nacional del financiamiento de la educación pública**. Buenos Aires, OPFYL.
- Senén González, S. (2008). "Política, leyes y educación". En Perazza, R. (comp.), **Pensar lo público. Notas sobre la educación y el Estado**. Buenos Aires, Aique.
- Tomasevski, K. (2004). **El asalto a la educación**. Barcelona, Intermon Oxfam.

Documentos y fuentes

Ley Federal de Educación.
Ley de Educación Superior.
Ley de Educación Nacional.
Ley de Financiamiento Educativo.

Unidad Nº 6:

- Estatuto del Docente de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
Estatuto del Docente Nacional (1958). Selección.
- Ivanier, A.; Jaimovich, A.; Migliavacca, A.; Pasmanik, Y.; Saforcada, M. F. (2004). **¿Qué regulan los Estatutos Docentes? Trabajadores de la educación, relaciones sociales y normativa**. Centro Cultural de la Cooperación. Departamento de Educación. Cuaderno de Trabajo Nº 46. Buenos Aires.
- Pérez Crespo, Guillermo (2002). "Las herramientas legales en la lucha sindical". En: Ciffarello, V.; Martínez, O.; Pérez Crespo, G. y otros. **De eso no se habla. Organización y lucha en el lugar de trabajo**. Cuadernos del TEL. Buenos Aires.

Bibliografía general.

- Alcorta, A. (1916; 1º edición 1886). **La instrucción secundaria**. Buenos Aires, La Cultura Argentina.
- Bianchi, S. (2001). **Catolicismo y peronismo. Religión y política en la Argentina 1943-1955**. Trama Editorial/ Prometeo libros, Tandil.
- Braslavsky, C. (1985). **La discriminación educativa en la Argentina**. Buenos Aires: FLACSO.
- Camilloni, A., Riquelme, G. & Barco, S. (1996). **Debates pendientes en la implementación de la Ley Federal de Educación**. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Davini, M. C. (1996). **La formación docente en cuestión**. Buenos Aires, Paidós y México, Grijalbo.
- Dussel, I. (1997): **Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863 – 1920)**. Buenos Aires, Oficina de Publicaciones del CBC de la UBA – FLACSO.
- Encíclica Divini Illus Magistri. **Encíclicas Pontificias 1830 – 1950**.
- Feldfeber, M. y Gluz, N. (Coordinadoras). **Las políticas educativas después de los '90: regulaciones, actores y procesos**. Ciudad Autónoma de Buenos Aires Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180201025243/LasPolíticasEducativas.pdf>).
- Fernández, M., Lemos, M. & Wiñar, D. (1997). **La Argentina fragmentada. El caso de la educación**. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Friedman, M. y Friedman, R. (1980) **Libertad de elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico**. Barcelona, Grijalbo.
- Imen, P. (2010). "Mauricio Macri y la pedagogía de la injusticia La política educativa en la Ciudad de Buenos Aires 2007-2009". **Realidad Económica**, Nro. 249, del 1º de Enero al 15 de Febrero (Disponible en: http://www.iade.org.ar/system/files/ediciones/realidad_economica_249.pdf).
- Kaufmann, C. & Doval, D. (1999). **Paternalismos pedagógicos**. Rosario: Laborde editor.
- Kaufmann, C. & Doval, D. (1997). "Una pedagogía de la renuncia. El perennialismo en Argentina (1976–1983)". **Serie Cuadernos de Investigaciones** N° 8. Paraná: Facultad de Ciencias de la Educación de UNER.
- Lechner, N. (1982) "Proyecto neoconservador y democracia". En: **Revista Crítica y Utopía** N° 6, Buenos Aires.
- Ministerio de Cultura y Educación (1977). **Subversión en el ámbito educativo**. Buenos Aires.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1994). **La implementación de la Ley Federal de Educación**.
- Montiel, M. C. y Oliva, D. L. (2012). **Educación, gobierno e instituciones en contextos diversos**. Laboratorio de Alternativas Educativas, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis (Disponible en: http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/Libros_Electronicos/libro_educ_gob_montiel.pdf).
- Nosiglia, J. (1983). **El desarrollismo**. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.
- Paviglianiti, N. (1989). **Diagnóstico de la administración central de la educación**. Buenos Aires, Ministerio de Educación y Justicia (Sección I, Capítulo 3).
- Paviglianiti, N. (1991). **Neoconservadurismo y educación. Un debate silenciado en la Argentina de los '90**. Buenos Aires, Grupo Coquena Editores.
- Pinkasz, D. (1990). **Los orígenes del profesorado secundario en la Argentina**. Buenos Aires, FLACSO.

- Pitelli, C., Somoza Rodríguez, M. (1995). Peronismo: “Notas acerca de la producción y el control de símbolos. La historia y sus usos”. En: Puiggrós A., ***Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945 – 1955)*** Tomo VI de Historia de la Educación en la Argentina. Galerna, Buenos Aires.
- Puelles Benítez, M. (1993). “Estado y educación en las sociedades europeas”. En: ***Revista Iberoamericana de Educación***, N° 1. Madrid, OEI, enero-abril.
- Puiggrós, A. (2002). El peronismo. En Puiggrós, A., ***¿Qué le pasó a la educación argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente***. Buenos Aires, Galerna.
- Riquelme, G. (2004). ***La educación secundaria antes y después de la reforma: Efectos distributivos del gasto público***. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Rivas, A. (2004). ***Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas***. Buenos Aires, Granica.
- Somoza Rodríguez, M. (2006) ***Educación y Política en Argentina (1946-1955)***, Mino y Dávila, Buenos Aires.
- Tedesco, J. C. (2003). ***Educación y sociedad en la Argentina (1880 – 1945)***. Buenos Aires, Siglo XXI Argentina.
- Tiramonti, G. & Suasnábar, C. (2001). “La Reforma Educativa Nacional. En busca de una interpretación”. En: Tiramonti, G. ***Modernización educativa en los '90. ¿El fin de la ilusión emancipadora?*** Buenos Aires, Temas Grupo Editorial.
- Torres, R. M. (1997). ¿Mejorar la calidad de educación básica? Las estrategias del Banco Mundial. En Coraggio, J. L. & Torres, R. M.: ***La educación según el Banco Mundial***. Buenos Aires, CEM/Miño y Dávila.
- Weinberg, G. (1984). ***Debate parlamentario Ley 1420. (1883-1884)***. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.
- Weinberg, G. (1995). ***Modelos educativos en el desarrollo de América Latina***. Buenos Aires, UNESCO-PNUD-CEPAL.

Modalidad.

Atendiendo a las dificultades que la pandemia mundial de Covid-19 imprimió a la dinámica de la cursada, la instancia curricular ha tratado de adaptarse a tales circunstancias apelando a los recursos disponibles. Para ello, se ha optado por la utilización de la plataforma “Google Classroom”, donde se han incorporado las actividades virtuales a resolver, incluyendo el análisis y discusión del material bibliográfico, y el visionado de videos. También recurrimos a la utilización del correo electrónico para remitir al estudiantado distintas informaciones sobre la cursada.

La forma de trabajo adoptada para el dictado de esta instancia curricular será remota aunque se podrá evaluar la incorporación de posibles encuentros presenciales en función de la cantidad de estudiantes y el desarrollo de la situación sanitaria en el país. En cuanto a los y las estudiantes que manifiesten tener problemas de conectividad, se podrá evaluar la posibilidad de organizar algún encuentro presencial para mitigar dicho inconveniente.

Cursada, evaluación y aprobación de las instancias curriculares:

El sistema de regularidad y aprobación se rige por los criterios vigentes en el Régimen de Evaluación Institucional e incorpora las decisiones metodológicas que la docente considere pertinentes para la modalidad remota, de manera excepcional.

En el caso de los porcentajes de asistencia definidos por el Régimen de Evaluación para la Promoción como para el Examen Final y entendiendo que los mismos son propios del contexto de presencialidad y no para modalidad remota, se solicita explicitar los criterios de participación que la docente considere adecuados para la cursada 2021 de acuerdo con la metodología de trabajo.

En base a la instancia curricular, en este caso formato Materia, los lineamientos de la evaluación que se desarrollarán para las instancias de Promoción y Examen Final y Alumno Libre serán las siguientes:

1- Aprobación de la instancia curricular con Promoción:

- Se requiere la aprobación de un total de tres propuestas de trabajo (disponibles en la plataforma Google classroom), con una calificación numérica mayor a 6 (seis) puntos.
- Se garantizarán las condiciones de recuperación de cada una de las propuestas de trabajo, que se acordarán atendiendo al contexto de emergencia sanitaria establecido.
- Para aquellos/as estudiantes que presenten inconvenientes de conectividad, se generará una propuesta de complementación, que se acordará de manera personalizada, en función de las temáticas adeudadas.

2- Aprobación de la instancia curricular con Examen Final:

- Se requiere la aprobación de un total de tres propuestas de trabajo (disponibles en la plataforma Google classroom), con una calificación numérica entre 4 (cuatro) y 5 (cinco) puntos.
- Se garantizarán las condiciones de recuperación de cada una de las propuestas de trabajo, que se acordarán atendiendo al contexto de emergencia sanitaria establecido.
- Para aquellos/as estudiantes que presenten inconvenientes de conectividad, se generará una propuesta de complementación, que se acordará de manera personalizada, en función de las temáticas adeudadas.

3.- Alumno Libre

La misma se realizará bajo los criterios establecidos por el Régimen de Alumno libre.

.....
María Luz Lafiosca
Lic. y Prof. en Cs. de la Educación.