



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19 – 2021

Nivel: **Terciario**

Carrera: **Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Administración**

Campo: **Formación en la Práctica Profesional**

Tramo 1: **La observación pedagógica**

Instancia curricular: **Trabajo de Campo I - 1ºA-TV**

Formato: **Taller**

Cursada: **Cuatrimestral**

Carga horaria: **2 (dos) horas cátedra semanales. Jueves 18:10 a 19:30 hs.**

Profesores: **Pablo Mosquera (CFE) y Néstor Pievi (CFG)**

Año: **2021**

1) Fundamentación

La escuela, como espacio social, como un tejido de significados, está constituida por una variedad de valores, creencias y representaciones sociales que conducen las acciones de los sujetos que diariamente comparten ese espacio social.

El análisis, reflexión, profundización y resignificación de los discursos y prácticas educativas, nos permite develar y re-construir los esquemas, representaciones vigentes en el espacio social de la escuela, para desde allí re-pensar futuras acciones en dicho contexto.

Este proceso de relevamiento y reconstrucción de sistemas representacionales es posible mediante un trabajo dialéctico y dialógico que permita la integración entre la práctica y teoría, entre aspectos cualitativos y cuantitativos.

El desarrollo profesional de los docentes comienza con la formación de grado. En este trayecto es necesario poner en diálogo las diferentes dimensiones que intervienen en la práctica educativa: el conocimiento disciplinar, los conocimientos pedagógicos y la coordinación entre esos dos campos de saber.

El marco de pandemia mundial nos lleva a reflexionar sobre la forma de llevar adelante el taller sin perder la esencia que lo caracteriza acerca de la reflexión sobre el rol docente y su práctica cotidiana. Como se afirma en el Plan curricular del Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Administración, Trabajo de Campo I es el punto de partida del Campo de la Formación en la Práctica Profesional (CFPP). Punto de partida porque "reconoce la necesidad de introducir al futuro docente en el aprendizaje de las capacidades para el trabajo docente en las instituciones educativas y en las aulas, a través del análisis, participación e incorporación progresiva en distintos contextos socio-educativos". Es la primera aproximación a la práctica profesional. El desarrollo del proceso de aprendizaje en el taller de Trabajo de Campo pondrá a su vez el acento en la alfabetización académica.

El espacio curricular Trabajo de Campo I, a realizarse en el 1° año del Profesorado en Cs. De la Administración, es un primer acercamiento de los estudiantes (futuros docentes) a la realidad de los alumnos y docentes, en el contexto de la enseñanza media y superior. Para el desarrollo de este proceso, tendremos en cuenta la necesidad de indagación sobre la realidad, de cuestionamiento y de transformación. Como espacio de co-construcción, el taller intenta lograr el desarrollo del proceso de aprendizaje de cada estudiante desde una perspectiva de apropiación colaborativa y participativa.

2) Objetivos

El desarrollo del presente programa tiene como finalidad crear las condiciones para la inserción de los estudiantes en el contexto de prácticas educativas de nivel medio y su posterior resignificación.

Los siguientes objetivos están formulados para ser adquiridos por los alumnos a lo largo del ciclo lectivo esperando que ellos sean capaces de:

- Iniciar, en forma sistemática, un acercamiento temprano y gradual a la vida cotidiana escolar a través de la recolección de información.
- Aproximarse a los roles de estudiantes y docentes, desde su lugar de futuros profesores en Cs. de la Administración.
- Acceder a las representaciones de los actores sobre las experiencias de aprendizaje en la escuela media.
- Conocer técnicas de relevamiento de información en el marco de las metodologías de investigación cualitativa.
- Elaborar informes de avance y un informe final con lecturas teóricas y conclusiones.
- Promover el trabajo autónomo, participativo y colaborativo de los sujetos de aprendizaje.

3) Contenidos / Unidades temáticas

Unidad 1: El rol docente en la institución escolar

El contexto educativo. La cultura escolar. El espacio social de la escuela. Las prácticas cotidianas. La influencia social y cultural. Concepciones sobre la educación. Las Cs. de la Administración en la cultura escolar. El sentido de las Cs. de la Administración en el contexto educativo actual. Recuperación de la propia experiencia escolar a través de la autobiografía. Nociones generales sobre el sistema educativo argentino y las características de los docentes de hoy en Ciencias de la Administración. Primeras hipótesis de cómo debe ser un profesor en Ciencias de la Administración en la Argentina de hoy.

Unidad 2: Las Ciencias de la Administración y su lugar en la escuela.

Acciones y creencias de los profesores. Creencias de los profesores sobre la naturaleza de las Ciencias de la Administración, sobre su enseñanza y aprendizaje. Las creencias como filtros que sesgan la actividad profesional docente. Análisis de algunos de los modelos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias de la Administración más predominantes en las clases. Reflexión sobre las estrategias, actividades, contenidos, formas de evaluar. Las creencias de los alumnos en torno del conocimiento, la escuela y el sentido del aprendizaje de las Ciencias de la Administración. La profesionalización docente, el trabajo en instituciones. Las condiciones de trabajo.

Unidad 3: La investigación en educación y los instrumentos de recolección de información

La investigación cualitativa en educación. Definición de problemáticas, necesidades, recursos y objetivos. Técnicas de relevamiento de información en los diseños cualitativos. La narrativa en investigación cualitativa: El Estudio de Caso y la entrevista. La planificación de una entrevista. Los distintos grados de estructuración. Consideraciones generales para el análisis de entrevista en profundidad. Fuentes primarias de información. Elaboración del cuadro de análisis y de la conclusión

Unidad 4: El análisis de la información y la escritura de informes de investigación

El análisis de datos en la investigación cualitativa. La organización de la información. La triangulación de datos. La categorización y codificación de la información. El análisis en la metodología cualitativa. Las categorías, el procesamiento de los datos. La elaboración del Plan de Trabajo para la confección de informes. Aspectos formales. Índices y estructuras. Presentación de la información. Citas y referencias bibliográficas. La elaboración de conclusiones.

3) Evaluación

Se tendrá en cuenta la labor de los/las estudiantes y sus producciones en los diferentes momentos del proceso de aprendizaje. Se establecerán diferentes instancias de seguimiento grupal e individual, que posibiliten el análisis, elaboración y profundización conceptual. Este proceso se realizará en el marco del plan de excepcionalidad, para ello se tendrá en cuenta el siguiente régimen de aprobación:

RÉGIMEN DE APROBACIÓN PARA ALUMNOS REGULARES

A- Régimen de aprobación de la materia sin examen final:

La materia es **anual** y la aprobación es por **promoción sin examen final**. Para ello, se requiere continuidad en el trabajo y seguimiento de la dinámica de las clases; realizar y aprobar los trabajos prácticos. Estos trabajos tendrán diferentes formatos y podrán ser individuales o grupales, según lo establezca la cátedra en cada caso. También se deberán realizar las entrevistas y aprobar con 6 puntos un **Informe integrador final** y su posterior coloquio. El mismo se tomará en la última semana del cuatrimestre en forma sincrónica utilizando la plataforma GoogleMeet.

Se podrá concretar una sola instancia de recuperación. Los alumnos podrán optar entre dos fechas, la segunda semana de exámenes finales del turno inmediatamente posterior a la cursada o la segunda semana del siguiente turno únicamente.

B- Régimen para el alumno libre:

Según las condiciones y criterios establecidos por la institución, no corresponde el régimen de alumno libre para Trabajo de Campo 1

4) Metodología de trabajo

Se plantea la clase como un espacio de análisis, reflexión y producción que permita analizar la práctica desde la comprensión e interpretación de los marcos referenciales teóricos.

La clase como situación pedagógica de encuentro entre diferentes experiencias, perspectivas, concepciones y representaciones sociales que permite co-construir posicionamientos pedagógicos mediante la problematización, la discusión, la observación y el análisis de la realidad educativa.

Teniendo en cuenta el marco del plan de excepcionalidad por la pandemia Covid-19, se trabajará en forma sincrónica y asincrónica con los/as estudiantes desde el Campus Virtual de la Red Nacional Virtual de Institutos de Formación Docente del INFD.

Se creará un aula virtual que permitirá el uso de los diferentes recursos de la plataforma: tales como novedades, foro, chat, archivos, correo, etc. Por este medio se realizará el acompañamiento y la orientación de los/as estudiantes en sus procesos de aprendizaje. El encuentro on-line con los/as estudiantes se realizará en el horario habitual de cursada.

La modalidad de trabajo estará centrada en el abordaje de los temas arriba señalados por medio del desarrollo de instancias teórico-prácticas según el marco del taller de trabajo de campo.

Se les propondrá a los estudiantes la lectura de material bibliográfico y documental, el análisis de casos, la elaboración de trabajos prácticos y la presentación de dos trabajos cuatrimestrales integradores además de las actividades de seguimiento y orientación.

Desde el aula virtual se presentará el cronograma así como la distribución de los materiales de lectura y la comunicación con el alumnado. Se fomentará la reflexión sobre los procesos de aprendizaje y dificultades de los/as estudiantes estimulándolos a realizar el monitoreo de su propia producción, así como la de sus pares

5) Bibliografía

Bibliografía obligatoria

- ✓ **Baquero, R.** (2001). *La educabilidad bajo sospecha*. Cuaderno de Pedagogía Rosario No. 9, 2001. Argentina.
- ✓ **Bárcena, F.** (2005). *La experiencia reflexiva en educación*. Barcelona: Paidós
- ✓ **Berger, P y Luckman, Th.** (1968) *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu Editores
- ✓ **Bourdieu, P.** (1997). *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social*. Madrid, Siglo XXI Editores.
- ✓ **Bravin, C. y Pievi N.** (2008). *Documento Metodológico Orientador para la Investigación Educativa*. Argentina. INFD. Ministerio de Educación de la Nación.
- ✓ **Bravlavsky, C.** (1993). *La discriminación educativa*. Buenos Aires: Ed. FLACSO.
- ✓ **Carlino, P.** (2009). *Escribir, leer y aprender en la universidad*. -1a. ed. 4a. reimp.- Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A.
- ✓ **Corbetta, P.** (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: Mc. Graw Hill/Interamericana de España, S.A.U
- ✓ **Coria, A. Pensa, D.** (2005). *Algunos problemas para la enseñanza de las Cs Económicas*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- ✓ **Chiavenato, I.** (1993). *Introducción a la Teoría General de la Administración*, , Buenos Aires, Editorial McGraw-Hill.
- ✓ **Koontz, H. y otros** (1998). *Administración: una perspectiva global y empresarial*, Buenos Aires, Editorial McGraw- Hill.
- ✓ **Lewkowicz, I** (2004). *Frágil el niño, frágil el adulto en Pedagogía del aburrido*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- ✓ **Mintzberg, H.**(1996). *Diseño de Organizaciones eficientes*, Buenos Aires, Editorial El Ateneo.

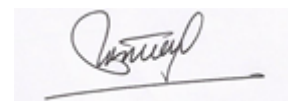
- ✓ **Perrenoud, P.** (1990). *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid: Morata
- ✓ **Pérez Serrano, G.** (1994) *Investigación Cualitativa: Métodos y Técnicas*. Buenos Aires: Editorial Docencia.
- ✓ **Pozo, J. I.** (2008). *El cambio de las concepciones docentes como factor de la revolución educativa*. Revista Q, 3 (5), 1-27.
- ✓ **Pozo, J. I. y Gómez Crespo, M. A.** (2000). *Aprender y enseñar ciencia*. Madrid: Ediciones Morata.
- ✓ **Sanjurjo, L. y Vera, M.** (1994). "Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior". Cap. I: "Algunos supuestos que subyacen en las teorías y prácticas pedagógicas". Homo Sapiens Ediciones. Buenos Aires.
- ✓ **Taylor y Bogdan** (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* Buenos Aires, Paidós
- ✓ **Trellini, M.** (2003). *Cómo ser más claros enseñando economía*. Bahía Blanca.
- ✓ **Tenti Fanfani, E.** (1984). *La interacción maestro-alumno, discusión sociológica*. Revista Mexicana de Sociología, Año XLVI, N° 1.
- ✓ **Trillo Alonso, F. y Sanjurjo, L.** (2008). *Didáctica para profesores de a pie*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones
- ✓ **Vega, M y Miranda, M** (2005). *Maestros, alumnos y conocimiento en contextos de pobreza*. Buenos Aires: Editorial Homo Sapiens

Bibliografía complementaria

- ✓ **Aguirre Sadaba, A.** (1999). *Administración de organizaciones: fundamentos y aplicaciones*, Pirámide, Madrid.
- ✓ **Beillerot, J.** (1998). *La Formación de Formadores*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas
- ✓ **Bourdieu, P.** (1997). *Razones Prácticas*, Barcelona, Anagrama.
- ✓ **Lave, J.** (2001). *La práctica del aprendizaje*, en Chaiklin, S. y Lave, J. (comps) *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*, Bs. As.
- ✓ **Magdalena, G.** (2008). *El espíritu del educador*. Buenos Aires: Ediciones S.M.
- ✓ **Nasch, R.** (1987). *Expectativas de los alumnos respecto de sus profesores en Stubbs y Delamond, eds., Las relaciones profesor-alumno*. Barcelona, Oikos.
- ✓ **Newman, D., Griffin, P. & Cole** (1991). *La zona de construcción del conocimiento*, Madrid, Morata,. Cap. 4.
- ✓ **Vygotsky, L.** (1986). *Pensamiento y Lenguaje*, Buenos Aires: La Pléyade
- ✓ **Wertsch, J.** (1993). *Voces de la mente. Un enfoque socio-cultural para el estudio de la acción mediada*, Madrid, Visor. Cap.3, 5



Prof. Pablo Andrés Mosquera



Prof. Néstor Pievi