



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación e Innovación



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19 -2021

Nivel: Superior

Carrera: Ciencias de la administración

Eje: Campo Formación General

Instancia curricular: Pedagogía – 1er año – Comisión B

Cursada: anual

Carga horaria: 3 horas cátedra

Profesor/a: Valeria V. Gualpa

Año: 2021

Fundamentación:

Para la organización de la presente materia se tiene en cuenta que los alumnos pertenecen al primer año de la carrera, y que es una de las materias que pertenece al Campo de la formación general, que indica que es el inicio en el acercamiento sistemático a la temática. Por ello es que se ha decidido partir de situar como eje estructurante de la misma la reflexión sobre la educación, su definición y delimitación. De este modo se permite la construcción de una mirada holística y comprensiva del amplio fenómeno educativo, desligándola de una simple concepción escolarizada y posibilitando la revisión y desnaturalización del recorrido propio.

La propuesta contempla la importancia de partir de lo conocido y cotidiano que implica el hecho educativo, para examinarlo, reflexionar sobre él y construir una perspectiva

complejizadora, en este marco se genera el espacio propicio para la conceptualización de la Pedagogía como ciencia fundante del hecho educativo y como pilar en la formación de los docentes. La importancia de este recorrido reside en la posibilidad de construir un dispositivo de análisis teórico-práctico que redunde en la revisión de modelos historizados de la práctica docente para su resignificación y transformación.

Se trabajará en una primera instancia sobre el abordaje de la educación como fenómeno amplio y complejo, indagando las diferentes dimensiones que la componen, dándole un marco más extenso que el del aula y la escuela. Éste se constituirá como el punto de partida de un verdadero enriquecimiento y despliegue curricular y didáctico que se estructurará a lo largo de su formación. Se sumará en este particular contexto una mirada actual y reflexiva sobre el desarrollo de los procesos educativos en contexto de pandemia.

En una instancia posterior se recorrerá el proceso de institucionalización de la educación, desnaturalizando el origen del sistema educativo, poniendo en tensión las diferentes necesidades que propiciaron su surgimiento y repensando su función. Se trabajará contextualizando y comprendiendo el análisis dentro de un proceso histórico situacional, evidenciando rupturas y rasgos presentes en la actualidad respecto de aquella etapa fundante.

Desde allí se avanzará sobre la construcción teórica y la delimitación de la Pedagogía como disciplina que atiende y analiza la complejidad planteada, como también se abordará su actual revisión y redefinición en el marco de las miradas posmodernas y posdisciplinarias que la llevan a su refundación. Este abordaje favorece una nueva visión y mirada de la Pedagogía desde la concepción que genera “el tacto en la enseñanza” (tal como lo plantea Van Manen) para identificarla como un espacio favorecedor de la constitución de la subjetividad y la identidad tanto de los alumnos como de los docentes.

En este recorrido será una constante la mirada sobre la conformación de la tarea del docente a través de la asunción de la importancia de la acción pedagógica, intentando dar lugar a la reflexión sobre su tarea y trabajo enmarcados en la comprensión e intervención crítica en el espacio áulico, institucional y social. De esta manera se apuntalarán los primeros pasos en esa permanente acción del docente que es la de formarse a sí mismo y la de constituirse en sujeto formador.

Ejes temáticos

El *debate educación – escolarización*, que busca introducir al alumno en la reflexión y análisis de la educación y la escuela en el contexto actual, sensibilizándose con la tarea del docente.

El *proceso de institucionalización de la educación*, que busca desnaturalización del surgimiento de la escuela y revisión de la posibilidad de transformación.

Pedagogías y discursos pedagógicos en el debate modernidad posmodernidad, que busca la reflexión acerca de la especificidad de la Pedagogía y su construcción histórica; revisando la intervención del docente a partir de la definición de su rol.

Objetivos / propósitos

Propósito del profesor:

Es propósito de esta propuesta la reflexión sobre la recuperación del sentido pedagógico de la educación, expresado a través de la conformación del rol docente y su tarea como agente de enseñanza, en el marco de la comprensión de las diferentes concepciones educativas, sus orientaciones antropológicas, sociales, históricas, políticas. En ese espacio se pretende hacer extensiva la tarea a la interpelación del sentido de la escuela y la educación en la sociedad actual, construyendo un ejercicio transformador.

Objetivos generales – según Plan institucional:

- ° Sensibilizarse frente a la complejidad del educar, en cualquiera de sus dimensiones, tanto formalizadas como no formales y espontáneas.
- ° Analizar críticamente los procesos ético-políticos y biopsicosociales implicados en la consideración de lo educativo.
- ° Actualizar, resignificar e integrar conocimientos y modelos educativos adquiridos durante la formación previa.
- ° Integrar conocimientos adquiridos en forma simultánea, a través del aporte teórico de las otras disciplinas del plan de estudio vigente.
- ° Reconocer discursos y prácticas cristalizados que naturalizan la educación, la transforman en “hecho” y obstaculizan la reflexión crítica.
- ° Desarrollar actitudes de compromiso y responsabilidad social en el ejercicio docente.
- ° Percibir y transformar acontecimientos del presente -tanto del nivel del devenir social como

del nivel estrictamente escolar-, en objetos de tematización pedagógica.

º Reflexionar críticamente sobre sus propias prácticas a partir de una posición ética, política y epistemológica.

Contenidos

Contenidos

Bloque I: Introducción: Planteo de la actualidad educativa.

La educación como práctica social, productora, reproductora y transformadora del sujeto social. La educación como derecho fundamental. Situación actual de la educación formal, su función a lo largo de la historia, cambios necesarios.

La escuela, situación actual y debates acerca de su transformación. Nuevos movimientos e innovaciones en el contexto actual. El acto pedagógico, la particular interrelación entre sus componentes. La pedagogía como saber técnico. La enseñanza como transmisión de la cultura letrada: la centralidad del método. El aprendizaje como incorporación de conocimientos verdaderos.

Los desafíos del presente: el reconocimiento de la desigualdad y la ampliación del derecho a la educación. El conocimiento como un bien público y el papel de la educación en la distribución igualitaria del conocimiento. Inclusión y calidad: política de la enseñanza y nuevos formatos escolares. Educación en contextos de pandemia: análisis y reflexiones de la situación actual, y propuestas para el cambio.

Bloque II: La escuela en el contexto moderno y en la crisis de la modernidad.

Contexto histórico político del surgimiento del sistema educativo. El contrato fundacional y su relación con la fundación del Estado nacional. Las funciones de la escuela en el contexto de la modernidad. Identificación de la educación con el proceso de escolarización. La constitución del sujeto pedagógico moderno. El dispositivo escolar de la modernidad y su relación con la constitución del Estado moderno en el siglo XVIII. La epistemología positivista del siglo XIX y su capacidad performativa de lo educativo. La actividad escolar y las articulaciones sociales estructurales. Durkheim y la centralidad de la escuela como organismo intermedio entre el individuo y la sociedad.

Crisis de la escuela. La mirada de las sociedades disciplinarias y las sociedades de control. La educación en las sociedades posdisciplinarias. Cambios necesarios, cambios posibles.

Bloque III: La Pedagogía

La problemática epistemológica en la delimitación de la Pedagogía. Articulación y relación con la Didáctica, la intersección de campos. Definiciones desde la ciencia.

El recorrido histórico de las corrientes pedagógicas y su influencia en la concepción actual.

Las principales corrientes pedagógicas del Siglo XX, Dewey y la pedagogía progresista, Ferrer Guardia y la escuela moderna, Montessori y la pedagogía científica, Decroly y la pedagogía de los centros de interés, Makarenko y las pedagogías marxistas, Neill y las pedagogías antiautoritarias, Freinet y la cooperación educativa, Illich y la desescolarización, Freire y la educación liberadora. Continuidades y presencias en las actuales propuestas educativas. Los discursos posmodernos dificultades en la construcción de normativas.

La reflexión sobre la propia práctica. Diferentes procesos implicados. La posibilidad de la transformación desde la tarea. Recuperación de la práctica pedagógica como eje de la tarea del docente.

Bibliografía Obligatoria

- * Alt, R. (1975) Lecciones sobre la educación en estadíos tempranos. Mimeo: Buenos Aires.
- * Aparicio, O. y Ostos, O. (2021). Pedagogías emergentes en ambientes virtuales de aprendizaje. Revista internacional de pedagogía e innovación educativa. (1). 11-35.
- * Ayuste González, A. y Trilla Bernet, J. (2005) Pedagogías de la modernidad y discursos postmodernos sobre la educación. En: Revista de educación Núm. 336.
- * Bazán Campos, Domingo (2008) El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela Ed. Homo Sapiens. Cap. 1.
- * Bixio, Cecilia (2000) Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje. Homo Sapiens: Buenos Aires. Cap. 1
- * Deleuze, Gilles (2006) "Posdata sobre las sociedades de control" En: Ferrer, Christian: El lenguaje literario. T.2. Ed. Nordan.
- * Furman, M. (2020). Tres lecciones que nos deja la pandemia para transformar la educación. OEI. La educación del mañana ¿inercia o transformación? Consejo asesor de la OEI.

- * Gadotti, Moacir (1998) Historia de las ideas pedagógicas. Ed. Siglo XXI
- * Granados, O. (2020). ¿Cómo será la educación en 2030? Reflexiones sobre la educación superior en América Latina y el Caribe. OEI. La educación del mañana ¿inercia o transformación? Consejo asesor de la OEI.
- * Guadagni, A. (2015). La educación argentina en el siglo XXI. El ateneo. Conclusiones.
- * Gvirtz, S.; Grinberg, S. y Abregú, V. (2011) La educación de ayer, hoy y mañana. Aique: Buenos Aires. Cap. 1
- * Pineau, Pablo (1996) La escuela en el paisaje moderno. Consideraciones sobre el proceso de escolarización” En: Historia de la Educación en debate. H. Cucuzza (comp.) Miño y Dávila
- * Riera i Romaní, Jordi y Civís i Zaragoza, Mireia (2008) La pedagogía profesional del Siglo XXI. En: Educación XXI. N° 11.
- * Rivas, Axel (2020) Pedagogía de la excepción. ¿Cómo educar en la Pandemia? Documento de trabajo. UdeSA
- * Sibilia, Paula (2010) “¿Es posible una escuela posdisciplinaria? (¿y sería deseable?)” En: Dussel y otros. La educación alterada. Aproximaciones a la escuela del Siglo XXI. Editorial Edivim.
- * Souto, Marta (1993) Hacia una didáctica de lo grupal” Cap. 2. Ed. Mimeo
- * Tiramonti, G. (2005). La escuela en la encrucijada del cambio epocal. En: *Educación y sociedad*. Campinas, vol. 26, n 92, p. 889-910.
- * Treviño, E., Villalobos, C. y Castillo, C. (2020). La educación tras la COVID- 19 Cuatro claves para la transformación de los sistemas educativos de Latinoamérica. OEI. La educación del mañana ¿inercia o transformación? Consejo asesor de la OEI.
- * Trilla Bernet, J.; Cano, E.; Carretero, M.; Escofet, A. y otros (2015) El legado pedagógico del Siglo XX para la escuela del Siglo XXI. Ed. Graó. Barcelona.
- * Zuleta Araújo, Orlando (2005) La pedagogía de la pregunta. Una contribución para el aprendizaje” En: Educere. Vol 9. N° 28.

Bibliografía General

- * Barbero, Martín y Vizer, E. (2003) “El largo proceso de enculturación” En: La trama invisible de la vida social: comunidad, sentido y realidad. Editorial La Crujía
- * Baquero, Ricardo y Narodowski, Mariano (1994) “Escuela y construcción de la infancia”

En. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. UBA. Año III, N° 4.

- * Calvo, Alfredo (2015) Viaje a la escuela del Siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo. Fundación Telefónica de Argentina. Selección
- * Carli, Sandra: (1996) "Historia de la infancia: una mirada a la relación entre cultura, educación, sociedad y política en Argentina" En: Cucuzza, R.: Historia de la educación en debate. Ed. Miño y Dávila.
- * da Silva, Tomás T. (1999) Documentos de identidade. Uma introdução as teorias do currículo" Ed. Autentica.
- * Davini, M. Cristina (2015) La formación en la práctica docente. Paidós: Buenos Aires. Cap. 3.
- * Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2006). El ABC de la tarea docente: Curriculum y enseñanza. Aique. Buenos Aires.
- * Kaplan, Carina (2006) La inclusión como posibilidad. Ministerio de Educación de la Nación.
- * Mainer Baqué, Juan (2006) Pedagogías críticas y poscríticas. Ponencia. XIII Encuentro. Fedicaria.
- * Merieu, Philippe (2006) "Enseñamos para que los demás vivan la alegría de nuestros propios descubrimientos." En: Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy. Graó. Barcelona.
- * Narodowski, Mariano (1994). Infancia y poder. Cap. 3. Ed. Aique.
- * Pineau, P.; Dussel, I. y Caruso, M. (2001) La escuela como máquina de educar. Paidós. Buenos Aires.
- * Serra, M. Silvia y Fattore, Natalia. "Hacer escuela" En: Explora. Las ciencias en el mundo contemporáneo. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- * Silber, Julia: "Algunas cuestiones relativas a la especificidad del saber pedagógico" – Ponencia.
- * Tedesco, Juan C. (1993) "La función política de la educación" En: Educación y sociedad en la Argentina. Centro Editor Argentino 2da. Edición. Cap.3
- * Tedesco, Juan Carlos. La educación en el horizonte 2020. Documento básico: Educación y justicia: el sentido de la educación. Fundación Santillana. Cap.: 1, 2 y 3.
- * Tenti, E. y Grimson, A. (2014) Mitomanías de la educación argentina. Crítica a las frases

hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas.

* Varela, J. y Álvarez Uría, F. (1991) Arqueología en la escuela. La maquinaria escolar. La piqueta. Madrid.

Modalidad

Para el desarrollo de la materia se prevé un recorrido cuyas bases se asientan en la concepción del conocimiento como una construcción social, que se llevará adelante como producto de las interacciones que se establezcan entre profesora - alumnos y de ellos entre sí. Las estrategias definidas con esta perspectiva prevén la importancia del análisis reflexivo, el diálogo comprometido y cooperativo acerca de las ideas surgidas durante el abordaje de las diferentes temáticas y contenidos, la exposición clara y fundamentada de ideas, la producción de presentaciones a partir de la bibliografía abordada, la articulación de los contenidos con la actualidad y contexto del alumno.

En el particular escenario establecido a partir del desarrollo de la instancia curricular de forma remota, la propuesta de la materia se despliega a través de las vías posibilitadas por las plataformas online en las que se pueden generar puntos de encuentro asincrónicos, con intercambios que tengan como objeto el desarrollo de los temas centrales de la materia sosteniendo al mismo tiempo los lazos enseñante-aprendiente desarrollo de las clases, este objeto es central ya que es una materia ofrecida a alumnos interesantes. Por el mismo motivo, se prevé el desarrollo de clases online en las que en diferentes momentos alumnos y profesora tomarán la palabra exponiendo ideas y conceptos trabajados. Para ello se trabajará con diferentes herramientas que aportan a la diversidad de abordajes, entre las que se pueden mencionar: recortes periodísticos, selección de escenas de películas, investigaciones, ejemplos de resolución de pruebas pedagógicas.

Cursada, evaluación y aprobación de las instancias curriculares

El sistema de regularidad y aprobación se rige por los criterios vigentes en el Régimen de Evaluación Institucional e incorpora las decisiones metodológicas que la/el docente considere pertinentes para la modalidad remota, de manera excepcional.

En el caso de los porcentajes de asistencia definidos por el Régimen de Evaluación para la Promoción como para el Examen Final y entendiendo que los mismos son propios del contexto de presencialidad y no para modalidad remota, se solicita explicitar los criterios de

participación que la/el docente considere adecuados para la cursada 2021 de acuerdo con la metodología de trabajo.

En base a la instancia curricular (Taller, Seminario, Materia) los lineamientos de la evaluación que se desarrollarán para las instancias de Promoción y Examen Final y Alumno Libre serán las siguientes:

1- Aprobación de la instancia curricular con Promoción:

- Cantidad y tipo de evaluaciones para acceder a la Promoción
- Criterios de recuperación de evaluaciones y contenidos
- Criterios para completar la promoción de la materia
- Criterios de evaluación para estudiantes que presenten problemas de conectividad
- Criterios de participación de acuerdo con la metodología de trabajo de la cátedra.

2- Aprobación de la instancia curricular con Examen Final:

- Cantidad y tipo de evaluaciones para acceder a Final.
- Criterios de recuperación de evaluaciones y contenidos
- Criterios para la presentación y aprobación del Examen Final.
- Criterios de evaluación para estudiantes que presenten problemas de conectividad
- Criterios de participación de acuerdo con la metodología de trabajo de la cátedra.

3.- Alumno Libre

La misma se realizará bajo los criterios establecidos por el Régimen de Alumno libre.