



Gobierno de Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
D.G.S.F.D



Instituto Superior de Profesorado
"Dr. Joaquín González"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Ciencia Política

Campo: Campo de la Formación Específica- bloque histórico

Instancia curricular: Construcciones Políticas de los Pueblos Originarios de América Latina y Argentina

Cursada: Anual

Carga horaria: 4 (cuatro) horas cátedra semanales

Profesor/a: Marisol García

Año: 2025

Fundamentación

Respondiendo a los contenidos mínimos asignados a la materia en el Plan de Estudios vigente, se propone el estudio de las sociedades indígenas americanas en una mirada de larga duración, desde tiempos prehispánicos hasta la actualidad. El fundamento de esta materia radica en la importancia que reviste el conocimiento y la comprensión de la organización socio-política de los pueblos originarios para los egresados de la carrera.

Desde sus orígenes y a pesar de los embates sufridos por los estados coloniales y nacionales, las sociedades indígenas americanas han luchado por su permanencia en los territorios, defendiendo sus identidades culturales, sus cosmovisiones y derechos. La mirada histórica es fundamental para entender que los pueblos originarios no son ajenos al sistema de relaciones políticas, económicas, sociales y culturales dominantes en la actualidad ni constituyen “piezas de museo”, testigos de un pasado arcaico: son actores sociales claves del presente y pasado de nuestro continente que merecen reconocimiento y respeto.

Desde un abordaje integral que incorpora aportes de distintas disciplinas como la arqueología, la etnohistoria, la historia y la antropología y desde una mirada comparativa de la realidad latinoamericana se buscará reflexionar acerca de los cambios y continuidades que atravesaron las poblaciones originarias a lo largo de la historia, mostrando sus estrategias de supervivencia, alianza y negociación que permitieron su reproducción social y cultural.

El diseño del programa se estructura sobre la relación Estado-Pueblos Originarios, que comprende la dinámica expansionista de los diversos Estados (prehispánicos, coloniales y republicanos), sus políticas, instituciones y sus efectos sobre los pueblos originarios. Se estudiarán los procesos de dominación y despojo pero también de resistencia creativa, atendiendo a la emergencia de diversas estrategias, reivindicaciones y procesos de etnogénesis que evidencian la lucha de los pueblos indígenas por el logro de sus derechos y la mejora de sus condiciones de vida. Asimismo, se adoptó una mirada sensible a los contenidos de la ESI, considerando los roles y funciones atribuidas a cada género en las distintas sociedades y momentos; y buscando paridad de género en la selección bibliográfica.

La estructura del programa sigue un ordenamiento cronológico, que va desde épocas prehispánicas hasta la actualidad. Para comprender profundamente los procesos históricos, analizaremos casos concretos que permitan ver el impacto ocasionado por los diversos proyectos y políticas públicas sobre las poblaciones indígenas latinoamericanas y especialmente argentinas, que alteraron y añadieron nuevas dinámicas a sus condiciones de vida.

En este sentido, se trabajará con fuentes históricas (como crónicas, relatos de viajes, leyes y ordenanzas, papeles de gobierno, correspondencia, artículos periodísticos, fotografías, entre otras), acercando a los estudiantes documentos “de primera mano”, haciendo un ejercicio de lectura y análisis crítico en pos de generar una interpretación propia sobre estas problemáticas.

Objetivos / propósitos

El objetivo general de esta asignatura es abrir un espacio de reflexión crítico sobre los pueblos originarios del actual continente americano (con énfasis en Argentina) a partir de una mirada histórica comparativa que permita estudiar las trayectorias y el devenir de estas sociedades. Los objetivos específicos son:

- Comprender los procesos generales de la historia latinoamericana y en particular los procesos regionales que afectaron a los pueblos originarios; reparando en su adaptación y resistencia frente a distintos sistemas de dominación.

- Reflexionar sobre las principales problemáticas que enfrentan las comunidades originarias en la actualidad.
- Conocer la normativa jurídica existente y analizar las tensiones entre el reconocimiento formal de los derechos y su aplicación.
- Identificar las matrices coloniales del poder en la construcción y perduración de mitos, estereotipos y formas de discriminación que inciden en los modos de vida indígenas.
- Adquirir una conducta pluralista y democrática de respeto por la diversidad ideológica y cultural.
- Familiarizar a los estudiantes con el manejo y análisis de fuentes documentales y recursos variados a fin de propiciar lecturas propias de las diferentes problemáticas abordadas.
- Vincular los casos analizados con discusiones y conceptos teóricos que permitan no sólo comprender la situación contextual de cada uno de los casos sino también trazar puentes entre pasado y presente.

Contenidos

Unidad 1- América prehispánica diversa

Formas de denominar a las sociedades del continente Americano: nativos, indios, indígenas, aborígenes y pueblos originarios. Diferencias en la terminología, implicancias políticas e influencia de las concepciones escolares. Fuentes para el estudio de las sociedades prehispánicas. Lugar de la oralidad y registros de escritura no alfabética. Críticas a las concepciones evolucionistas y al concepto de prehistoria. Distintos tipos de sociedades en América del Sur, desde cazadores recolectores a grupos agrícolas pastoriles. La importancia de la complementariedad ecológica y la adaptación al medio.

Unidad 2- El mundo andino y el Tawantinsuyu

Introducción al mundo andino. Modelos costeros y serranos de complementariedad económica y control de los recursos. Instituciones andinas pre-incaicas: el ayllu. Aspectos políticos, simbólicos y económicos. Los kurakas, derechos y obligaciones. Reciprocidad y redistribución. Las mitas. La división sexual del trabajo y el rol de las mujeres. Procesos de institucionalización de la desigualdad social: el surgimiento del Estado en Andes centrales. Origen y desarrollo del Tawantinsuyu. Principales características y mecanismos de dominación política, económica y simbólica. Prestaciones de trabajo rotativas y permanentes.

Unidad 3- El descubrimiento del 'otro': conquista española y colonia temprana

La expansión marítima europea y la conquista de América. Organización de la conquista y su impacto en la población de las sociedades nativas: consecuencias demográficas, políticas, económicas, sociales y religiosas. Paradigmas interpretativos: leyenda negra, leyenda rosa y nuevas aproximaciones. Los primeros años de dominio: guerra civil, encomiendas y evangelización. La resistencia indígena. Las reformas toledanas para el Virreinato del Perú: el trabajo indígena a través del sistema de mitas y la explotación de Potosí.

Unidad 4- Estrategias, oportunidades y rebeliones: fin de la colonia e inicios del periodo independiente

Consolidación de las formas de explotación colonial en el Virreinato del Perú. La visión del cronista Guamán Poma de Ayala. El rol de los caciques y las estrategias indígenas de los siglos XVII y XVIII. La justicia y el mercado como espacios de oportunidad. Mestizaje y alianzas con otros sectores sociales. La Ilustración y las reformas borbónicas. La era de las rebeliones: Tomas Catari, Tupac Amaru II y Tupac Katari. Liderazgos, objetivos y alcances de los levantamientos. La transición del orden colonial al republicano.

Unidad 5- Los pueblos de Pampa, Patagonia y Chaco

Sociedades indígenas de Pampa, Patagonia y Chaco en tiempos prehispánicos y coloniales. Estructura política, social, económica y discusiones en torno a la movilidad. Las dinámicas fronterizas durante el siglo XIX y las relaciones de conflicto, comercio y diplomacia entre indígenas y agentes estatales. El rol de los

malones, los parlamentos y tratados de paz. La llamada 'araucanización de las pampas'. Principales liderazgos en el periodo de organización estatal argentina, entre ellos Calfulcurá y Saygüequé

Unidad 6- De súbditos a ciudadanos: conformación de los estados-nación latinoamericanos

Consolidación de los estados nacionales en Latinoamérica. El lugar de la población indígena en la mentalidad de las elites y en la nueva idea de nación. La expansión territorial y el avance sobre las comunidades indígenas autónomas: el fin de la política de tratados y la 'Conquista del Desierto' y la Conquista 'verde' a los territorios del Chaco. Conceptualización de la violencia como etnocidio y mitos fundantes de la identidad nacional. Procesos de ciudadanización forzada y de privatización y desarticulación de tierras indígenas. El rol de las ciencias sociales en el contexto de construcción de la nación: clasificaciones étnicas, tipologías raciales y antepasados inventados.

Unidad 7- Los pueblos indígenas durante el siglo XX: entre lo nacional y lo global

El tenso vínculo entre los pueblos originarios y los estados latinoamericanos durante el siglo XX. Casos de estudio: las masacres de Napalpí y Rincón Bomba y el Primer Malón de la Paz. Militancia y organización política indígena durante las dictaduras militares. El lugar de los pueblos originarios en los tratados y pactos internacionales. La vuelta a la democracia y la reforma de la Constitución Nacional argentina. Dinámicas de visibilidad e invisibilidad, las reemergencias étnicas de 1990. Articulación de los líderes indígenas con partidos políticos e instituciones religiosas.

Unidad 8- Los pueblos originarios hoy: desafíos y demandas

Marco normativo y legal sobre los pueblos originarios en Argentina. El multiculturalismo y sus límites. Problemáticas actuales de las comunidades originarias en América latina; demandas de restitución de tierras, bienes y cuerpos. Los desafíos de la educación y salud intercultural. Activismo ecológico y desigualdades socio ambientales. La creación y perduración de imágenes estereotipadas en el sentido común, los manuales escolares y en los medios de comunicación.

Bibliografía obligatoria

Unidad 1

Bonfil Batalla, Guillermo. 1972. "El concepto de indio en América: una categoría de la situación colonial", *Anales de Antropología*, México, 9: 105-124.

Ficha de Cátedra. 2022. *Historización de la organización social: de bandas, tribus y jefaturas a sociedades estatales*.

Grube, Nicolai y Carmen Arellano Hoffmann. 2002. "Escritura y literalidad en Mesoamérica y la región andina, una comparación". En Carmen Arellano Hoffmann et. al., coords. *Libros y escritura de tradición indígena. Ensayos sobre los códigos prehispánicos y coloniales de México*. pp. 27-72. México: El Colegio Mexiquense/Universidad Católica de Eichstat

Unidad 2

Alvarado Escudero, Alicia. 2015 "Sacerdotisas, curanderas, parteras y guerreras: Mujeres de élite en la costa norte del Perú Antiguo", *Americanía* n. 2, p.4-38.

Bauer, Brian y Smit, Douglas. 2019. «Separando la paja del trigo». Mitos incas, leyendas incas y la evidencia arqueológica para el desarrollo del Estado en la región del Cuzco. En Shimada (ed.) *El imperio inka*. University of Texas Press

Murra, John. 1975. "El control vertical de un máximo de pisos ecológicos en la economía de las sociedades andinas". En: *Formaciones Económicas del Mundo Andino*. Lima, IEP.

Ramírez, Susan. 2008. "Negociando el imperio: el estado Inca como culto". *Bulletin de l'IFEA*, 37 (1): 5-18. Lima.

Rostworowski, María. 1977. "Pescadores, artesanos y mercaderes costeros en el Perú prehispánico". En: *Etnia y Sociedad. Costa Peruana Prehispánica*. IEP, Lima.

Rowe, John. 1982. "Inca policies and institutions relating to the culture unification of the Empire." Collier, G. et.al. (eds). *The Inka and Aztec States 1400 - 1800*. New York, Academic Press.

Stern, Steve. 1982. *Los Pueblos Indígenas del Perú y el Desafío de la Conquista Española*. Madrid, Alianza, Ed. (Capítulo 1).

Unidad 3

Bakewell, Peter 1989. *Mineros de la Montaña Roja*. Alianza Editorial, España. Capítulo 3.

Elliot, John. 1990. "La conquista española y las colonias de América" En Leslie Bethell ed. *Historia de América Latina*. Tomo 1. Cambridge University Press/Editorial Crítica, Barcelona.

Lorandi, Ana María. 2002. *Ni rey, ni ley, ni hombre virtuoso. Guerra y sociedad en el Virreinato del Perú. Siglos XV y XVII*. Barcelona. Gedisa.

Mumford, Jeremy. 2017. "La reducción toledana en el Perú y el Alto Perú, 1569-1575" En Akira Saito, Claudia Rosas lauro (ed.), *Reducciones. La concentración forzada de las poblaciones indígenas en el Virreinato del Perú*. Lima, Pontificia Universidad/National Museum of Ethnology.

Stern, Steve. 1982. *Los Pueblos Indígenas del Perú y el Desafío de la Conquista Española*. Madrid, Alianza, Ed. (Capítulo 2).

Stern, Steve. 1992. "Paradigmas de la conquista: historia, historiografía y política", *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana E. Ravignani*, 6: 7-39.

Unidad 4

Adorno, Rolena. 1992. *Cronista y Príncipe. La obra de don Felipe Guaman Poma de Ayala*. Capítulo 1

Ficha de cátedra: 2023. *Reformas borbónicas, revueltas y rebeliones*

León-Llerena, Laura. 2020. "Y dice que adora piedras": Guaman Poma de Ayala y la construcción discursiva de la materialidad de las idolatrías indígenas. *Revista Letras* 91

Stern, Steve 1987. "La variedad y ambigüedad de la intervención indígena en los mercados coloniales europeos: apuntes metodológicos". En: Harris, O. et al. *La participación indígena en los mercados surandinos*. La Paz, CERES, pp. 281-312.

Serulnikov, Sergio. 2010. *Revolución en los Andes. La era de Túpac Amaru*. Buenos Aires, Sudamericana.

Velázquez Castro, Marcel. (2020). "Figuras del mal gobierno: "españoles soberbiosos e indias putas" en la obra de Guaman Poma de Ayala". *Revista Letras* 91

Unidad 5

de Jong, Ingrid. 2009, "Armado y desarmado de una confederación: el liderazgo de Calfucurá en el período de la organización nacional". *Quinto Sol*: 11-45.

de Jong, Ingrid. 2015, "Entre el malón, el comercio y la diplomacia: dinámicas de la política indígena en las fronteras pampeanas (siglos XVIII y XIX). Un balance historiográfico". *Revista Tiempo Histórico* 6 (11): 17-40.

Mandrini, Raul y Ortelli, Sara. 2002. "Los araucanos en las pampas. 1700-1850" En Boccara (ed) *Colonización, resistencia y mestizaje en las américas (siglos XVI-XX)*, Ediciones Abya-Yala, Lima

Nacuzzi, Lidia R. ; Lucaioli, Carina P. ; Nesis, Florencia. 2008. *Pueblos nómades en un estado colonial, Chaco, Pampa, Patagonia, siglo XVIII / - 1a ed.* - Buenos Aires : Antropofagia. Selección de fragmentos.

Vezub, Julio. 2005, El corpus mapuche-tehuelche: la "Secretaría de Valentín Saygüequé". En: Vezub, J. *Valentín Saygüequé y la Gobernación Indígena de las Manzanas. Poder y etnicidad en Patagonia noroccidental (1860-1881)*. Buenos Aires, Prometeo

Unidad 6

Lenton, Diana. 2010. "La "cuestión de los indios" y el genocidio en los tiempos de Roca: sus repercusiones en la prensa y la política". En Bayer, Osvaldo *Historia de la crueldad argentina*, RIGPI, Buenos Aires

Martínez, José Luis; Gallardo, Viviana y Martínez, Nelson. 2002. "Construyendo identidades desde el poder: los indios en los discursos republicanos de inicios del siglo XIX" En Boccara (ed) *Colonización, resistencia y mestizaje en las américas (siglos XVI-XX)*, Ediciones Abya-Yala, Lima

Quijada, Mónica. 2004. "De mitos nacionales, definiciones cívicas y clasificaciones grupales. Los indígenas en la construcción nacional argentina. Siglos XIX a XXI". En Ansaldi, Waldo (coord.); *Caleidoscopio latinoamericano. Imágenes históricas para un debate vigente*: 425-450. Ariel, Buenos Aires.

Rodríguez, Lorena. 2008. "Mestizos o indios puros? El valle Calchaquí y los primeros antropólogos". *Avá. Revista de Antropología* 13: 77-96.

Teruel, Ana y Fandos, Cecilia 2009. Procesos de privatización y desarticulación de tierras indígenas en el norte de Argentina en el siglo XIX. *Revista Complutense de Historia de América*, 35:233-255

Unidad 7

Bengoa, José. 2007. *La emergencia indígena en América Latina*. Fondo de Cultura Económica, Santiago de Chile. (Introducción y capítulo 1).

Gordillo, Gastón. 2009. "La clientelización de la etnicidad: hegemonía partidaria y subjetividades políticas indígenas" *Revista Española de Antropología Americana*, vol. 39, núm. 2, 247-262

Karasik, Gabriela. 2009. "Procesos de revitalización étnica en Jujuy: la experiencia subalterna entre lo indio y lo popular". *VIII Reunión de Antropología del Mercosur* Buenos Aires, 29 de septiembre al 2 de octubre de 2009.

Las políticas hacia los indígenas en el Gran Chaco: Reducciones, Masacres y Misiones durante el siglo XX. Material del Min. de Educación para el programa "Nuestra Escuela"

Valko, Marcelo. 2009. "Invisibilidad, desmemoria y resistencia. La irrupción del Malón de la Paz de 1946". *XII Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia*, Facultad de Humanidades y Centro Regional Universitario Bariloche.

Ficha de cátedra. 2022. *Militancia y organización política indígena desde mediados del siglo XX*

Unidad 8

Ulloa, Astrid. 2005. "Las representaciones sobre los indígenas en los discursos ambientales y de desarrollo sostenible". En Daniel Mato (coord.) *Políticas de Economía, Ambiente y Sociedad en tiempos de globalización*. Caracas, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Central de Venezuela: 89-109.

Hale, Charles. 2004. "El protagonismo indígena, las políticas estatales y el nuevo racismo en la época del 'indio permitido'". Ponencia para la conferencia, Construyendo la paz: Guatemala desde un enfoque comparado, organizado por la Misión de Verificación de las Naciones Unidas en Guatemala (MINUGUA).

Ramírez, Silvina 2021. "Los pueblos indígenas como actores de la política y destinatarios de las políticas en Argentina" en *Participación Política Indígena y políticas públicas para pueblos indígenas en América Latina*, Fundación Konrad Adenauer, La Paz.

Trentini, Florencia, Valverde, Sebastian, Radovich, Juan C, Berón, Mónica y Balazote, Alejandro. 2010. "Los nostálgicos del desierto": la cuestión mapuche en Argentina y el estigma en los medios. *Revista Cultura y Representaciones sociales*

Bibliografía de consulta

Unidad 1

Hidalgo, Jorge. 1990. "Los indios de la América del Sur meridional a mediados del siglo XVI". En Leslie Bethell ed. *Historia de América Latina*. Tomo 1. Barcelona, Cambridge University Press/Ed. Crítica.

Novaro, Gaciela. 2003. "'Indios', 'aborígenes' y 'pueblos originarios': sobre el cambio de conceptos y la continuidad de las concepciones escolares". *Educación, Lenguaje y Sociedad*. 1(1).

Unidad 2

D'Altroy, Terrence. 2003. *Los Incas*. Barcelona, Editorial Ariel. (Capítulos 3, 4 y 10).

Murra, John. 1987. *La Organización Económica del Estado Inca*. México, Siglo XXI (Cap. 5)

Rostworowski, María. 1995. "La mujer en el Perú Prehispánico". Lima, IEP. Documentos de trabajo; pp.1-23.

Stanish, Charles, 2001. "The Origin of State Societies in South America". *Annual Review of Anthropology*, 30, 41-64. (traducción).

Unidad 3

Andrien, Kenneth. 1996. "Españoles, andinos y el estado colonial temprano en el Perú". *Memoria Americana*, 4: 11-32. Buenos Aires, Sección Etnohistoria, Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

Presta, A M.y Molina, F. 2013. "Casados o felices: prácticas relacionales privadas, acomodamientos y transgresiones al matrimonio en los Andes meridionales durante la temprana colonia". *Revista dos puntas* 6: 125-144

Salazar Soler, Carmen. 2002. "La Villa Imperial de Potosí, cuna del mestizaje (Siglos XVI y XVII)". En Boccara, Guillaume ed. *Colonización, mestizaje y resistencia en las Américas (Siglos XVI-XX)*. IFEA, Abya Yala. Perú-Ecuador.

Socolow, Susan. 2016. *Las mujeres en la América Latina colonial*. Ed. Prometeo, Buenos Aires. Cap. 3: Conquista y colonización, pp. 43-66

Unidad 4

Díaz Caballero, Jesús. 2005. "El incaísmo como primera ficción orientadora en la formación de la nación criolla en las Provincias Unidas del Río de la Plata". *A Contra Corriente*, 3 (1): 67-113.

Garret, David. 2003. "Los incas borbónicos: la elite indígena cuzqueña en vísperas de Tupac Amaru". *Revista Andina*, (36), 9-63.

Saignes, Thierry. 1987. "Ayllus, mercados y coacción colonial: el reto de las migraciones internas en Charcas, siglo XVII". En Harris, O. et al. *La participación indígena en los mercados surandinos*. La Paz, CERES.

Tourres, Luisina. 2015. "Entre el Alto Perú y las pampas: Los pueblos indígenas en el pensamiento de los dirigentes revolucionarios del Río de La Plata (1810-1816)". *Revista TEFROS – Vol. 13, Nº 2, 2015: 56-82*.

Unidad 5

de Jong, Ingrid. 2011. "Las alianzas políticas indígenas en el período de organización nacional: una visión desde la política de Tratados de Paz (Argentina 1852-1880)". En Quijada, Mónica (comp.) *De los cacicazgos a la ciudadanía. Sistemas Políticos en la Frontera*. Río de la Plata, s. XVIII-XX: 81-146 Ibero-Amerikanisches Institut Preussischer Kulturbesitz.

Quijada, Mónica. 2002. "Repensando la frontera sur argentina: concepto, contenido, continuidades y discontinuidades de una realidad espacial y étnica (siglos XVIII y XIX)". *Revista de Indias* LXII 224: 103-142.

Zavala, Jose 2005. "Aproximación antropológica a los parlamentos hispano-mapuches del siglo XVIII",

Unidad 6

Diana Lenton; Walter Delrio; Pilar Pérez; Alexis Papazian; Mariano Nagy y Marcelo Musante 2011. "Huellas de un genocidio silenciado: los indígenas en Argentina". Revista Sociedad Latinoamericana. N° 6 Vol. 1. UNAM-FES Aragon. México

Madrazo, Guillermo 1994. "Historia de un despojo: el indígena del noroeste argentino y su transformación campesina". Andes, Antropología e Historia 6: 127-156. CEPIHA-UNSa, Salta.

Las campañas militares al Gran Chaco argentino durante el Siglo XIX. Material del Min. de Educación para el programa "Nuestra Escuela"

Salomón Tarquini, Claudia. 2011. "Procesos de subalternización de la población indígena en Argentina: los ranqueles en La Pampa, 1870-1970". Revista de Indias LXXI (252): 545-570.

Unidad 7

Briones, Claudia 2008. "Formaciones de alteridad: contextos globales, procesos nacionales y provinciales". En: Briones, C. (comp.), Cartografías argentinas. Políticas indigenistas y formaciones provinciales de alteridad: 9-36. Antropofagia, Buenos Aires.

Carrasco, Morita. 1993. "Indigenismo y Democracia. Clientes, políticos, punteros, caciques, gente". Cuadernos de Antropología, 15 Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano, Buenos Aires.

Weiss María Laura, Juan Manuel Engelman Garreta, Sebastián Valverde. 2013. "Pueblos indígenas urbanos en Argentina: un estado de la cuestión" Pilquen, Vol. 16, Nº. 1.

Unidad 8

Aguirre, C. Sabrina. 2019. "Pueblos indígenas, territorio y acción política. La organización del pueblo mapuche en Neuquén, Argentina" e-l@tina. Revista electrónica de estudios latinoamericanos, vol. 17, núm. 66.

Becerra, María Florencia et al. 2012. "De ollitas y paredes volteadas a urnas y monumento patrimonial. La Comunidad India de Quilmes y las resignificaciones del sitio arqueológico a partir de la reconstrucción". Nuevo Mundo, Mundos Nuevos.

Gudynas, Eduardo. 2011. "Buen Vivir: germinando alternativas al desarrollo". América Latina en Movimiento. Número 462, 24 pág.

Santos Granero, Fernando y Frederica Barclay. 2010. "Bultos, selladores y gringos alados: Percepciones indígenas de la violencia capitalista en la Amazonía peruana". Anthropologica 28: 21-52

Modalidad de la Materia

Las clases se dictarán principalmente en dos formatos: teóricos y prácticos, cada uno de dos horas semanales aproximadamente. Las clases teóricas se caracterizan por una estructura expositiva, donde la docente tiene el mayor protagonismo al explicar los temas de la clase. Se presentarán los núcleos problemáticos, reponiendo el contexto histórico y articulándolos con diversas posturas teórico/metodológicas y con el campo más amplio de conocimiento con el que se vinculan. Se trabajarán los contenidos de forma dialógica, fomentando la participación estudiantil a través de preguntas sobre la bibliografía obligatoria o apelando al conocimiento general. Se fomentará la generación de espacios y momentos para evacuar dudas y promover el intercambio de ideas.

En las clases prácticas, se buscará lograr un mayor involucramiento de los estudiantes a través del estudio de casos específicos y la realización de distintas actividades: trabajos en parejas o en grupos, elaboración de síntesis y resolución de guías de lectura, trabajo con fuentes documentales y recursos audiovisuales, exposición por parte de los estudiantes de algún eje temático, entre otras.

Habrará un tercer formato de clases denominado 'Foro' donde los estudiantes, ya sea de manera individual, en parejas o grupos, deberán exponer un tema acompañados por una presentación en formato

Power Point o similar. El tema será asignado con anticipación, acorde a la unidad correspondiente, y también se brindará bibliografía de consulta. Habrá cuatro foros durante la cursada, dos en cada cuatrimestre, y será obligatorio participar para lograr la promoción directa.

El insumo principal de las clases serán los textos de la bibliografía obligatoria y complementaria, pero además se trabajará con diversos materiales y recursos aportados por la docente. Estos funcionarán como apoyos e instrumentos para elevar la motivación por aprender y reforzar los contenidos, a saber:

Cronograma de lecturas y evaluaciones.

Traducciones de los textos de la bibliografía obligatoria que están en otros idiomas.

Presentaciones en Power Point o Genial.ly elaboradas por la docente donde se fijen los conceptos vistos en clase y se desarrollen de forma clara los contenidos.

Selección de distinto tipo de fuentes y recursos como fuentes inéditas provenientes de distintos Archivos Históricos, artículos periodísticos, fotografías, discursos mediáticos, leyes y reglamentaciones, documentales, películas y entrevistas de los temas a tratar.

Evaluación: Régimen de aprobación de la materia: sin examen final.

Las condiciones de evaluación y aprobación serán las definidas por los Reglamentos y resoluciones del I.S.P. "Dr. Joaquín V. González". Para promocionar la materia es fundamental el cumplimiento de los requisitos reglamentarios de asistencia (75 %) y la obtención de un mínimo de 6 (seis) puntos promedio, cumpliendo con las siguientes instancias de evaluación:

- participación activa en las instancias de debate y análisis en clase, en donde se espera la lectura de la bibliografía obligatoria
- resolución de dos parciales individuales
- exposición oral en los 4 foros

Cada evaluación parcial tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio. Si no se cumpliera con alguno de estos requisitos, automáticamente el estudiante pasará al sistema de acreditación con examen final.

Régimen para el alumno libre

Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente al tribunal de profesores. Quienes se inscribieran en la condición de libre, rendirán dicho examen con el programa completo del curso lectivo del año anterior. Los/Las estudiantes que hayan iniciado la cursada en calidad de regular y hayan perdido esa condición por no acreditar el porcentaje de asistencia requerido, podrán rendir como libres en el turno inmediato a la finalización de la cursada, con el programa vigente de ese período lectivo.