



Gobierno de Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación e Innovación



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

**Nivel:** Superior

**Departamento:** Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales

**Carrera:** Profesorado de Educación Superior en Ciencia Política

**Campo de Formación en la Práctica Profesional**

**Tramo Uno:** Sujetos y contextos en las prácticas docentes

**Instancia curricular:** Trabajo de Campo II

**Formato:** Taller

**Cursada:** Anual

**Carga horaria:** 3 horas cátedra semanales

**Curso:** 2º

### **Profesoras:**

Campo de Formación Específica: Adriana Malfa

Campo de Formación General: María Emilia Méndez Rebolledo

**Año:** 2025

### **Fundamentación:**

El taller Trabajo de Campo II tiene como propósito acercar a los/as estudiantes del profesorado a la vida cotidiana de la escuela media y de una institución de nivel superior realizando observaciones de las instituciones, entrevistas semi estructuradas a los principales actores que integran la comunidad educativa y análisis de documentos escolares, para finalmente reconocer el rol de la Ciencia Política a nivel institucional.

Se considera fundamental la resignificación de saberes y conocimientos previos de los/as cursantes en su trayectoria escolar, para construir una nueva mirada sobre el quehacer docente en la institución, no sólo abocado a la tarea de enseñar en el aula sino también en el marco regulatorio nacional en el que se presentan los siguientes principios e ideales: el derecho a la educación; los sujetos de la educación como sujetos de derecho; el docente como agente del Estado; la obligatoriedad de los niveles; el sistema educativo como garante de las trayectorias escolares; inclusión, integración y calidad; políticas de enseñanza y formatos organizacionales.

Esto implica retomar los contenidos abordados en el taller de Trabajo de Campo I y que sumados a la bibliografía propuesta, permitan repensar un análisis institucional sobre la escuela secundaria, así como también sobre una institución de nivel superior y la construcción social del docente a partir de este contexto institucional.

### **Propósito:**

- Acercar a los/as estudiantes del profesorado a la vida cotidiana de la escuela media y del nivel superior realizando observaciones de las instituciones, análisis de documentos escolares y entrevistas semi- estructuradas a los principales actores que integran la comunidad educativa.

### **Objetivos:**

*Que el/ la futuro/a docente:*

- Concrete una primera experiencia presencial en la realidad de la institución educativa de nivel medio y superior, como etapa preparatoria para las futuras prácticas de la enseñanza.
- Conozca de manera más profunda el clima institucional, los códigos y la dinámica de una institución escolar de nivel medio y otra de nivel superior, tomando como antecedente los contenidos y estrategias trabajadas en Trabajo de Campo I.
- Analice las representaciones acerca de las experiencias de aprendizaje en Ciencia Política y Ciencias Sociales y de los contenidos abordados por los/as estudiantes del nivel secundario.



Gobierno de Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación e Innovación



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

- Elabore un marco teórico referencial que le permita reflexionar acerca del trabajo docente en la especificidad, del/la adolescente actual y sobre las características de la institución escolar.
- Reconozca la importancia y el compromiso social que implica el rol docente frente a los desafíos que impone la escuela media y los/as jóvenes estudiantes actuales.
- Vincule los saberes del campo de la formación específica con los del campo de la formación general, analizando el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- Analice y reflexione sobre temas y problemáticas de educación actual a la luz de las herramientas y saberes adquiridos en el taller y otros espacios y de los relatos de diversos sujetos pedagógicos.
- Amplíe sus conocimientos acerca de la aplicación de técnicas de recolección de datos.
- Se reconozca a sí mismo como ciudadano y educador involucrado en la política.
- Respete los valores democráticos de la igualdad, la justicia y los derechos humanos y promueva el respeto mutuo y el trabajo cooperativo.

### **Contenidos / Unidades temáticas:**

#### **UNIDAD I: *La institución escolar***

Características de los Sistemas Educativos Jurisdiccionales como marco de determinación del quehacer institucional. Organización, estructura, dinámica, clima y cultura institucional. La utilización del tiempo y el espacio. Funciones del equipo de conducción. Poder, autoridad y autoritarismo. Las relaciones vinculares entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa. La dimensión comunitaria: los canales de comunicación y participación y la convivencia escolar. Actores y conflictos. Normativa y acuerdos. Proyectos Educativos Institucionales. Relación con la familia y la comunidad. Su concepción del aprendizaje, la enseñanza y la evaluación. Implementación de planes y programas nacionales y jurisdiccionales. Cambios curriculares y de estructuras académicas (Nueva Escuela Secundaria-Profundización de la NES CABA y Prov. de Bs As). La institución educativa, el derecho a la educación y la obligatoriedad del nivel medio. Desafíos. Representación y participación política- estudiantil. Centro de estudiantes. Organizaciones docentes.

#### **UNIDAD II: *Los adolescentes como estudiantes***

Encuentros y desencuentros entre los jóvenes y el mundo adulto. La interacción entre profesores y alumnos, con el grupo de pares, con la autoridad y con otros actores institucionales. Aprendizaje escolar: su relación con el conocimiento de la Ciencia Política en particular y de las Ciencias Sociales en general. Visión y valoración de la escuela, las normas, de los docentes y de los contenidos. Particularidades del aprendizaje en Ciencia Política. El adolescente como sujeto de derecho.

#### **UNIDAD III: *La tarea profesional de los docentes***

Su desempeño del rol asignado, asumido y esperado. Visión y valoración de la formación docente. Mecanismos de ingreso a la docencia. Su experiencia laboral. El docente en la cotidianidad escolar, la institución escolar y su cultura. El docente como garante del derecho a la educación. El docente y la obligatoriedad del nivel medio. Desafíos de la escuela secundaria obligatoria. La institución educativa como marco sobredeterminante de las prácticas pedagógicas. Sus relaciones con otros profesores, las autoridades, los alumnos y sus familias. Creencias de los docentes sobre los estudiantes. Sus teorías implícitas sobre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Determinación y autonomía en los contenidos y en las prácticas pedagógicas. El profesor de Ciencia Política.

#### **UNIDAD IV: *Las diferentes técnicas de recolección de datos***

Importancia de la construcción de un marco referencial. Técnicas de recolección: observación, análisis de documentos y entrevista. Instrumentos de recolección de datos. Análisis e interpretación de datos. Elaboración de informes parciales y final. La elaboración de presentaciones visuales.



Gobierno de Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación e Innovación



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## **Bibliografía obligatoria:**

### **Campo de la Formación General:**

- ALFIZ, I. (1997), *El proyecto educativo institucional: propuestas para un diseño colectivo*, Aique.
- ANDER-EGG, E. (1996) El ambiente de aprendizaje y el clima de las clases. En *La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores* (227- 231). Magisterio del Río de la Plata
- BRINNITZER, E. (2008). El aula: un espacio dinámico facilitador del aprendizaje. *Novedades educativas*. 212, 18-22
- *Claves para la práctica docente en la Ciudad de Buenos Aires*. Dirección General de Planeamiento Educativo.
- FRIGERIO, G., POGGI, M. y TIRAMONTI, G. (1992), *Las instituciones educativas. Cara y Ceca*, Buenos Aires: Troquel
- Revista (12)ntes (2007), Nro 16: Qué es una buena clase
- SANJURJO, L. y VERA, M. T. (1997), *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*, Rosario: Homo Sapiens
- UNICEF (s/d). Algunos ejes de análisis de las instituciones educativas, Buenos Aires (Mimeo)

### **Campo de la Formación Específica:**

- Diseños Curriculares de las materias relacionadas con la Ciencia Política elaborados por el Ministerio de Educación porteño y por la Dirección General de Cultura y Educación.
- SIEDE, I. (2013) *La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela*. Buenos Aires: Editorial Paidós

### **Bibliografía sobre técnica de recolección de datos:**

- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G y otros (1999), *Metodología de la investigación cualitativa*. Parte 2: "La práctica de la investigación cualitativa". Cap. IX, X y XI. Kapelusz. Buenos Aires
- BRAVIN, C. y PIEVI, N. (2008) *Documento Metodológico. Orientador para la Investigación Educativa*

### **Bibliografía específica para la elaboración del informe final:**

- BOTTA, M y WARLWEY, J (2002) *Tesis, monografías e informes. Nuevas normas de investigación y redacción*. Biblos: Bs As.

### **Páginas web recomendadas:**

- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología <https://www.argentina.gob.ar/educacion>
- Dirección General de Cultura y Educación de la Prov de Bs As [www.abc.gov.ar](http://www.abc.gov.ar)
- Ministerio de Educación Porteño <https://www.buenosaires.gob.ar/educacion>

### **Normativas y Documentos Escolares:**

- Ley 26.206 de Educación Nacional
- Ley N° 898
- Estatuto Docente de CABA
- Reglamento del Sistema Educativo de Gestión Pública de CABA
- Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires
- Estatuto Docente de la Provincia de Bs. As
- Reglamento General de las Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires

**Películas y documentales:** Elogio a la Incomodidad; La escuela contra el margen; Bachillerato Popular MOCHA. Nuestra Lucha, Su Vida, Mi Derecho; La vida escolar; Después de Sarmiento; El suplente; La Escuela Contra el Margen; Tramar escuela.



Gobierno de Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación e Innovación



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

### Modalidad de trabajo / Estrategias Didácticas:

La metodología de trabajo se estructura en la pareja pedagógica, lo cual permite la conectividad de los Campos de la Formación Específica y General, pudiendo desarrollarse aspectos teórico- prácticos desde la transversalidad bajo la modalidad de aula- taller. La modalidad de las clases será de tipo práctica, ya que se trabajará con diferentes técnicas de taller. Esto no quita que por momentos las docentes a cargo realicen presentaciones destinadas al desarrollo teórico de los principales conceptos.

Las estrategias metodológicas y recursos didácticos que aplicarán las docentes para organizar y desarrollar sus actividades y las de los/as alumnos/as no sólo serán de característica individual sino que también aplicarán la enseñanza socializada.

Se utiliza como herramienta de trabajo fundamental, un **cronograma de trabajo** diseñado y planificado en función de la proyección del año. Toda la información referida al presente taller, se encuentra en el aula virtual de la cátedra y el canal de comunicación abierto, fuera del horario de clase, será únicamente a través del correo interno del aula virtual y del correo proporcionado por la cátedra.

Para comunicar los aspectos destacables y/o a mejorar de cada de las producciones de las/os estudiantes, tanto de cada una/o como del equipo de trabajo, la cátedra elaboró una **grilla de seguimiento** a la que cada cursante del taller tendrá acceso. Dicha grilla se completará luego del cierre de cada actividad, es decir que cada una/o o grupo recibirá en un primer momento la correspondiente devolución de su producción en el contexto de la clase. Si el estudiante falta al cierre de la actividad podrá revisar su devolución en la grilla que estará publicada en el aula virtual.

Además, el trabajo en el aula se complementará con salidas a las instituciones de educación media para realizar observaciones y entrevistas a los diferentes actores institucionales y solicitar documentación escolar. La finalidad de esta propuesta de trabajo es recabar información y sistematizar los datos obtenidos para luego realizar su análisis teniendo en cuenta el marco teórico elaborado. Entre las tareas que se consideran importantes abordar se encuentran las siguientes técnicas de trabajo:

- Búsqueda, lectura y análisis de bibliografía y documentación escolar
- Trabajos prácticos y defensas orales grupales e individuales
- Observaciones y entrevistas. Se realizarán por medio de guías de observación y de preguntas que serán elaboradas consensuadamente entre los alumnos y los docentes a cargo. Esta labor será contemplada en el momento de escribir los registros narrativos.
- Organización, análisis e interpretación de datos obtenidos.
- Elaboración del informe final.
- Intercambio mediante el aula virtual y/o correo proporcionado por la cátedra.

En todos los casos los/as estudiantes tendrán que presentar informes por escrito de sus observaciones y entrevistas. Dichos informes tendrán carácter de evaluación parcial. Y los mismos servirán para realizar el informe integrador y final.

### Trabajos prácticos:

- Durante la cursada se propondrán diferentes películas y documentales a fin de ser analizados desde las lecturas propuestas.
- Algunos trabajos prácticos son individuales y otros grupales. Algunos serán enviados vía Google Drive y otros presentados en clase para poder ser corregidos y trabajados. En un principio, los trabajos serán referidos a las primeras unidades, para que luego sean el encuadre teórico de la elaboración de los instrumentos de recolección de datos.
- Confección de instrumentos de recolección de datos: guías de preguntas, de observación y análisis de documentos institucionales. Cabe aclarar que la actividad referida al diseño de las guías de preguntas para cada actor a entrevistar, las guías de observación institucional y de clase y la guía de análisis de Proyecto Escuela son de presentación obligatoria. Sin su aprobación los/as cursantes no estarán autorizados/as a realizar las visitas a la escuela secundaria.
- Realización de entrevistas semi - estructuradas a diferentes actores de la comunidad educativa. Estas se tomarán teniendo en cuenta los recaudos metodológicos acerca de implementación que ya han sido trabajados en el Trabajo de Campo I.
- Análisis de diferentes documentos escolares: PEI (o Proyecto Escuela), de Proyectos Específicos, Programas, Planificaciones anuales y Reglamento o Acuerdo de Convivencia.



Gobierno de Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación e Innovación



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

- Producción de informes escritos parciales que den cuenta del análisis de datos obtenidos en las observaciones y entrevistas realizadas en la escuela media.
- Elaboración de un informe escrito final de carácter integrador.

### **Régimen de acreditación de la cursada:**

Los Trabajos de Campo configuran espacios que ofrecen la oportunidad a los/las estudiantes de adquirir capacidades poniéndose en "situación", lo que constituye un entrenamiento empírico para la acción profesional. A su vez, constituyen una modalidad apropiada para contribuir, desde la formación, al desarrollo de los trayectos formativos vinculados al ejercicio del trabajo docente.

Entendiendo al Trabajo de Campo bajo la modalidad de aula taller y a la evaluación como un proceso, se propone valorar continuamente la interpretación y el análisis de textos y la elaboración de las producciones escritas y orales que los/as estudiantes realizarán durante todo el año, concluyendo con el informe final y su coloquio oral como requisito para la acreditación del espacio.

Para aprobar el taller se establece cumplir con los siguientes requisitos:

- 1- Cumplir con el requisito de cursada simultánea (o haber cursado) Pedagogía y Psicología Educacional establecido en el Plan de correlativas (2015).
- 2- Se requerirá 75% de asistencia a clases.
- 3- La acreditación requerirá la presentación y análisis de: entrevistas, análisis documentales, observaciones institucionales (para el caso de TC2) y un trabajo final integrador con su defensa, de acuerdo a los requisitos que considere cada cátedra con una calificación mínima de 4 (cuatro) sobre 10 (diez).
- 4- Cada evaluación parcial podrá ser recuperada durante el desarrollo de la cursada bajo los plazos que requiera el/la docente. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

Si el/la estudiante no cumpliera con la cantidad y/o la calidad de los trabajos durante la cursada quedará en condición de "Debe TP" y tendrá los siguientes plazos y requisitos para recuperar los mismos y poder acreditar el taller:

Para acreditar la instancia de Taller durante las mesas de examen final se deberá entregar los trabajos o producciones pendientes al/la docente con una semana de anticipación a la fecha en que se encuentra convocada la mesa para su revisión.

En los Trabajos de Campo que poseen duración anual se contará con el segundo llamado en las mesas de examen de diciembre y el segundo llamado en las mesas de examen de marzo para poder rendir la instancia de recuperatorio pendiente con un mínimo de 4 (cuatro) puntos sobre diez (10) y aprobar la asignatura.

El estudiante recurrente deberá ajustarse a la propuesta de trabajo actual, es decir a lo planteado tanto en el cronograma de trabajo como en el programa del taller en curso.

### **Criterios de evaluación final de la instancia curricular:**

Generales del taller:

- Valoración del aporte que realiza este taller a la futura práctica profesional.
- Fundamento del trabajo realizado utilizando los marcos teóricos trabajados en las asignaturas: Pedagogía y Psicología Educacional.
- Manejo y análisis crítico de la bibliografía general y específica.
- Desarrollo de una actitud reflexiva y de apertura intelectual.
- Responsabilidad en cuanto al manejo y presentación en la Institución Educativa de nivel secundario de la documentación institucional (carta/nota de presentación del ISP JVG y libreta del CFPP)

Producciones (Actividades y/o trabajos prácticos):

- Capacidad para relacionar conceptos.
- Precisión en la utilización de los conceptos. Manejo de vocabulario técnico y específico.



Gobierno de Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación e Innovación



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

- Desarrollo de una actitud reflexiva y de apertura intelectual.
- Formalidad y prolijidad en la presentación de las actividades o trabajos prácticos.
- Adecuada redacción, coherencia textual y ortografía.
- Pertinencia y coherencia del informe parcial y final.
- Competencia para confrontar los resultados obtenidos, analizarlos y elaborar conclusiones fundadas.

Trabajo cooperativo y/o colaborativo:

- Integración de grupos de trabajo en los que se trabaje de manera cooperativa y colaborativa..
- Respeto por la diversidad de opiniones y participación constructiva en las clases.

Exposiciones/ Presentaciones orales:

- Apropiada argumentación y originalidad de las ponencias.
- Solvencia en la exposición y/o defensa oral.

**Para el alumno inscripto en condición de libre:**

Según el Reglamento de evaluación vigente, por la dinámica propia de los Trabajos de Campo, resulta incompatible la condición de estudiante "libre" para la acreditación de las instancias curriculares que posean dicha modalidad.

Adriana Malfa  
Campo de Formación Específica

María Emilia Méndez Rebolledo  
Campo de Formación General