



Gobierno de Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación e Innovación



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## **INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"**

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado de Educación Superior en Ciencia Política

**Campo de Formación en la Práctica Profesional**

**Tramo:** Uno: Sujetos y contextos en las prácticas docentes

**Instancia curricular:** Trabajo de Campo I

**Formato:** Taller

**Cursada:** Anual

**Carga horaria:** 2 horas cátedra semanales

**Curso:** 1º

### **Profesoras:**

Campo de Formación Específica: Adriana Malfa

Campo de Formación General: María Emilia Méndez Rebolledo

**Año:** 2025

### **Fundamentación:**

El taller de trabajo de campo I pertenece al primer año del profesorado en Ciencia Política. Dentro de su Proyecto Curricular Institucional (2015), este espacio se encuentra en el Campo de Formación en la Práctica Profesional.

La consecución del mismo es posible gracias a que la pareja pedagógica que tiene a cargo la cátedra, fusiona y complementa aspectos de la especificidad de las disciplinas en las que los/as futuros/as docentes serán especialistas; así como también conceptos y categorías analíticas nodales de la pedagogía y la didáctica que contribuyen y orientan la construcción colectiva de conocimiento en torno a las realidades de y en las prácticas docentes.

La modalidad de trabajo se posibilita ofreciendo a los/as estudiantes, para su análisis y elaboración de producciones, una selección de bibliografías, artículos periodísticos y/o de divulgación, recursos interactivos, entre otros, que permitirán construir el marco teórico necesario para la realización y reflexión en torno a una entrevista semi estructurada a un/a docente y un/a estudiante.

### **Propósito:**

- Acercar a los/as estudiantes del profesorado a las características que adopta el trabajo docente en el contexto educativo actual a través de la perspectiva de un/a docente del área de Ciencia Política y de un/a estudiante de escuela media.

### **Objetivos:**

Que el/la futuro/a profesor/a:

- Realice un temprano acercamiento a la realidad de los actores que integran la comunidad educativa de una institución escolar.
- Entienda la educación como decisión política.
- Considere la profesión docente como un compromiso ante otras personas.
- Elabore un marco teórico referencial que le permita reflexionar acerca del trabajo docente y del adolescente - estudiante actual en torno a los principios e ideales educativos plasmados en el marco regulatorio legal.
- Vincule los saberes del campo de la formación específica con los del campo de la formación general elaborando análisis y reflexiones sobre el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- Analice los escenarios en el que operará su práctica como docente en Ciencia Política.
- Reconozca la importancia y el compromiso social que implica el rol docente frente a los desafíos que impone la escuela media y los/as jóvenes estudiantes.
- Analice y reflexione sobre temas y problemáticas de educación actual a la luz de las herramientas y saberes adquiridos en el taller y otros espacios, y de los relatos de diversos sujetos pedagógicos.



Gobierno de Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación e Innovación



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

- Conozca algunas técnicas de recolección de información y tratamiento de la misma.
- Elabore un informe final de conclusiones a partir de las lecturas teóricas.
- Respete los valores democráticos de la igualdad, la justicia y los derechos humanos y promueva el respeto mutuo y el trabajo cooperativo.

### Contenidos:

#### Unidad I: *Rol docente y función de la escuela*

La biografía escolar. El derecho en la educación. La educación como decisión política. El docente frente al derecho a la educación y a la obligatoriedad del nivel medio. Los supuestos básicos subyacentes en las teorías y prácticas pedagógicas. Concepciones acerca del aprendizaje, del rol docente (asignado, esperado y asumido) y de la función de la escuela. La labor profesional del docente en Ciencia Política en la escuela media. Ubicación de la Ciencia Política en el área de Ciencias Sociales. Rol del profesor en Ciencia Política. Visión y valoración de su formación profesional. Representaciones, autopercepciones y relatos sobre la institución educativa, los docentes, el quehacer como educador y/o tutor, su relación con los estudiantes, familias y autoridades, la valoración de su formación y experiencia profesional.

#### Unidad II: *Los adolescentes como estudiantes*

¿Qué es un alumno? El oficio de ser alumno. Implicancias del ser estudiante y sus quehaceres. Implicancias del aprender. El sujeto de aprendizaje como sujeto de derecho y obligaciones. Encuentros y desencuentros entre los jóvenes y el mundo adulto. Representaciones sociales del rol del adolescente- estudiante. La interacción entre profesores y alumnos. Sujeto y aprendizaje escolar: ¿qué es aprender en la escuela?. La Ciencia Política como objeto de aprendizaje. Desafíos del proceso de enseñanza y de aprendizaje en Ciencia Política. Los jóvenes y los adultos. Cuestiones y situaciones obstaculizadoras y facilitadoras en torno al objeto de estudio de la Ciencia Política.

#### Unidad III: *Acercamiento a diferentes técnicas de recolección de datos*

Realización de la entrevista semi- estructurada. Organización de datos. Análisis e interpretación de datos. Identificación de problemáticas y dificultades propias del área de la Ciencia Política. Redacción del informe final. Elaboración de presentaciones visuales.

### Bibliografía obligatoria:

#### Campo de la Formación General:

- *Claves para la práctica docente en la Ciudad de Buenos Aires*. Dirección General de Planeamiento Educativo.
- Delorenzi, O. *Biografía Escolar: ¿Determinante de las Prácticas Docentes o Punto de Partida para su construcción?* Voces de la Educación Superior / Publicación Digital N° 2, Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa, DGCyE

#### Campo de la Formación Específica:

- Diseños Curriculares de las materias relacionadas con la Ciencia Política elaborados por el Ministerio de Educación porteño y por la Dirección General de Cultura y Educación.
- Siede, I. (2013) *La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela*. Buenos Aires: Editorial Paidós

#### Bibliografía sobre técnica de recolección de datos:

- Rodríguez Gómez, G y otros (1999) Cap IX: Entrevista. En *Metodología de la investigación cualitativa*. (pp 167- 184) Buenos Aires: El Aljibe

#### Bibliografía para la elaboración del informe final:

- Botta, M y Warlwey, J (2002) *Tesis, monografías e informes. Nuevas normas de investigación y redacción*. Biblos: Buenos Aires.



Gobierno de Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación e Innovación



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## Bibliografía optativa:

### Campo de la Formación General:

- Sanjurjo, L. (1994). Cap. I: Algunos supuestos que subyacen en las teorías y prácticas pedagógicas. En L. Sanjurjo, y M. T. Vera, *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior* (pp 13-46) Rosario: Homo Sapiens Ediciones

### Páginas web recomendadas:

- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología <https://www.argentina.gob.ar/educacion>
- Dirección General de Cultura y Educación de la Prov de Bs As [www.abc.gov.ar](http://www.abc.gov.ar)
- Ministerio de Educación Porteño <https://www.buenosaires.gob.ar/educacion>

### Normativas y Documentos Escolares:

- Ley 26.206 de Educación Nacional
- Ley N° 898
- Estatuto Docente de CABA y Reglamento del Sistema Educativo de Gestión Pública de CABA
- Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires
- Estatuto Docente de la Provincia de Bs. As y Reglamento General de las Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires

### Modalidad de trabajo/ Estrategias Didácticas:

La dinámica utilizada es la de aula taller, co-coordinada por dos profesoras (una del Campo de Formación Específica y otra del Campo de la Formación General) en permanente complementariedad. Partiendo de ello, se propone que ambas aborden el espacio desde la interdisciplinariedad y bajo la dinámica de aula taller, a fin de que los/as estudiantes puedan elaborar conclusiones enriquecidas desde la conectividad de los campos, tal como lo indica el Proyecto Curricular Institucional.

Se fomenta un clima de trabajo en el cual los/as estudiantes reflexionen sobre la bibliografía para luego construir instrumentos de recolección de datos, como es la guía de preguntas para la entrevista semi-estructurada, y posteriormente a dicha recolección, organicen y analicen la información recogida con las teorías que provienen de los marcos teóricos de diversas disciplinas. Para ello, se ofrecerá una selección acotada de las bibliografías generales y se estimulará la capacidad investigativa, orientando, la búsqueda de las bibliografías específicas. Con lo que, asimismo, se promoverá la participación crítica y responsable.

Se utiliza como herramienta de trabajo fundamental, un **cronograma de trabajo** diseñado y planificado en función de la proyección del año. Toda la información referida al presente taller, se encuentra en el aula virtual de la cátedra y el canal de comunicación abierto, fuera del horario de clase, será únicamente a través del correo interno del aula virtual y del correo proporcionado por la cátedra.

Para comunicar los aspectos destacables y/o a mejorar, tanto de cada estudiante como del equipo de trabajo, la cátedra elaboró una **grilla de seguimiento** a la que cada estudiante del taller tendrá acceso. Dicha grilla se completará luego del cierre de cada actividad, es decir que cada estudiante o grupo recibirá en un primer momento la correspondiente devolución de su producción en el contexto de la clase. Si el estudiante falta al cierre de la actividad podrá revisar su devolución en la grilla que estará publicada en el aula virtual.

La acreditación de Trabajo de Campo I se realizará en función de la aprobación de las producciones que se vayan determinando y que permitan la integración de los objetivos y contenidos propuestos. En la evaluación final no sólo se tendrá en cuenta la producción o informe final y su defensa individual, sino el proceso llevado a cabo durante las diferentes etapas del taller.

Entre otras tareas se consideran importantes llevar a cabo diferentes técnicas de trabajo, por ejemplo:

- Búsqueda, lectura y análisis de bibliografía
- Trabajos prácticos y defensas orales grupales e individuales
- Realización de entrevistas semi- estructuradas a un/a docente del área de la Ciencia Política y a un/a alumno/a de escuela media.
- Organización, análisis e interpretación de datos obtenidos.



Gobierno de Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación e Innovación



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

- Elaboración del informe final.
- Intercambio mediante el aula virtual

### Trabajos prácticos:

Algunos trabajos prácticos son individuales y otros grupales. Algunos serán enviados vía Google Drive y otros presentados en clase para poder ser corregidos y trabajados. En un principio, los trabajos serán referidos a la primera unidad, para que luego sean el encuadre teórico de la elaboración de los instrumentos de recolección de datos.

Cabe aclarar que las actividades referidas al diseño de la entrevistas semiestructuradas, las guías de preguntas para cada actor a entrevistar, son de presentación obligatoria. Sin su aprobación los/as cursantes no estarán autorizados/as a realizar las entrevistas.

Trabajo de Campo I implica la recolección personal de datos, por lo tanto, los/as futuros/as docentes deberán realizar entrevistas semi-estructuradas a un/a estudiante de escuela media y a un/a docente del área de la Ciencia Política. Tales tareas culminan con la redacción del informe escrito final integrador. Dicho informe será realizado en forma individual o grupal y luego se pasará a la instancia de coloquio.

### Régimen de acreditación de la cursada:

Los Trabajos de Campo configuran espacios que ofrecen la oportunidad a los/las estudiantes de adquirir capacidades poniéndose en "situación", lo que constituye un entrenamiento empírico para la acción profesional. A su vez, constituyen una modalidad apropiada para contribuir, desde la formación, al desarrollo de los trayectos formativos vinculados al ejercicio del trabajo docente.

Entendiendo al Trabajo de Campo bajo la modalidad de aula taller y a la evaluación como un proceso, se propone valorar continuamente la interpretación y el análisis de textos y la elaboración de las producciones escritas y orales que los/as estudiantes realizarán durante todo el año, concluyendo con el informe final y su coloquio oral como requisito para la acreditación del espacio.

Para aprobar el taller se establece cumplir con los siguientes requisitos:

- 1- Cumplir con el requisito de cursada simultánea (o haber cursado) Pedagogía y Psicología Educacional establecido en el Plan de correlativas (2015).
- 2- Se requerirá 75% de asistencia a clases.
- 3- La acreditación requerirá la presentación y análisis de: entrevistas, análisis documentales y un trabajo final integrador con su defensa, de acuerdo a los requisitos que considere cada cátedra con una calificación mínima de 4 (cuatro) sobre 10 (diez).
- 4- Cada evaluación parcial podrá ser recuperada durante el desarrollo de la cursada bajo los plazos que requiera el/la docente. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

Si el/la estudiante no cumpliera con la cantidad y/o la calidad de los trabajos durante la cursada quedará en condición de "Debe TP" y tendrá los siguientes plazos y requisitos para recuperar los mismos y poder acreditar el taller:

Para acreditar la instancia de Taller durante las mesas de examen final se deberá entregar los trabajos o producciones pendientes al/la docente con una semana de anticipación a la fecha en que se encuentra convocada la mesa para su revisión.

En los Trabajos de Campo que poseen duración anual se contará con el segundo llamado en las mesas de examen de diciembre y el segundo llamado en las mesas de examen de marzo para poder rendir la instancia de recuperatorio pendiente con un mínimo de 4 (cuatro) puntos sobre diez (10) y aprobar la asignatura.

El estudiante cursante deberá ajustarse a la propuesta de trabajo actual, es decir a lo planteado tanto en el cronograma de trabajo como en el programa del taller en curso.

### Criterios de evaluación final de la instancia curricular:

Generales del taller:

- Valoración del aporte que realiza este taller a la futura práctica profesional.
- Fundamento del trabajo realizado utilizando los marcos teóricos trabajados en las asignaturas: Pedagogía y Psicología Educacional.



Gobierno de Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación e Innovación



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

- Desarrollo de una actitud reflexiva y de apertura intelectual.
- Responsabilidad en cuanto al manejo de la documentación institucional (libreta del CFPP)

Producciones (Actividades y/o trabajos prácticos):

- Capacidad para analizar los datos obtenidos considerando el marco teórico trabajado.
- Capacidad para relacionar conceptos.
- Desarrollo de una actitud reflexiva y de apertura intelectual.
- Formalidad y prolijidad en la presentación de las actividades o trabajos prácticos.
- Adecuada redacción, coherencia textual y ortografía.
- Pertinencia y coherencia del informe parcial y final.

Trabajo cooperativo y/o colaborativo:

- Integración de grupos de trabajo en los que se trabaje de manera cooperativa y colaborativa.
- Respeto por la diversidad de opiniones y participación constructiva en las clases.

Exposiciones/ Presentaciones orales:

- Apropiada argumentación y originalidad de las ponencias.
- Solvencia en la exposición y/o defensa oral.

**Para el alumno inscripto en condición de libre:**

Según el Reglamento de evaluación vigente, por la dinámica propia de los Trabajos de Campo, resulta incompatible la condición de estudiante "libre" para la acreditación de las instancias curriculares que posean dicha modalidad.

**Profesoras**

Adriana Malfa  
Campo de Formación Específica

María Emilia Méndez Rebolledo  
Campo de Formación General