



Gobierno de Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
D.G.S.F.D



Instituto Superior de Profesorado  
"Dr. Joaquín González"

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado de educación Superior en Ciencia Política

**Campo de la Formación General**

**Instancia curricular:** Psicología Educacional – 1° A

**Cursada:** cuatrimestral (primer cuatrimestre)

**Carga horaria:** 4 hs semanales – 64 hs totales

**Profesora:** Ángela N. Sánchez

**Año:** 2025

## **1. DENOMINACIÓN: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL**

## **2. FUNDAMENTACIÓN**

Esta asignatura pertenece al campo de Formación General, el cual, de acuerdo al plan de estudios, está “dirigido a desarrollar una sólida formación humanística y al dominio de los marcos conceptuales, interpretativos y valorativos para el análisis y comprensión de la cultura, el tiempo y contexto histórico, la educación, la enseñanza, el aprendizaje y a la formación del juicio profesional para la actuación en contextos socioculturales diferentes”.

Entendemos a la Psicología Educacional como un espacio interdisciplinario, que se construye desde la definición de un campo complejo de problemáticas a interrogar que pueden ser abordadas desde múltiples miradas y que a su vez redefinen y resignifican la mirada disciplinar. La Psicología Educacional propone un espacio de reflexión, debate teórico y construcción de categorías explicativas para analizar los problemas del campo de la educación. Desde esta perspectiva, la Psicología Educacional pondrá su eje en el proceso de aprendizaje, a partir de los aportes de las principales corrientes de la Psicología, pero teniendo como marco de referencia los procesos institucionales e intencionales de enseñanza- aprendizaje, y más específicamente el aprendizaje escolar. De este modo, la Psicología Educacional nos permitirán conceptualizar y analizar las tensiones que se producen entre el conocimiento cotidiano y el conocimiento escolar, abordando los diferentes modos de explicación que las distintas teorías del aprendizaje han dado sobre estos temas, así como sobre los problemas que surgen como efecto de los procesos de escolarización: fracaso escolar, problemas de aprendizaje, relaciones docente-alumno, rol docente y situaciones de conflicto o violencia en la escuela.

A partir de estas problemáticas se evidencia la importancia que asume la reflexión sobre la práctica que permite reconceptualizar e interrogar a la teoría, y el papel del docente, entonces, como constructor de saberes y significados, donde los conocimientos y la experiencia se amalgaman y retroalimentan. Por esta razón, desde esta asignatura se procurará retomar las experiencias de la asignatura Trabajo de Campo I y se articulará con los contenidos de Pedagogía General de Primer Año, sentando las bases para desarrollar en el segundo cuatrimestre los contenidos de Sujetos de Nivel y en segundo año, Didáctica general.

## **3. OBJETIVOS**

Que el futuro profesor logre:

- Conocer el campo disciplinar específico de la Psicología Educacional.
- Comprender la relación existente entre la concepción de aprendizaje que se sostiene y la práctica que se lleva a cabo en el aula
- Analizar el proceso de aprendizaje y las decisiones que se toman en los espacios escolares, desde las distintas teorías que lo abordan, en base a sus respectivos paradigmas.
- Acceder al conocimiento de los contextos vinculares del aprendizaje, el grupo de pares dentro de ese contexto, y del rol docente.
- Comprender el atravesamiento socio-cultural de los procesos educacionales institucionalizados y las problemáticas relativas a la diversidad cultural.

- Analizar los problemas particulares que presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en los contextos educativos y problematizar su denominación y segmentación, en el discurso escolar.
- Analizar las relaciones entre discursos y prácticas psicológicas y educativas.
- Desarrollar una actitud crítica con respecto a sus propias concepciones y prácticas como actores en situaciones de enseñanza y aprendizaje.

#### **4. CONTENIDOS**

##### **Unidad 1. Surgimiento de la escuela y del campo de estudio de la Psicología Educacional**

El surgimiento de la escuela como dispositivo del Estado Moderno. Constitución del estatuto de infancia y del niño como objeto de estudio. Surgimiento de la Psicología Educacional

Procesos de escolarización y prácticas educativas: Caracterización del aprendizaje escolar y del aprendizaje cotidiano. Determinantes duros y procesos de escolarización El problema de la construcción de conocimientos en diferentes contextos.

Psicología educacional como disciplina estratégica y como disciplina puente. Los abordajes de los problemas Psicoeducativos desde la Psicología Educacional

##### **Unidad 2. Teorías psicológicas del aprendizaje**

Las teorías Conductistas: el conductismo clásico: Watson. Estímulo-Respuesta. El paradigma del aprendizaje operante (Skinner). La reflexiología: Pavlov. Tradición cognitiva. Vertientes actuales.

Estructuralismo y Psicología de la Gestalt. Sus influencias en la escuela y en el estructuralismo genético

La Psicología Genética. Contextualización de su surgimiento. Conceptos centrales. Estructura, génesis, conflicto cognitivo. La relación aprendizaje – desarrollo y los procesos de equilibración.

Los enfoques socio histórico culturales. El origen social de los procesos psicológicos superiores. La acción mediada y los instrumentos de mediación. La categoría ZDP y su uso en educación. La perspectiva contextualista y situacional del aprendizaje. Psicogénesis, sociogénesis y educación. Relaciones entre los procesos de Desarrollo y los procesos de Aprendizaje. El aprendizaje significativo. Interacciones entre pares. El valor del grupo de pares como generador y escenario de aprendizajes.

##### **Unidad 3. El contexto escolar. Interculturalidad y educación.**

Contextos vinculares del aprendizaje escolar:

El vínculo docente-alumno. Transferencia e identificación

Familia, grupo, escuela. Continuidades, discontinuidades y rupturas. Atravesamiento del contexto socio-histórico y cultural en el proceso de aprendizaje escolar.

Apropiación participativa y comunidades de aprendizaje.

Problemáticas actuales.

Fracaso escolar masivo, educabilidad y crisis de la institución escolar.

Problemas de aprendizaje y dificultades escolares: la patologización de la infancia y adolescencia en la escuela. La sintomatología escolar como expresión de la crisis socio-cultural. La *educación emocional* en el aula: una perspectiva crítica

Nuevas formas de conocimiento: la IA como herramienta u obstáculo

La función de la escuela en la construcción de estrategias y espacios de convivencia institucional.

## 5. **BIBLIOGRAFÍA**

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

#### **Unidad 1:**

BAQUERO, R. y TERIGI, F. (1996) En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. *Apuntes pedagógicos* N° 2. Bs Aires

CARRAHER, T., CARRAHER, D. y SCHLIEMANN, A. (1989) “En la vida diez, en la escuela cero”. Méjico, Siglo XXI. (Conclusiones)

<https://oficiodeetnografo.files.wordpress.com/2012/09/carraher-y-schliemann-en-la-vida-diez-en-la-escuela-cero.pdf>

PINEAU, P., (2001), ¿Por qué triunfó la escuela? En Pineau, P. Dussel, I. y CARUSO M. *La escuela moderna como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Buenos Aires: Paidós.

VARELA, JULIA Y ALVAREZ URIA: *Arqueología de la escuela*. Ed. La Piqueta. Madrid. (Ref. Bibliot.: 37 (902) ALV- R287)

#### **Unidad 2**

AIZENCANG, N. (2004) “La Psicología de Vigotsky y las prácticas educativas: algunos conceptos que constituyen y contribuyen”. En: Elichiry, N: *Aprendizajes escolares*. Bs. As. Ed. Manantial

BAQUERO, R (1997). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique. (Cap 2. Ideas centrales de la teoría sociohistórica)

BENDERSKY, B (2004) “Perspectiva psicogenética: revisión de algunos conceptos básicos”. En Elichiry, N *Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educativa*, Buenos Aires: Manantial

DUBROVSKY, S (2000) “El valor de la teoría socio- histórica de Vigotsky para la comprensión de los problemas de aprendizaje escolar. En *Vigotsky Su proyección en el pensamiento actual*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. Cap 4

ORMROD, J (2005) Aprendizaje humano. Pearson educación. Cap. 3 Conductismo y condicionamiento clásico

PIAGET, J.: *Seis Estudios de Psicología*. Edit. Planeta. Barcelona. 1985

PERRET CLERMONT, A.: *Interactuar y conocer. Desafíos y regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo*. Miño y Dávila. 1992

RIVIERE: Desarrollo y educación: El papel de la educación en el diseño del Desarrollo humano.

ROGOFF, B.(1993). Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Paidós. Cap 3

VALDEZ, D. (2010) A contribuição de Vygotsky para a educação contemporânea. En Pátio Revista Pedagógica. Ano XIV, Número 54. Porto Alegre: Artmed

VIGOTSKY, L. (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid: Crítica Grijalbo.

VYGOTSKY, L. (1996). El problema de la edad. (Segmento 265-273: El problema de la edad y la dinámica del desarrollo)

### Unidad 3

AIZENCANG/MADDONNI (2000) El fracaso escolar: un tema central en la agenda psicoeducativa. En Chardón, M.C *Perspectivas e interrogantes en Psicología Educacional. Op.Cit*

CORNÚ, L (1999) La confianza en las relaciones pedagógicas en Frigerio,G; Poggi,M., Korinfeld,D. (comps.) *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela*. Buenos Aires: CEM, Novedades Educativas.

CORNÚ (2017): "Acompañar: el oficio de hacer humanidad" en Frigerio G, Korinfeld D y Rodríguez C: *Pensar las instituciones. Los oficios del lazo*. NNEE

ELICHIRY, N. (2004) Fracaso escolar: acerca de convertir problemas socio-educativos en psicopedagógicos. En Elichiry, N. *Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educacional*. Buenos Aires: Eudeba.

ITURBIDE PAULA. El vínculo educativo. Lectura de una dinámica

MADDONNI , AIZENCANG (2011) Tutorías; preguntas en torno a su sentido en la escuela secundaria. en: *La psicología educacional como instrumento de análisis y de intervención*. (Comp.) Nora Elichiry ISBN 978-987-538-324-1 Edit. Manantial. Bs. As

PERRENOUD, PH. (1993) *La construcción del éxito y el fracaso escolar*. Madrid: Morata.

SANCHEZ, ÁNGELA N (2011) "Aprendizaje y Subjetividad. Apuntes para pensar algunos aportes y límites de la teoría psicoanalítica al campo de la educación." En: Elichiry, Nora (comp.). *La Psicología Educacional como instrumento de Análisis e intervención. Diálogos y entrecruzamientos*. Colección Ensayos y Experiencias. Edic Novedades Educativas. Bs. As., noviembre de 2011

SORONDO, P (2023) Emocionalización de la educación y radicalización de la derecha neoliberal: la imposición de un nuevo deber ser docente. Revista Espacios en Blanco. 2023, VOL. 1, NÚM. 34, ENERO-JUNIO - DOI: <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB34-392>

### BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

BENEGAS, Delia: "La teoría de D. Ausubel en la dinámica de la clase" en *Rev. Novedades Educativas* Nº 97.

CARLI S. (2008) *La cuestión de la infancia entre la escuela, la calle y el shopping*. 1º parte Notas para pensar la infancia en la Argentina. Figuras de la historia reciente (1984-2001)

CASTORINA, JOSÉ A: (2012) "Cambio conceptual" en: En: CASTORINA, J Y CARRETERO, M (comps) *Desarrollo Cognitivo y Educación. II*. Paidós. Bs. As.

COLE, M. y ENGSTRÖM Y. (2001) Enfoque histórico cultural de la cognición distribuida. En Salomon, G. (comp.) *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu Edit.

DUSSEL, INÉS, BRITO, ANDREA Y NUÑEZ, PEDRO (comp) (2007) *Más allá de la crisis. Visión de alumnos y profesores de la escuela secundaria argentina*. Bs. As. Fundación Santillana.

ELICHIRY, MADONNI, AIZENCANG (2007) Los espacios de Tutoría: ¿posibilidad de inclusión educativa?" Revista de Investigaciones del Departamento de investigaciones de la Facultad de Psicología. U. de Buenos Aires. ISSN 0329- 5893

FRIGERIO, G (2004) La (no) inexorable desigualdad. Revista *Ciudadanos*, abril 2004.

KAPLAN CARINA (2005) Desigualdad, fracaso, exclusión: ¿cuestión de genes o de oportunidades? En Llomovate y Kaplan (comp) *Desigualdad Educativa. La naturaleza como pretexto*. Buenos Aires: Noveduc. Cap 6

KORNBLIHTT, A. (2005) "Reflexiones sobre lo heredado y lo adquirido", en LLOMOVATE, S. y KAPLAN, C.(coords.) *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto*. Buenos Aires: Noveduc.

ROGOFF, B (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós. Cap 2 y 3

SÁNCHEZ, ÁNGELA N (2011) "Mal-estar en el aula: algunas ideas para re pensar la Violencia en la escuela." En *Revista Novedades Educativas*. Nº 250. Edic. NovEduc. Bs. As. Octubre

VIGOTSKY, L (1988) "Interacción entre aprendizaje y desarrollo". En: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo. Barcelona

## **6. MODALIDAD DE TRABAJO:**

Se procurará implementar una metodología de trabajo participativa, que promueva el pensamiento crítico y que favorezca la adquisición de habilidades para el desarrollo de la labor docente. Como estrategia metodológica se intentará recuperar los aprendizajes previos de los alumnos, resignificando los conocimientos y esquemas referenciales ya adquiridos para asimilarlos críticamente en un nuevo sistema, a través de la interacción áulica.

Los tipos de actividades para que las clases sean un espacio adecuado para la reflexión y el análisis, están centrados en el planteo de interrogantes y alternativas abordaje y respuesta según diferentes perspectivas y modelos teóricos.

Por esta razón, diferenciamos un momento de exposición teórica, destinado a presentar los conceptos centrales, y un momento de trabajo grupal donde se recuperarán experiencias y saberes cotidianos y de ser posible se plantearán articulaciones con el Trabajo de Campo. Durante la exposición teórica se encuadrará y contextualizará el tema y se promoverá el diálogo procurando organizar los aportes de los estudiantes. Se plantearán interrogantes y críticas.

El material de lectura incluirá *guías* que le permitirán a los alumnos ordenar e identificar los conceptos centrales de cada texto. La bibliografía de cada clase se anunciará con anticipación y estará disponible para que el alumno cuente con ella y pueda realizar un trabajo previo de lectura.

## **RECURSOS DIDÁCTICOS**

Pizarra y fibra

Libros, revistas, artículos científicos de la temática

Video-cañón para proyección

Películas:

“The Wall” (1982) Dir. Alan Parker

“La Naranja Mecánica” (1971). Dir Stanley Kubrik

“El profesor” (2011) Dir. Dir. [Tony Kaye](#)

[“El Suplente” \(2022\) Diego Lerman](#)

## TRABAJOS PRÁCTICOS

Se realizarán trabajos prácticos, en el aula o domiciliarios, al finalizar cada unidad, con los cuales se procurará transferir los conceptos teóricos al análisis de situaciones concretas de la práctica educativa. Para ello se recurrirá a películas o escenas de películas, viñetas o casos, en los cuales se puedan visualizar problemáticas actuales de incumbencia de la Psicología Educativa. En estas actividades se promoverán análisis grupales y presentaciones de informes escritos grupales.

### 7. RÉGIMEN DE ACREDITACIÓN DE LA CURSADA:

#### **a- Con examen final:**

Para acceder a esta instancia de acreditación es necesario cumplimentar los siguientes requisitos.

- a) Asistencia: cumplimentar el 60% de asistencia a clases
- b) Un parcial (presencial o domiciliario) que se aprobará con una calificación mínima de 4 puntos sobre 10. Este parcial tiene opción de recuperatorio
- c) Un Trabajo Práctico con evaluación, grupal o individual, sobre una temática específica de la última unidad, que se aprobará con una calificación mínima de 4 sobre 10. Tiene opción de recuperatorio en caso de no ser aprobado

#### **Resolución del Rectorado 2/90.**

#### **b- Sin examen final:**

Para ser eximido del examen final es necesario que el alumno cumpla los siguientes requisitos

- a) Asistencia: cumplimentar el 75%
- b) Un parcial (presencial o domiciliario) que se aprobará con una calificación mínima de 6 puntos sobre 10. Este parcial tiene opción de recuperatorio
- c) Un Trabajo Práctico con evaluación, grupal o individual, sobre una temática específica de la última unidad, que se aprobará con una calificación mínima de 6 sobre 10. Tiene opción de recuperatorio en caso de no ser aprobado
- d) Coloquio integrador de la asignatura, con desarrollo de un tema en profundidad. El estudiante puede optar por hacer una presentación en clase.

#### **Criterios de evaluación final de la instancia curricular:**

En todos los casos se rendirán frente a un tribunal de profesores.

**Para el alumno inscripto en condición de regular:** Deberá dar cuenta de la totalidad de los temas que se hayan dictado del programa y de la bibliografía obligatoria que se trabajó en la cursada. Se le puede

interrogar sobre los trabajos prácticos realizados. El alumno puede comenzar su examen exponiendo un tema previamente acordado con la profesora a cargo.

**Para el alumno inscripto en condición de libre:**

*Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y abarcará el programa completo del curso con la bibliografía indicada. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado, Resolución del Consejo Directivo Oct/2013*

**Firma del Profesor**