



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Superior

Departamento: Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales

Carrera: Profesorado en Ciencias Jurídicas

Eje: Formación Común

Instancia curricular: Didáctica General

Cursada: Anual

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Profesora: María Emilia Méndez Rebolledo

Año: 2025

Fundamentación (enfoque de la instancia curricular)

En el Diseño Curricular de la carrera, esta asignatura se encuentra en el segundo año de la carrera docente, y forma parte del Eje de Formación Común. Su objetivo es permitir a los/as futuros/as docentes de Ciencias Jurídicas acceder a una propuesta pedagógica que les brinde la posibilidad cierta de construir un encuadre teórico desde el cual puedan realizar un análisis acerca de la teoría de la enseñanza. Esta propuesta contemplará la diversidad presente entre los distintos sujetos de aprendizaje y las disímiles situaciones, contextos y dimensiones imbricadas con la realidad escolar.

Es así que Didáctica General es la instancia curricular en la cual se brindarán experiencias de aprendizaje reales, para que los/as cursantes reflexionen sobre la práctica docente en la institución escolar y en el aula. También facilitará las herramientas para estudiar y analizar los Documentos Curriculares vigentes, teniendo en cuenta que en los mismos se plasman las decisiones que se toman a nivel macro en el Sistema Educativo Argentino. En base a ellos los/as futuros/as docentes confeccionarán y decidirán sobre los contenidos a impartir en un aula, y llevarán a cabo la planificación didáctica anual.

Por otra parte, considerando la obligatoriedad de la escuela secundaria, debemos atenernos a que la diversidad de la población a ser incorporada exigirá nuevas formas de trabajo para los/as futuros/as docentes, complejizando y enriqueciendo la labor asumida.

Objetivos:

Que los/as futuros/as docentes:

- Construyan un encuadre teórico referencial que les permita reflexionar sobre las prácticas pedagógicas situadas y contextualizadas según las demandas de la escuela actual.
- Contextualicen sociopolítica y culturalmente la enseñanza y los aprendizajes.
- Analicen los supuestos básicos subyacentes que explican las prácticas de la enseñanza.
- Analicen los aspectos del currículum teniendo en cuenta sus componentes.
- Elaboren proyectos áulicos anuales y de clase, teniendo en cuenta sus componentes didácticos.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

- Reflexionen acerca de la evaluación como instancia reguladora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Consideren la profesión docente como un compromiso ante otras personas.
- Valoren los aportes que brinda la Didáctica General a la práctica profesional.

Contenidos / Unidades temáticas:

UNIDAD I: Didáctica, Enseñanza y Aprendizaje.

El campo de la didáctica. La enseñanza como práctica situada. Distintas formas de concebir a la enseñanza: Enfoques de la enseñanza. Relación entre enseñanza y aprendizaje. El docente y la enseñanza: la enseñanza como actividad docente. La cultura escolar. Las funciones del enseñante. Normativas, prácticas y actores. Relación entre prácticas de enseñanza y procesos de aprendizaje. Análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje: Las Teorías Asociacionistas y Teorías Mediacionales: Gestalt, Psicología genético- cognitiva (Piaget y Ausubel), Psicología dialéctica (Vigotsky). Las controvertidas relaciones entre aprendizaje y desarrollo. El conocimiento previo y los procesos de cambio conceptual. Su relación con diferentes modelos didácticos: tradicional y no tradicional. Supuestos básicos que subyacen en las teorías y prácticas pedagógicas. La enseñanza y la inclusión.

UNIDAD II: El currículum y la institución escolar.

De los saberes culturales y los conocimientos disciplinares al currículum. La regulación del currículum. El Currículum como proyecto integrador. Currículum prescripto, oculto, nulo. El problema del conocimiento escolar: transposición didáctica; recontextualización de saberes. Los libros de texto, el Estado y el mercado. Niveles de concreción del currículo: Nacional, Jurisdiccional, Institucional (Proyectos Educativos Institucionales) y de aula. El diseño curricular y los documentos curriculares jurisdiccionales (CABA y Prov de Bs As). La institución escolar como nivel de diseño y planificación. Análisis del contexto. La institución educativa como marco sobredeterminante de las prácticas pedagógicas.

UNIDAD III: La programación de la enseñanza.

El docente como planificador. ¿Qué es una buena clase? El aula como lugar de intercambio. Componentes de la planificación didáctica. Los objetivos: ¿Para qué enseñar? Concepción y formulación de las intenciones educativas. Los contenidos de la enseñanza: ¿Qué enseñar? Principios de selección, secuenciación y organización de los contenidos. Decisiones acerca de ¿Cómo enseñar? La metodología del aula taller. Diferentes estrategias didácticas para orientar el aprendizaje significativo. La resolución de problemas. Estudio de casos. Las formas básicas de enseñar: narración, explicación, diálogo, interrogatorio, ejemplo, analogía, metáfora. Técnicas grupales. Selección y organización de estrategias de enseñanza. Los materiales curriculares y otros recursos didácticos: Las apoyaturas visuales. Pautas para realizar su selección. Uso del tiempo y del espacio en la organización de la tarea docente. La integración de las tecnologías de la información y de la comunicación.

UNIDAD IV: La evaluación de los aprendizajes.

La evaluación como parte de las acciones de enseñanza y de aprendizaje. La evaluación ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? Paradigmas en evaluación: los supuestos básicos subyacentes en la evaluación. Propósitos y funciones de la evaluación: evaluación diagnóstica, formativa/ formadora y sumativa. Diferencias entre la evaluación: medición, calificación y acreditación. Criterios de evaluación: referentes necesarios para la emisión de juicios de valor y la toma de decisiones didácticas. El proceso de evaluación: de la recolección de información a la toma de decisiones didácticas. El error



como indicador y analizador de los procesos de aprendizaje de los alumnos. Técnicas e Instrumentos de evaluación. Los procesos de meta evaluación. Dimensión ético-política de la evaluación.

Bibliografía:

Unidad I:

- Araujo, S. (2014), Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica. Bs As: Universidad Nacional de Quilmes (Cap. 2)
- Camilloni, A. y otros (2008), El saber didáctico, Buenos Aires: Paidós (Cap 1 y 6)
- Fenstermacher, G y Soltis, J. (1999), Enfoques de la enseñanza, Bs As: Amorrortur, (Cap. 1 a 5)
- Freire, P. (1997), Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa, Buenos Aires: Siglo veintiuno (Cap 2, Párrafos seleccionados)
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1996) Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata. (Cap 2)
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2000), El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza, Bs As: Aique, (Cap 4 y 5)
- Conferencia Mg. Flavia Terigi "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares" 23 de febrero de 2010 Cine Don Bosco Santa Rosa La Pampa

Unidad II:

- Almandoz, Ma. R. (2000), Sistema Educativo Argentino. Escenarios y políticas, Bs As: Santillana (Cap. 3 y 4)
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2000), El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza, Bs As: Aique (Cap. 1 y 3)
- Sanjurjo, L. y Vera, M. T. (1997), Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior, Rosario: Homo Sapiens (Cap. 4 y 6)

Unidad III:

- Antúnez, S. y otros (1996), Del proyecto educativo a la programación del aula, Madrid: Gráo (Partes 2, 3 y 4)
- Araujo, S. (2014), Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes (Cap. 4)
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2000), El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza, Bs As: Aique (Cap. 6)
- Litwin, E. (2008), El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Bs As: Paidós (Cap. 4, 5 y 7)
- Sanjurjo, L. y Rodríguez, X. (2003), Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar, Rosario: Homo Sapiens. (Cap. 3)
- Zabala Vidiella, A. (1995), La práctica educativa. Cómo enseñar, Madrid: Gráo (Cap. 3 a 7)

Unidad IV:

- Anijovich, R. y Gonzalez, C. (2000), Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos. Buenos Aires: Aique
- Astolfi, J. P. (1999), El error un medio para enseñar, Madrid: Díada Editora (Introducción)
- Bertoni, A. y otros (1996), Evaluación: nuevos significados para una práctica compleja, Buenos Aires: Kapelusz
- Camilloni, A (1998), La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, Buenos Aires: Paidós (Cap 2 y 4)
- Sanjurjo, L. y Vera, M. T. (1997), Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior, Rosario: Homo Sapiens (Cap. 5)
- Zabala Vidiella, A. (1995), La práctica educativa. Cómo enseñar, Madrid: Gráo (Cap. 8)



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

Modalidad de trabajo:

La cátedra se organizará a partir de clases teóricas y prácticas, es decir que por momentos la docente realizará presentaciones destinadas al desarrollo teórico de los principales conceptos para luego llevar a cabo diferentes técnicas de aula taller.

Las estrategias metodológicas y recursos didácticos permitirán desarrollar actividades de característica individual y otras acorde a la enseñanza socializada.

La enseñanza individual se llevará a cabo cuando los/as alumnos/as analicen diferentes textos, resuelvan guías de trabajo y realicen trabajos prácticos tanto en clase como en sus casas bajo las pautas de trabajo que acordará el docente con los estudiantes. Y la enseñanza socializada se implementará en la mayoría de las clases, ya que la modalidad de trabajo propuesta tiene como objetivo la construcción grupal del conocimiento.

También se ofrecerán espacios virtuales de consulta y de intercambio de información y de diversos materiales (imágenes y videos). La dirección del aula virtual será comunicada a los alumnos.

En dichos espacios virtuales se trabajará con diferentes recursos a fin de ajustar y adecuar la propuesta de trabajo a los desafíos del contexto político educacional actual: la obligatoriedad del nivel secundario implica considerar al sujeto de aprendizaje como un sujeto de derecho; por lo tanto, esta decisión plasmada en las diferentes normativas nacionales nos debe llevar a repensar las prácticas de enseñanza, por ello se considera necesario trabajar con los bancos de recursos que encontramos en los portales educativos: Nuestra Escuela, Canal Encuentro y Educ.ar y así hacer posible dicha finalidad.

Algunos Trabajos Prácticos:

- Análisis de bibliografía seleccionada.
- Resolución de guías de trabajo.
- Análisis, a partir del estudio de casos, de relatos de clases dadas en la escuela media.
- Diseño de proyectos de aula: anual y de clase, utilizando un Documento Curricular vigente que se presentará en una instancia de coloquio
- Estudio y crítica, desde el encuadre teórico trabajado, de diferentes herramientas de evaluación aplicadas en la escuela media.
- Confección de distintas herramientas de evaluación.

Recursos:

Recursos visuales (Todos se encuentran en la web):

Unidad 1:

- Canal Encuentro- Programa: Escuela de maestros- Capítulo: La enseñanza

Unidad 2:

- Canal Encuentro- Programa: Explora. Pedagogía- Capítulo: El currículo escolar
- TV Pública- Programa: Caminos de tiza- Proyecto Educativo Institucional.

Unidad 3:

- TV Pública- Programa: Caminos de tiza- Yo planifico... ¿Tu planificas?.
- TV Pública- Programa: Programa: 12 (ntes)- La planificación didáctica.



Unidad 4:

- Fundación Lúminis: Marta Tenutto - La evaluación
- TV Pública- Programa: Caminos de Tiza- Repensar la evaluación durante la continuidad pedagógica

Diseños Curriculares:

- Ministerio de Educación NAP:

<https://www.argentina.gob.ar/nivelesymodalidades/direccion-nacional-de-educacion-primaria-0/nucleos-de-aprendizajes-prioritarios>

- Prov. de Bs. As Diseño Curricular para la Nueva Secundaria:

<http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/default.cfm>

- Gob de la Ciudad de Bs As Documentos Curriculares:

<https://buenosaires.gob.ar/educacion/docentes-de-la-ciudad/nivel-secundario>

Régimen de aprobación de la materia: sin examen final /con examen final. Condiciones.

La evaluación contemplará todo el proceso de aprendizaje. Incluirá los productos y los procesos, las dificultades y los logros, propiciará en la docente y en los/as alumnos/as la autoconciencia de sus procesos de aprender y servirá también como herramienta de autoajuste.

Como requisitos indispensables para aprobar la materia se encuentran la entrega de los trabajos prácticos en tiempo y forma y su respectiva aprobación, la participación en clase, la aprobación de los exámenes parciales (aclaración: las notas no se promedian) y el cumplimiento de las pautas de aprobación y acreditación que se estipulan en la normativa institucional:

a) Acreditación con promoción (sin examen final):

Requisitos:

1- Las **correlatividades** previas de la asignatura que se encontrara cursando, deben estar aprobadas a julio - agosto del año en que se cursa dicha unidad curricular. En caso de que en julio - agosto el estudiante no apruebe las correlativas anteriores o no se presenten a rendir, pasará automáticamente al régimen de acreditación con examen final.

2- Se requerirá el 75 % de **asistencia** a clase [dadas].

3- Será necesario **aprobar en cantidad y calidad**, las evaluaciones que se especifiquen en los programas que cada cátedra consigne.

4- Durante el curso se administrará un mínimo de 2 (dos) **instancias evaluativas**, en las que se podrán utilizar diferentes modalidades de evaluación para el seguimiento de los aprendizajes. Para aprobar cada una de ellas se requerirá una **calificación mínima de 6 (seis)** puntos sobre 10 (diez).

5- La **calificación final** resultará del seguimiento integral¹ de la asistencia a clase, de la aprobación de los trabajos prácticos y de la aprobación de los exámenes parciales e instancias de evaluación² que se hayan suministrado durante el curso. **Si no se cumpliera con alguno de estos requisitos, automáticamente el estudiante pasará al sistema de acreditación con examen final.**

Requisitos de recuperación para promoción:

1- Cada evaluación parcial podrá ser recuperada durante el desarrollo de la cursada bajo los plazos que requiera el/la docente. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

2- En la instancia de recuperatorio, realizada durante la cursada, si la calificación obtenida fuera 6 (seis) puntos o más, el estudiante conserva el régimen de promoción sin examen final. Si la nota de recuperación es menor a 6 (seis) el/la estudiante se encontrará aun con la posibilidad de regularizar la materia y rendirla en instancia de examen final.

¹ Dicho seguimiento quedará asentado en la grilla o semáforo de seguimiento a fin de que el estudiante realice el seguimiento de su propio proceso de aprendizaje.

² Entre esas instancias evaluativas se indicará la realización de actividades obligatorias y otras opcionales, cuya calificación será conceptual.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

b) Acreditación con examen final:

Requisitos:

- 1- Se requerirá el 60 % de **asistencia** a clases [dadas].
- 2- Será necesario **aprobar en cantidad y calidad**, las evaluaciones que se especifiquen en los programas.
- 3- Durante el curso se administrará un mínimo de 2 (dos) **instancias evaluativas**, en las que se podrán utilizar diferentes modalidades de evaluación para el seguimiento de los aprendizajes. Para aprobar cada una de ellas se requerirá una **calificación mínima 4 (cuatro)** puntos sobre 10 (diez).
- 4- Cada evaluación parcial podrá ser recuperada durante el desarrollo de la cursada bajo los plazos que establezca el/la docente. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

Una vez alcanzada la instancia de examen final el estudiante contará con los siguientes plazos para rendir la materia:

Para materias que (...) sean de carácter anual el plazo de tres años para rendir examen final se contará a partir de la primera fecha de mesas de examen posterior a la regularización de la cursada (meses de diciembre)

En caso que la instancia de "Examen Final" no contemple la modalidad "Debe TP" el/la estudiante pierde la regularidad de la materia cuando:

- Si el/la estudiante no cumple con el mínimo del 60% de asistencia a clase.
- No recupera los contenidos mínimos requeridos por el/la docente.
- Desaprueba las instancias de recuperación con nota menor a 4 (cuatro).

+ *Criterios que permitirán establecer juicios de valor sobre las producciones que realizarán los/as futuros/as docentes:*

- Valoración del aporte que realiza la Didáctica General en la práctica profesional.
- Precisión en la utilización de los conceptos propios de la asignatura y capacidad para relacionarlos adecuadamente.
- Competencias para analizar diferentes situaciones de aprendizaje, teniendo en cuenta los marcos teóricos trabajados en clase.
- Desarrollo de una actitud reflexiva y de apertura intelectual.
- Integración efectiva de grupos de trabajo.
- Respeto a la diversidad de opiniones, participando y aportando constructivamente durante las clases.

Régimen para el alumno libre: Según el Reglamento de evaluación (2023) en la página 9 se establece: *"Quedan excluidos los espacios curriculares de los CFE y CFG cuyas modalidades son: Taller, Seminario, Ateneo, la asignatura Didáctica General y la totalidad de las asignaturas que componen el CFPP. Estos criterios valen tanto para asignaturas obligatorias como optativas pertenecientes al campo disciplinar, general y de la Formación de la Práctica Profesional."*

Firma y aclaración de la profesora

María Emilia Méndez Rebolledo
Prof en Psicología y Ciencias de la Educación