



**Gobierno de Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación e Innovación**



**Instituto Superior de Profesorado  
"Dr. Joaquín González"**

**Nivel:** Profesorado de Educación Superior

**Carrera:** Ciencias Jurídicas

**Campo:** Campo de Formación Común

**Instancia curricular:** Psicología del desarrollo y del aprendizaje

**Cursada:** Anual

**Carga horaria:** 4 hs.

**Profesor/a:** Mrahad, Ma. Cecilia

**Año:** 2025

## Fundamentación

Esta materia se halla incluida en el Eje de Formación Común de Docentes. Eje que tiene la intencionalidad de ir conformando una base cognitiva, que permita a los alumnos introducirse en la realidad del sujeto que aprende, iniciarse en la comprensión de las teorías de aprendizaje, comenzar el análisis de los sustantivos aspectos pedagógicos, didácticos, filosóficos, instrumentales, históricos, asociados con la necesidad de adquirir niveles de comprensión, cada vez más complejos, acerca de la realidad educativa media y superior que deberán afrontar. Todo ello sin dejar de lado una construcción teórico - práctica acerca del rol docente y su implicancia en los procesos de aprendizaje.

La materia Psicología del desarrollo y del aprendizaje pretende realizar un abordaje teórico-práctico del sujeto de nivel de educación en su proceso psicoevolutivo y social con especial énfasis en el adolescente. La problemática adolescente trabajada desde distintos encuadres teóricos se contextualiza históricamente y su proceso de aprendizaje planteado a través de distintas teorías sobre dicho proceso.

La psicología general es una disciplina científica que tiene como objeto de estudio al ser humano en tanto ser bio-psico-socio-cultural. Es decir que se plantea un organismo con implicancias psicológicas, que se desenvuelve en un medio con otros y que se relaciona con bienes culturales. En ese marco, es necesario deslindar los objetos de estudio propios de la psicología del desarrollo y la psicología educacional. La primera centra su objeto de estudio el desarrollo del ser humano, desde los inicios de los procesos psíquicos y las características propias de las etapas de la niñez hasta la adolescencia y la adultez. Dicho estudio implica el análisis de los progresos y transformaciones en la constitución del psiquismo humano, teniendo en cuenta su construcción, los vínculos que el individuo establece con su medio ambiente directo y los fenómenos sociales, históricos y culturales que lo condicionan en su conducta y, por ende, en sus aprendizajes.

Para ello se aborda y profundiza, desde una perspectiva genética e histórico cultural, aquellas condiciones que hacen que un ser humano, partiendo de su condición biológica, se transforme en un sujeto de cultura. Es así que se considera al sujeto singular, como actor y productor de significados en sus interacciones con el medio.

Se entiende también al sujeto atravesado por la dimensión temporal y en permanente transformación, lo que lleva a reflexionar sobre la problemática de la continuidad y el cambio, la periodización de etapas, estadios, fases, enfoques en períodos críticos.

En cuanto a la psicología educacional, es posible considerarla como una disciplina “puente” (Coll, 1995) entre las teorías generales de la Psicología y los fenómenos educativos. Desde allí puede pensarse al proceso de aprendizaje como multidimensional, donde intervienen varias disciplinas para su abordaje. El objetivo de esta disciplina, es identificar y conceptualizar situaciones y problemáticas para poder analizarlas, evaluarlas y generar modelos de intervención, planteando distintas estrategias que reconozcan la complejidad de los fenómenos educativos en los diversos contextos. A partir de pensar los fenómenos educativos en su complejidad, es ineludible realizar una reflexión de los cambios socioculturales que involucran a los sujetos (como miembros de la comunidad escolar: alumnos, docentes, familias) y los vínculos que se establecen entre ellos.

De igual manera, tener en cuenta los procesos de transformación de la contemporaneidad, es incluir la variable socio histórica para abordar a la escuela como un producto histórico, una invención humana que define subjetividades.

La propuesta del programa intenta abordar la constitución del sujeto desde los aportes teóricos del psicoanálisis y la conceptualización psicogenética, atendiendo a su desarrollo como ser bio-psico-socio-cultural, haciendo especial énfasis en el período de la adolescencia. También se tomarán algunos aspectos del pasaje a la adultez, considerando al adulto como sujeto de educación.

Asimismo, se realizarán aproximaciones a las diversas teorías sobre el aprendizaje, considerando sus aportes y evolución hacia teorías que involucren los cambios contemporáneos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada una de estas teorías presenta una concepción de sujeto y su relación con el aprendizaje, que es necesario tener en cuenta al momento de plantearse, como docentes, el desarrollo y estrategias del proceso de enseñanza-aprendizaje y el vínculo que se establece con los alumnos.

## **Objetivos / propósitos**

### OBJETIVO GENERAL:

Que el alumno, futuro docente logre:

- Comprender y reflexionar sobre la construcción del sujeto de los distintos niveles educativos, teniendo en cuenta en especial el período de la adolescencia y los inicios de la adultez en el contexto histórico, social y cultural.
- Comprender y reflexionar sobre las diversas teorías del aprendizaje y, desde allí, desarrollar pensamiento crítico sobre los procesos de enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos vinculares que subyacen.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

#### Objetivos

- Acceder al conocimiento de la Psicología como disciplina y entender a la Psicología del Desarrollo y Educacional como campo singular.
- Analizar y comprender la problemática adolescente en su proceso psicoevolutivo en contextos socio-históricos y diversidad cultural en los cuales se desarrolla, abordando diferentes miradas teóricas.
- Reconocer las características de la escuela actual (articulando con Pedagogía), como escenario del proceso de aprendizaje del sujeto de la educación.
- Abordar el proceso de aprendizaje desde diferentes teorías, con un encuadre teórico- práctico que permita revisar problemáticas concretas y situaciones áulicas a partir de una reflexión crítica de la práctica docente y su compromiso social con el adolescente de hoy.
- Desarrollar las capacidades necesarias para el trabajo en equipo y colaborativo, entre pares e interdisciplinario.

## **Contenidos**

### EJE 1: *La psicología como ciencia. Psicología del desarrollo y del aprendizaje como disciplinas científicas.*

- a. Definición de la psicología general y delimitación del objeto epistemológico. La conducta humana. Constitución del aparato psíquico y construcción de la subjetividad. Concepto de desarrollo. Concepto de aprendizaje. Especificidad del campo de la psicología del desarrollo y del aprendizaje.
- b. El vínculo educativo. El sujeto de la educación: el deseo en el proceso de aprendizaje. Construcción del sujeto educativo.

- c. Surgimiento del concepto de educación. Historia y fundamentos de la educación.

**EJE 2: *Las teorías del aprendizaje.***

- a. Teorías conductistas: La psicología conductista y su modelo de aprendizaje. Watson: el modelo Estímulo-Respuesta y el condicionamiento clásico; el modelo de conducta respondiente. Skinner y el comportamiento operante: el papel del ambiente y el control operante. La máquina de enseñar.
- b. Teorías cognitivas: Piaget: Inteligencia, estructura y adaptación en el desarrollo cognitivo. Los esquemas de asimilación y acomodación en la acción y en el pensamiento. Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Teorías del procesamiento de la información. El modelo computacional. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. El aporte de la neurociencia a la educación.
- c. Teoría Contextualistas: La teoría de Vygotsky. El conocimiento como construcción social. Caracterización de los procesos psíquicos superiores y sus condiciones de desarrollo. La zona de desarrollo próximo y el proceso de apropiación. Andamiaje, actividad y control.
- d. Aportes del Psicoanálisis a las teorías del aprendizaje. Del deseo de saber al deseo de aprender. Proceso de sublimación.
- e. La escuela como centro de educación sistematizada. La escuela moderna y la educación en un mundo líquido. El lugar que ocupan las nuevas tecnologías. El lugar que ocupan las nuevas tecnologías: el digimodernismo y la tecnoseducación como incipientes paradigmas educativos. El vínculo entre escuela y familia. Nuevas configuraciones familiares.

**EJE 3: *La Adolescencia: características evolutivas.***

- a. La adolescencia como fenómeno de multideterminación. Enfoque biológico, sociológico y antropológico. El lugar del adolescente en la familia y los grupos de pares. Representaciones sociales de la adolescencia.
- b. El desarrollo en la adolescencia. Cambios físicos y relación con la nueva imagen corporal. Identidad. Sexualidad y relación con el otro. Nuevos modos de pensamiento y procesos afectivos. La importancia de lo social y la relación con la cultura. Medios de comunicación y redes sociales.
- c. Aporte de la teoría psicoanalítica. La metamorfosis de la pubertad: transformaciones de la pulsión y la organización genital. Lo puberal. Procesos identificatorios y duelos. Elección de objeto.
- d. Aportes de la teoría psicogenética. Las transformaciones en el pensamiento: las operaciones formales. Las transformaciones afectivas. La inserción en el mundo adulto.

**Bibliografía obligatoria**

**EJE 1: *La psicología como ciencia. Psicología del desarrollo y del aprendizaje como disciplinas científicas.***

- Castañeda, L. (2021) Trazabilidad de los discursos sobre tecnología educativa: los caminos de la influencia. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, 10, 1-8.
- Coll, C. *Psicología y educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la psicología de la educación*. En Coll, C. Palacios, J., Marchesi, A. (1993) Desarrollo psicológico y educación II. Madrid. Alianza Editorial.
- Kirby, A. (2009) Digimodernism: How new technologies dismantle the postmodern and reconfigure our culture. New York. Ed Continuum.

- Moreno, J. (2014) *Cambios actuales en la familia y su impacto en la infancia y el psicoanálisis*. En La infancia y sus bordes. Un desafío para el psicoanálisis. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Nuñez, Violeta (2008) *El vínculo educativo* en Tizio (coord.) Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la pedagogía social y el Psicoanálisis. España: Gedisa.
- Pineau, P. (2016) *¿Por qué triunfó la escuela?* En La escuela como máquina de educar. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Recalde, M.M (2023) *Antecedentes de la psicología contemporánea* (Cap. 1) en Psicología. Ed. Del Aula Taller. C.A.B.A
- Recalde, M.M (2023) *Los campos de intervención del psicólogo* (Cap. 7) en Psicología. Ed. Del Aula Taller. C.A.B.A
- Tedesco, J.C (2016) *Tecnología de la información, educación y constructivismo*. En Debates de política educativa. Buenos Aires. Ed. Paidós

### EJE 2: Las teorías del aprendizaje.

- Alvarez, A., Del Río, P. *Educación y desarrollo: la teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo* (Cap.6) En Coll, C. Palacios, J., Marchesi, A. (1993) Desarrollo psicológico y educación II. Madrid. Alianza Editorial.
- Freud, S. (1914). Sobre la psicología del colegial. En Freud, S. Obras completas. (2a ed., Vol XIII). Buenos Aires: Amorrortu.
- Furman, M. (2022) Pulsión y aprendizaje. En Koreck, A.; Vogler (comp.) Psicoanálisis y educación. Buenos Aires. ICdeBA
- García Madruga, J. A. *Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción: la teoría del aprendizaje verbal significativo*. (Cap.2) En Coll, C. Palacios, J., Marchesi, A. (1993) Desarrollo psicológico y educación II. Madrid. Alianza Editorial.
- Laplanche, J. & Pontalis, J. B. (1993). *Diccionario de Psicoanálisis. (Nota sobre Sublimación)*. Barcelona: Labor.
- Piaget, J. (1967) *La psicología de la inteligencia* (Cap.1). Barcelona, España. Ed. Crítica. (1999)
- Piaget, J. (1969) Psicología y Pedagogía. Buenos Aires. Ed. Paidós (2016)
- Schunk, Dale H. (2012) Introducción al estudio del aprendizaje. En Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. México, Pearson Educación (6ta. edición)
- Shaffer, D. Kipp, K. (2007). *La teoría del aprendizaje* (Cap. 2) En Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. México. Thomson
- Román, F. y Poenitz, V. "La Neurociencia Aplicada a la Educación: aportes, desafíos y oportunidades" en América Latina" RELAdEI 7.1, Neurociencias y Educación Infantil. Enero 2018.

### **EJE 3: La Adolescencia: características evolutivas.**

- Aberastury, A. y Knoble, M. (1994) *La adolescencia normal*. Cap. 1 y Cap. 2 (pp. 44 – 105). Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Amorín, D (2010) Apuntes para una posible Psicología Evolutiva. Montevideo. Ed. Psicolibros.

- Balardini, Sergio. (2002) *Jóvenes, tecnología, participación y consumo*. En publicación: Jóvenes, tecnología, participación y consumo. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. En <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101023013657/balardini.pdf>
- Colección derechos humanos, género y ESI (2021) *¿De qué hablamos cuando hablamos de jóvenes?* Libro digital, PDF/A - (Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela). Ciudad Autónoma de Buenos Aires.( 2a ed.) -
- Korinfel, D. (2015). *Adolescencias y juventudes: “Los desconocidos de siempre” ¿Hacia otros modos de lazo intergeneracional?* Clase 12. Diploma Superior en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas
- Moreno, J. (2014) *La infancia y sus bordes (Parte III: el tránsito adolescente)* Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Oliva A. *Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia y Desarrollo Social durante la adolescencia*. En Palacios, J., Marchesi, A., & Coll, C. (2011). *Desarrollo psicológico y Educación. Psicología Evolutiva. Tomo I. Psicología Evolutiva. Cap. 18 y 19*. Madrid. Alianza Editorial
- Piaget, J. (1964). *Seis estudios de Psicología. Primera parte: punto IV La adolescencia*. Buenos Aires. Corregidor.
- Piaget, J. (1981). *Psicología de la Inteligencia*. (Cap. 5) Buenos Aires. Psique.

## Bibliografía de consulta

### Eje 1:

- Colombo, M.E (2013). *El estructuralismo genético de J Piaget*. En Colombo, M.E. y Stasiesjko, H. *La actividad mental*. Buenos Aires. Eudeba
- Gaitán, Lourdes. (200&). *Sociología de la infancia. Nuevas perspectivas (selección)*. Madrid. Editorial Síntesis.
- Lagache, D. (1985) *La unidad de la psicología*. España. Ed. Paidós.
- Rivelis, G. (2009). *Freud, una aproximación a la formación profesional y la práctica docente*. Selección de capítulos. Buenos Aires. Noveduc.
- Shaffer, D. Kipp, K. (2007). *Introducción a la psicología del desarrollo y a sus estrategias de investigación*. En *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. México. Thomson

### Eje 2:

- Bauman, Z. (2016) *Sobre la educación en un mundo líquido*. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Castorina, J. A; Ferreiro, E.; Kohl de Olivera, M.; Lerner, D. (2016) *Piaget – Vygotsky: contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Coll, C. *Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza. (Cap.23)* En Coll, C. Palacios, J., Marchesi, A. (1993) *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid. Alianza Editorial.
- Del Río, M.J. *Comportamiento y aprendizajes: teorías y aplicaciones escolares. (Cap.2)* En Coll, C. Palacios, J., Marchesi, A. (1993) *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid. Alianza Editorial.
- Libedinsky, M. (2016) *La innovación educativa en la era digital*. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Litwin, E. (2016) *Las tecnologías que heredamos, las que buscamos, la que se imponen*. En *El oficio de enseñar*. Buenos Aires. Ed. Paidós

- Litwin, E. (2016) *Para pensar los aprendizajes*. En El oficio de enseñar. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Riviere, A. *La teoría cognitiva social del aprendizaje: implicaciones educativas. (Cap.4)* En Coll, C. Palacios, J., Marchesi, A. (1993) *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid. Alianza Editorial.
- Schunk, Dale H. (2012) *Teoría del procesamiento de la información*. En Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. México, Pearson Educación (6ta. edición)

### Eje 3

- Carretero, M y León J.A. *Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia*. En Palacios, J., Marchesi, A., & Coll, C. (2011). *Desarrollo psicológico y Educación. Psicología Evolutiva. Tomo I. Psicología Evolutiva. Cap. 17*. Madrid. Alianza Editorial.
- Quiroga, S. (1990) *El duelo y los procesos identitarios en la adolescencia media*. En Revista de Psicoanálisis. Tomo XLVII, nro. 4. Asociación Psicoanalítica Argentina. ISSN 0034-8740
- Hazaki, C (2010). *Sexting* en <https://www.topia.com.ar/articulos/sexting>
- Nasio, J.D. (2010). *¿Cómo actuar con un adolescente difícil? Consejos para padres y profesionales* (Cap. 1, 2, 3 y 5). Buenos Aires. Paidós.
- Obiols, S. (2014): *“Uno y los otros”* (selección de capítulos). Buenos Aires. A-Z editores
- Palacios, J y Oliva A. *La adolescencia y su significado evolutivo* (selección de temas) En Palacios, J., Marchesi, A., & Coll, C. (2011). *Desarrollo psicológico y Educación. Psicología Evolutiva. Tomo I. Psicología Evolutiva. Cap. 16*. Madrid. Alianza Editorial

**Modalidad:** Materia.

### **Evaluación:**

Siendo una materia anual, las condiciones de evaluación serán las siguientes:

#### a) Acreditación con examen final

- ✓ Se requerirá el 60 % de asistencia a clases.
- ✓ Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las evaluaciones que se especifiquen en los programas.
- ✓ Durante el curso se administrará las siguientes instancias evaluativas:  
Dos parciales individuales y/o grupales (uno en cada semestre) que requerirá una calificación mínima 4 (cuatro) puntos sobre 10 (diez) y sus respectivos recuperatorios. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio
- ✓ En el caso de que alguno de los recuperatorios fuera desaprobado, con una calificación inferior a 4 (cuatro) puntos el/la estudiante deberá recursar la materia.

#### b) Acreditación sin examen final

✓ Se requerirá el 75 % de asistencia a clase. <sup>[1°]</sup><sub>SEP</sub>

✓ Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las evaluaciones especificadas para la materia.

✓ Durante el curso se administrará las siguientes instancias evaluativas:

Dos parciales individuales y/o grupales (uno en cada semestre) que requerirá una calificación mínima 6 (seis) puntos sobre 10 (diez) y sus respectivos recuperatorios. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

✓ La calificación final resultará del seguimiento integral de la asistencia a clase, de la aprobación de los trabajos prácticos y de la aprobación de los exámenes parciales. Si no se cumpliera con alguno de estos requisitos, automáticamente el estudiante pasará al sistema de acreditación con examen final. <sup>[1°]</sup><sub>SEP</sub>

✓ En la instancia de recuperatorio, si la calificación obtenida fuese: <sup>[1°]</sup><sub>SEP</sub> 6 (seis) puntos o más, el estudiante conserva el régimen de acreditación sin examen final.

Si la calificación obtenida fuese entre 4 (cuatro) y 5 (cinco) puntos, el estudiante pasará régimen de acreditación con examen final. <sup>[1°]</sup><sub>SEP</sub>

Si obtuviera una calificación menor a 4 (cuatro) puntos deberá recurrar la instancia curricular. <sup>[1°]</sup><sub>SEP</sub>

### c) Libres

Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores.

Los/Las estudiantes que se inscribieran en la condición de libre, rendirán dicho examen con el programa completo del curso lectivo del año anterior.

Los/Las estudiantes que hayan iniciado la cursada en calidad de regular y hayan perdido esa condición por no acreditar el porcentaje de asistencia requerido, podrán rendir como libres en el turno inmediato a la finalización de la cursada, con el programa vigente de ese período lectivo siempre y cuando la instancia curricular habilite esa modalidad de evaluación.