



Gobierno de Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
D.G.S.F.D



Instituto Superior de Profesorado
"Dr. Joaquín González"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado en Educación Superior en Ciencias Jurídicas

Campo: Campo de la formación disciplinar

Instancia curricular: Historia de las Instituciones Argentinas I

Cursada: Anual

Carga horaria: 96

Profesor/a: Nicolás Ventieri

Año: 2025

Fundamentación

El programa plantea la reflexión crítica del pasado desde el siglo XVI hasta el siglo XIX, intentando abordarlo a partir de "problemas históricos", atendiendo a la dimensión explicativa e interpretativa de los mismos. A su vez, esta propuesta parte de una relación que parece obvia, mecánica o hasta un mero recurso motivador didáctico: el vínculo entre los fenómenos históricos y la actualidad, una cuestión esencial para los futuros docentes. Si bien sabemos que están íntimamente ligados, es fundamental pensar en las cadenas relacionales -con sus continuidades, rupturas y matices- que nos permiten comprender operaciones e ideas en las que podemos reconocer causas, estructuras y/o determinaciones desde la época colonial en nuestra actualidad.

Como toda asignatura que se preocupa por el pasado, es importante analizar las distintas dimensiones de ese pasado en conjunto: la sociedad, la economía, la cultura, el derecho, la política. Para eso es fundamental hacer hincapié en el vínculo entre los individuos y el poder en los contextos determinados.

Esta asignatura constituye uno de los primeros acercamientos de los futuros profesores para pensar históricamente el pasado colonial del Río de la Plata así como su historia durante el siglo XIX; por tal motivo los contenidos seleccionados presentan una visión general de los procesos políticos y una aproximación a algunos de los conceptos básicos de la Historia.

En este marco, la asignatura busca aportar sólidos sustentos académicos y una formación disciplinar jerarquizada al futuro docente para que pueda apropiarse de conceptos, procesos, herramientas de análisis e interpretaciones desde un punto de vista sistémico que le permita reconocer el carácter social de la historia e identificar conflictos, rupturas, continuidades y consecuencias en el largo plazo centrando la mirada en la relación entre Poder y Sociedad y su evolución en el proceso histórico que rodea a esta materia.

Objetivos / propósitos

El objetivo fundamental es que los estudiantes indaguen y profundicen sus conocimientos de historia americana y argentina, así como su relación con el derecho y la política del período correspondiente, al tiempo que desarrollen competencias de lectura y análisis del pasado.

Para ello, se plantea:

- Comprender y explicar la formación y desarrollo de las instituciones entre el siglo XVI y XIX.
- Identificar la naturaleza histórica del Derecho y de las instituciones políticas y/o sociales.
- Adquirir conceptos políticos y/o jurídicos elementales para el análisis de los procesos históricos.

- Comprender a la historia como parte de procesos complejos y multicausales, abiertos a diversas interpretaciones.
- Comprender a la Historia Argentina a partir de ejes problemáticos condensados en diferentes períodos.
- Familiarizarse con conceptos, ideas, líneas interpretativas y visiones historiográficas de la historia argentina.
- Analizar la relación Estado-Sociedad de forma crítica y su relación con el poder.
- Identificar etapas de los procesos históricos, las características de las formaciones económico sociales correspondientes y la estructura de las instituciones.
- Familiarizarse con conceptos, ideas y lenguaje específico del Derecho.
- Desarrollar capacidades de análisis, síntesis y juicio crítico tanto de las fuentes primarias como de las fuentes secundarias.
- Incentivar la realización de preguntas-problema.
- Comprender la importancia de la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Contenidos

Unidad 1: El orden colonial

Expansión imperial española en América. Debate: ¿encuentro y/o conquista? Adaptación y resistencia indígena. Esclavitud indígena, esclavitud africana y la trata transatlántica. La colonización del Río de la Plata y la fundación de ciudades. Economía y sociedad de Tucumán, el Río de la Plata y Cuyo entre 1600 y 1750. El sistema político indiano, las características de la autoridad monárquica y la organización institucional. Monopolio hispanoamericano, contrabando. Sistema de flotas y galeones, vías de comunicación. Las Reformas Borbónicas: alcances y límites. Reformas político, administrativas, económicas, militares. La creación del Virreinato del Río de la Plata. El ascenso de Buenos Aires y sus características a comienzos del siglo XIX.

Unidad 2: Crisis imperial, revolución y guerra

Crisis monárquica y crisis del orden colonial. Las Invasiones Inglesas. Militarización plebeya. La Revolución en el Río de la Plata. Guerras de Independencia. Consecuencias económicas. Hacia un nuevo orden jurídico y político: Asamblea del año XIII, Congreso de Tucumán y Constitución de 1919.

Unidad 3: La formación de los Estados provinciales autónomos y la Confederación rosista

La “Anarquía” del año 20: conformación de estados provinciales y disolución del poder central. Hacia la reconstrucción del Poder Nacional, 1820-1827. Pactos y tratados entre provincias, la divergencia regional. Las reformas rivadavianas y el nuevo sistema electoral porteño. Hacia una reconfiguración del poder central y su fracaso: el Congreso de 1824. La presidencia de Rivadavia. La Constitución de 1826. Las distintas concepciones sobre el Estado: centralismo, confederación, unitarismo y federalismo. La Confederación Rosista 1829/1852. Un régimen de unanimidad. Economía Y Sociedad. Caudillismo. Generación del 37. Apogeo Y Caída Del Rosismo.

Bibliografía obligatoria

Para la Unidad 1

-BOWSER, Frederick, "Los africanos en la sociedad de la América española colonial", en Leslie Bethell (ed.), *Historia de América Latina*, Barcelona, Cambridge University Press-Editorial Crítica, 1990, Tomo IV, Capítulo 5. pp.138 a 146.

-BRADING, David, *Orbe Indiano. De la monarquía católica a la república criolla*, México, F.C.E, 1991, cap. 3 "El profeta desarmado" y cap. 4 "El gran debate", pp. 75-121.

-FRADKIN, Raúl y GARAVAGLIA, Juan Carlos, *La Argentina colonial. El Río de la Plata entre los siglos XVI y XIX*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2009, Cap. 1, 2 y 3.

-GELMAN, Jorge, "La lucha por el control del Estado: administración y elites coloniales en Hispanoamérica", en *Historia General de América Latina, vol. IV: Procesos americanos hacia la redefinición colonial*, París-Madrid, Ediciones UNESCO/Editorial TROTTA, 2000, pp. 251-264.

-LEMPÉRIÈRE, ANNICK. "La 'cuestión colonial'", en *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*. Debates. En línea: <http://nuevomundo.revues.org/437> DOI: 10.4000/nuevomundo.437, 2005.

Para la Unidad 2

Bibliografía obligatoria:

-BERNAND, Carmen, «Los olvidados de la revolución: el Río de la Plata y sus negros», *Nuevo Mundo Mundos Nuevos* [En ligne], Colloque. 2010.

-BRAGONI, Beatriz. "Participación popular en Cuyo. Siglo XIX". Fradkin, Raúl y Di Meglio, Gabriel (comps). *Hacer política. La participación popular en el siglo XIX rioplatense*. Buenos Aires, Prometeo, 2013.

-FRADKIN, Raúl y GARAVAGLIA, Juan Carlos, *La Argentina colonial. El Río de la Plata entre los siglos XVI y XIX*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2009, Cap. 10 "Tiempos de revolución" y Cap. 11 "La revolución y la guerra", pp. 221- 255.

-GUERRA, François-Xavier, *Modernidad e independencias. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas*, México, FCE, 1993, 'Introducción: un proceso revolucionario único' y Cap. 1 y Cap. 4 "Dos años cruciales (1808-1809)", pp. 115-148.

-CHIARAMONTE, José Carlos, "Autonomía e independencia en el Río de la Plata, 1808-1810", en *Historia Mexicana*, Vol. LVIII, N° 229, 2008, pp. 325-368.

Bibliografía obligatoria:

- TERNAVASIO, Marcela, Historia de Argentina. 1806-1852, Buenos Aires, Siglo XXI, 2009, Cap. 5 “La desunión de las provincias” y Cap. 6 “La unidad imposible”, pp. 119-174.
- TERNAVASIO, Marcela, "Las reformas rivadavianas en Buenos Aires y el Congreso General Constituyente (1820-1827)", en Goldman (dir), *Nueva Historia Argentina*, vol. 3, pp. 159-197.
- TERNAVASIO, Marcela, “Hacia un régimen de unanimidad. Política y elecciones en Buenos Aires, 1828-1850”, en Sábato, H. (comp.), *Ciudadanía política y formación de las naciones*, México, FCE, 1999, pp. 119-141.
- SCHMIT, Roberto, “El comercio y las finanzas públicas en los estados provinciales”, en Goldman, N. (dir) *Revolución, República, Confederación (1806-1852)*, Nueva Historia Argentina Tomo III, Buenos Aires, Sudamericana, 1998, pp. 125-157.
- FRADKIN, Raúl, “La experiencia de la justicia: estado, propietarios y arrendatarios en la campaña bonaerense”, en La ley es tela de araña. Ley, justicia y sociedad rural en Buenos Aires, 1780-1830, Buenos Aires, Prometeo, 2009, pp. 83-120.
- MYERS, Jorge, "La revolución en las ideas : la generación romántica de 1837 en la cultura y en la política argentinas", en Goldman (dir), Nueva Historia Argentina , T. 3, pp. 381-445.
- FRADKIN, Raúl y GELMAN, Jorge, Juan Manuel de Rosas. La construcción de un liderazgo político, Buenos Aires, Edhasa, 2015, Cap. 10 “El sistema de Rosas y su dinámica histórica”, pp. 383- 449.

Bibliografía de consulta

- GELMAN, Jorge, “La gran divergencia. Las economías regionales en Argentina después de la independencia”. En Susana Bandieri, *La historia económica y los procesos de independencia en la América hispana*, Buenos Aires, Prometeo, 2010, pp. 105-130.
- Fradkin, Raúl y Juan Carlos Garavaglia, *La Argentina colonial. El Río de la Plata entre los siglos XVI y XIX*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2009.
- HERRERO, Fabián, “Un golpe de estado en Buenos Aires durante octubre de 1820”. En *Anuario IEHS*, N° 18, 2003, pp. 67-86.
- TÍO VALLEJO, Gabriela, “La ruralización de la política”. En *Boletín Ravignani*, Número especial “Homenaje a Tulio Halperin Donghi”, 2018.
- WASSERMAN, Fabio, “La generación de 1837 y el proceso de construcción de la identidad nacional argentina”. En *Boletín Ravignani*, N° 15, 1997, pp. 7-34.
- HALPERIN DONGHI, Tulio, Historia Argentina. *De la revolución de Independencia a la Confederación rosista*, Buenos Aires, Paidós, 1972.
- HALPERIN DONGHI, Tulio, *Revolución y guerra. Formación de una elite dirigente en la Argentina criolla*, Buenos Aires, Siglo XXI, 1972. Segunda parte, Cáp. 1 “La crisis del orden colonial”.

Modalidad: Materia

Evaluación

Evaluar implica adoptar criterios que sean coherentes con la complejidad reconocida en la planificación y su enfoque teórico. Nuestro interés está vinculado a que los estudiantes puedan apropiarse de los conocimientos para ser utilizados como herramientas de análisis y reflexión. Analizar y comprender hechos, conceptos y procesos implica poder transformarlos de acuerdo al ámbito en el que el futuro docente se desempeñe.

Es importante señalar al proceso de aprendizaje como significativo, valioso y participativo. Por eso, la evaluación debe contemplar dicha complejidad y hacer foco en una serie de procedimientos que intervienen en este proceso.

La metodología de evaluación y criterios de aprobación de la materia se ajustarán a los definidos por el Reglamento Orgánico de la institución, y se basarán en lo siguiente:

Régimen de Promoción sin examen final:

- Tener una asistencia a clase del 75% como mínimo.
- La elaboración de un trabajo práctico. El mismo consiste en la presentación de la reseña de un libro a elección del estudiante de entre los propuestos para tal fin. De esta forma se busca fomentar el proceso de escritura.
- La confección de dos parciales (o sus respectivos recuperatorios), cuya calificación deberá ser igual o superior a seis (6) puntos para poder promocionar la materia.

Régimen de Promoción con examen final:

- Tener una asistencia a clase del 60% como mínimo.
- La elaboración de un trabajo práctico. El mismo consiste en la presentación de la reseña de un libro a elección del estudiante de entre los propuestos para tal fin. De esta forma se busca fomentar el proceso de escritura.
- La confección de dos parciales (o sus respectivos recuperatorios), cuya calificación deberá ser igual o superior a cuatro (4) y menor que seis (6) puntos.
- La aprobación de un examen final con una calificación igual o superior a cuatro (4) puntos.

Promoción Libre:

- Aprobar una instancia escrita y una instancia oral, ambas con un mínimo de cuatro (4) puntos. La aprobación de la instancia escrita es requisito para acceder a la instancia oral.