



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

"1983 - 2023. 40 años de Democracia"

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado de Educación Superior en Lengua y Literatura

**Eje:** Campo de la Formación General

**Instancia curricular:** Seminario de Educación Sexual Integral

**Cursada:** Cuatrimestral

**Carga horaria:** 2 (dos) horas cátedra semanales

**Profesor/a:** Claudia Alejandra Fernández

**Año:** 2023

## **Fundamentación**

Desde la sanción de la ley 26150 -de Educación Sexual Integral- en el año 2006, como resultado y consecuencia de la lucha sostenida por los movimientos feministas y LGBTIQ+ en las últimas décadas, es responsabilidad de la escuela y derecho de las y los estudiantes que la ESI atraviese la vida institucional, se actualicen los contenidos curriculares y se utilicen materiales elaborados en línea con la mirada integral sobre la sexualidad que la misma promueve.

Plantada sobre los ejes de la perspectiva de género , la perspectiva de derechos , el respeto por la diversidad, la valoración de la afectividad y el cuidado del cuerpo y la salud, la ESI nos interpela en nuestras propias experiencias y nuestras prácticas pedagógicas y señala como puertas de entrada de la ESI a la escuela : la reflexión sobre nosotras/os mismas/os, la organización de la vida cotidiana institucional, los episodios que irrumpen como oportunidades de intervención pedagógica y la transversalidad como modo de asegurar que las propuestas curriculares contengan y refuercen la perspectiva integral.

Tanto la ley nacional (26150/06) como la normativa de CABA (2110/06) señalan a la ESI como derecho de todas/os las y los estudiantes de todos los niveles educativos desde inicial hasta superior; de modo que en su doble calidad de futuras/os docentes y estudiantes, las y los destinatarios de este proyecto se vuelven fundamento para garantizar el cumplimiento de las leyes desde ahora y hacia el futuro.

La propuesta consiste en trabajar la normativa, los lineamientos curriculares y las resoluciones del CFE , los materiales elaborados por el Programa Nacional de ESI y los editados por el Ministerio de Educación de CABA, visitar desarrollos teóricos y experiencias en educación sexual que permitan reconocer la integralidad del modelo de la ESI que no

contemplan los modelos de educación sexual parcial (siendo especialmente hegemónicos los modelos biologicista y moralista) que aún siguen reproduciéndose en espacios y prácticas pedagógicas.

Se espera poder trabajar entrando por la puerta de entrada de la reflexión personal y la propia experiencia pedagógica para reconocer los efectos que la educación sexual que recibimos tuvo sobre quiénes somos y sobre nuestras prácticas, para pensarlas críticamente y, reconociendo que toda educación es sexual y que la escuela no es neutral, se habiliten diagnósticos y propuestas nuevas y promotoras de derechos e igualdad.

Es la intención conformar espacios nutridos de las perspectivas de género y derechos que desenmascaran y denuncian las desigualdades que las instituciones sociales (familia, escuela, justicia, entre otras) reproducen en sus prácticas, para fortalecer a las y los futuros docentes en los ejes vertebradores de la ESI y tender a que su inclusión en el sistema educativo promueva la construcción de escuelas más igualitarias, más justas y más democráticas para todas y todos. Para ello, hacia el final del recorrido se visitarán algunas temáticas específicas que permitan revisar conceptos arraigados, prejuicios y argumentaciones que es deseable que las y los docentes aprendan a reconocer, deconstruir y contraargumentar en línea con la protección integral de niños, niñas y adolescentes.

## **Objetivos / Propósitos**

Que las y los estudiantes:

- Conozcan la normativa nacional y jurisdiccional que garantiza el derecho de las y los estudiantes de todos los niveles del sistema educativo de recibir educación sexual integral y la responsabilidad de impartirla desde la escuela que les competará como agentes del estado.
- Ganen herramientas para comprender de manera integral la salud, la sexualidad humana y el rol de la escuela y las/los docentes en la temática, así como de habilidades y estrategias metodológicas apropiadas para el trabajo de los contenidos en el aula.
- Adquieran conocimientos sobre Educación Sexual Integral que les faciliten una visión crítica de los distintos modelos hegemónicos vigentes para poder combinar los aportes de las distintas posturas y así evitar reduccionismos y asegurar un abordaje integral de la temática en el marco de los derechos humanos.
- Puedan trabajar sus incertidumbres, prejuicios y estereotipos para identificar sus propias opiniones y experiencias personales y no ponerlas en juego en el ejercicio del rol docente.
- Adquieran conocimientos específicos para brindar conocimientos e información y promover situaciones de aprendizaje en el marco de la ESI en el aula de Lengua y Literatura en el nivel medio.

## Contenidos / Unidades temáticas

<b>PRIMER MÓDULO</b>	La ESI y las leyes que ampliaron derechos humanos en los últimos años en Argentina. Los antecedentes de la ESI (tratados y convenciones internacionales). Debates que atravesaron y atraviesan la garantía del derecho a la ESI como responsabilidad de la escuela. Lineamientos curriculares de ESI y la Resolución 340 del CFE.
<b>SEGUNDO MÓDULO</b>	Proceso de socialización: instituciones y sexualidad. El género como categoría de análisis de desigualdad. La construcción social del género. La escuela no es neutral. Cisheteronorma. Infancias y adolescencias trans. El concepto de interseccionalidad. Pedagogías transgresoras. Lenguaje no sexista.
<b>TERCER MÓDULO</b>	Fundamentos de la ESI. Ejes de la ESI. Puertas de entrada de la ESI: la reflexión sobre nosotras/os mismas/os, el diseño curricular, la organización de la vida institucional, los episodios que irrumpen, la relación con las familias y la comunidad.
<b>CUARTO MÓDULO</b>	Temáticas específicas: Violencias. Abuso sexual de las infancias. Embarazos en la adolescencia. Identidad de género. Orientación sexual. Masculinidades. Criterios para seleccionar materiales y recursos, fuentes de recursos idóneos. Materiales del PNESI y otros materiales

### Modalidad de trabajo

Se propone éste espacio bajo la modalidad de taller participativo, incluyendo momentos de trabajo vivencial y reflexivo con recursos didácticos diversos ( material gráfico, audios, videos, cortos, material literario, etc.) y momentos de discusión de textos bibliográficos y recursos.

Se prevé la invitación de personalidades vinculadas a las temáticas específicas del cuarto módulo en uno de los encuentros semanales del mismo.

### Trabajos Prácticos y Régimen de aprobación de la materia: con examen final. Condiciones.

Se espera la elaboración de *dos trabajos* a lo largo de la cursada:

- Uno a mediados del cuatrimestre, una vez concluido el módulo 2, de elaboración individual
- Otro al final de la cursada, en duplas (trabajo final integrador).

Se solicitará el régimen de asistencia establecido por la institución, del 75 %.

Se valorará la participación respetuosa y comprometida en clase.

Deberá realizarse un Trabajo Final Integrador individual o en duplas que se defenderá en la instancia de *Coloquio* junto con el trabajo individual de mitad de cursada.

## **Bibliografía General**

### PRIMER MÓDULO:

#### *Obligatoria*

- **Cuadernillo de Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral**, Programa Nacional de Educación Sexual Integral, Consejo Federal de Educación. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- **Ley 26.150/06** Educación Sexual Integral (Nacional)
- **Ley 2.110/06** Educación Sexual Integral (CABA)
- **Morgade et al**, Doce años de la ley de Educación Sexual Integral. Las políticas, el movimiento pedagógico y el discurso anti ESI recargado. Observatorio Participativo de Políticas Públicas en Educación (OPPPEd)- FFyL-UBA, Buenos Aires (2018)
- **Resolución 340/18** Núcleos de Aprendizaje Prioritario

#### *Recomendada*

- **Ley 25.673/03** Salud Sexual y Reproductiva
- **Ley 26.743/12** Identidad de Género
- **Ley 26.618/10** Matrimonio igualitario
- **Ley 114/98** Protección integral de niños, niñas y adolescentes
- **Ley 26.485/09** Protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales
- **Ley 27.234/15** Educar en Igualdad: Prevención y Erradicación de la Violencia de Género
- **Ley Micaela 27.499/18** de capacitación obligatoria en género para todas las personas que integran los tres poderes del estado
- **Ley 27.610/20** Acceso a la interrupción voluntaria del embarazo

### SEGUNDO MÓDULO:

#### *Obligatoria*

- **Berger y Luckmann**, "La construcción social de la realidad" pp. 72-89 "Orígenes de la institucionalización" Amorrortu, Editores. 2003.
- **Experiencias para armar**. Manual para talleres en Salud Sexual y Reproductiva, *Ficha Conceptual N°1 Sexo, Género y Sexualidad*. Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable (PNSSyPR). Ministerio de Salud de la Nación, 2011.
- **Flores, Valeria**, Afectos, pedagogías, infancias y heteronormatividad. Reflexiones sobre el daño. En *Pedagogías transgresoras* , pp 15-30. Bocalvulvaria Ediciones. Octubre 2016.
- **Morgade, Graciela**, Toda educación es sexual. Presentación y Cap. I, La Crujía.

Buenos Aires, 2011.

- **Morroni, Laura**, Generando géneros - Cuestionamientos de las identidades genéricas desde la teoría feminista. Revista El Monitor de la Educación, nro 11, 5ta época, marzo-abril 2007, Dossier Educación Sexual, pag 38-40
- **Quiroga Ana P. de**, Matrices de Aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento, Ediciones Cinco. Bs. As., 1991. Cap. II. Proceso de conocimiento. Proceso de aprendizaje Cap. IV. Concepto de matriz de aprendizaje
- **Quiroga, Ana P. de**, Enfoques y perspectivas en psicología social, Desarrollos a partir del pensamiento de Enrique Pichon Riviere Ediciones Cinco, Bs. As. , 2005: "Psicología social y crítica de la vida cotidiana"
- **Schiariti, Lucía y Peso, Andrea**, "Infancias y adolescencias trans. Las escuelas antes los procesos de transición de identidad de género" Revista Novedades Educativas, 2019. (pdf)

#### *Recomendada*

- **Aguirre Elina y otros**, "La Sexualidad y los Niños; Ensayando intervenciones". Cap.1. Breve historia de las relaciones entre la sexualidad y los niños Cap. 3 Tiempo, cuidado y confianza. Operaciones que construyen sentido. Ed. Lugar Editorial, Bs. As. Argentina, 2009.
- **Askew, Sue y Ross, Carol**, *Los chicos no lloran* El sexismo en la educación, Editorial Paidós, Barcelona, España, 1988. Capítulo 1: La construcción de la masculinidad.
- **Gómez, Mariana Daniela**: El género en el cuerpo. Avá. Revista de Antropología [en línea] 2009, Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169016753015>
- **Lopes Louro, Guacira**, *Extrañar el curriculum* Cómo enseñar filosofía, hoy; compilado por Spadaro, María Cristina - 1ra edición – Universidad Nacional de La Plata, 2012.
- **Platero, Lucas**, *Ideas clave de las pedagogías transformadoras*. En Pedagogías Queer, Ediciones CELEI, Chile, 2018.
- **Scharagrodsky, Pablo**, El cuerpo en la escuela. Revista Explora, del Programa de capacitación multimedial (2007), Ministerio de Educación de la Nación.
- **Seoane, Viviana y Severino, Moira**, *Lopes Louro, su pensamiento*; Revista Descentrada, Vol. 3, nº 1, marzo-agosto 2019, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Género (CInIG) Universidad Nacional de la Plata.
- **Zemaitis, Santiago**, *Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud. Cap. 2*; Trabajo final integrador (2016). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; Documento disponible para su consulta y descarga en Memoria Académica, repositorio institucional de la FaHCE: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1218/te.1218.pdf>

#### TERCER MÓDULO:

##### *Obligatoria*

- **Faur, Eleonor**, Derecho de niños, niñas y adolescentes, desafío para docentes La educación en sexualidad. En Corona Vargas, Esther y Gema, Ortiz, (Comp), ¡Hablemos de educación y salud sexual! Manual para Profesionales de la Educación. Información, herramientas y recursos, Volumen I, Asociación Mexicana de Educación Sexual, A. C. / Asociación Mexicana para la Salud Sexual, A. C., México, UNFPA,

Septiembre 2003.

- **Marina, Mirta, et.al.** (2014). Clase 2: "Los ejes de la ESI", Educación Sexual Integral, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- **Cuadernillo de Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral**, Programa Nacional de Educación Sexual Integral, Consejo Federal de Educación. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- **Báez, Jesica**, Generizando la lengua y la literatura desde la cotidianeidad del aula, en La lupa en la ESI, Homo Sapiens, Rosario, 2017

#### *Recomendada*

- **Marina, Mirta, et.al.** (2012). Guía para el desarrollo institucional de la Educación Sexual Integral, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- **Marina, Mirta, et al.** (2009) Educación sexual integral para la educación primaria: contenidos y propuestas para el aula - 1a ed. - Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- **Marina, Mirta, et al.** (2009) Educación sexual integral para la educación secundaria: contenidos y propuestas para el aula I y II – 1ra ed. – Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- **Toporosi, Susana.** (2010) "¿Qué nos pasa a los adultos con la sexualidad de los niños?", en Revista Topía, Buenos Aires, Noviembre 2010.
- Discurso de **María Teresa Andruetto**, Congreso de la Lengua Española, Córdoba, 2019: <https://youtu.be/X6BKACMmXzY>
- Seguimos educando. Lenguaje inclusivo. Charla con **Darío Sztajnszrajber**. 2020. [https://www.youtube.com/watch?v=z6TAw\\_EyCtg](https://www.youtube.com/watch?v=z6TAw_EyCtg)
- Entrevista a **Valeria Sardi** sobre lenguaje inclusivo (Radio Pública de la Provincia de Buenos Aires, 21 de marzo, 2021): [http://provinciaradio.com.ar/noticia.php?noti\\_id=1189](http://provinciaradio.com.ar/noticia.php?noti_id=1189)

#### CUARTO MÓDULO:

##### *Obligatoria*

- **Bonino Mendez, Luis**, Micromachismos, la violencia Invisible. Madrid, Cecom
- **Fainsod, Paula**, Maternidad, paternidad y embarazo en la escuela. Le Monde Diplomatic, Suplemento Unipe, Edición 169, Julio 2013. En: <https://editorial.unipe.edu.ar/la-educacion-en-debate/numeros-11-al-18-ano-2013/item/19-maternidad-paternidad-y-embarazo-en-la-escuela>
- **Fridman, Irene**, Violencia entre varones. Violencia intragénero. Cap I en Fepad, Hernández, Carmen compiladora. Ed. Caminos, La Habana, Cuba 2008
- **Segato, Rita**, El de género es un crimen de exceso de poder. Página 12, 7 de enero 2019 <https://www.pagina12.com.ar/166583-el-de-genero-es-un-crimen-de-exceso-de-poder>
- **Kimmel, Michael**, "¿Por qué la igualdad de género es buena para todos, incluso para los hombres?" Charla TED. Disponible en el siguiente link: [https://www.ted.com/talks/michael\\_kimmel\\_why\\_gender\\_equality\\_is\\_good\\_for\\_every\\_one\\_men\\_included?language=es](https://www.ted.com/talks/michael_kimmel_why_gender_equality_is_good_for_every_one_men_included?language=es)
- **Maffía, Diana**, "La diversidad sexual, la heteronorma y las trampas del lenguaje." En La Retaguardia. Disponible en el siguiente link: <http://www.laretaguardia.com.ar/2018/04/maffia.html>
- **Manual para docentes**. Abuso sexual infantil. Mundanas agrupación de mujeres.

##### *Recomendada*

- **Maffía, Diana**, Por qué hablamos de femicidios? Página 12, 30 de mayo 2016



- **Lohana Berkins**,. *Travestis: una identidad política*. Asociación de Lucha por la Identidad Travesti y Transexual (ALITT), 2012.
- **Díaz, Estela**, *Liberalismo y violencia*. Página 12, 30 de mayo 2016
- **Fainsod, Paula**; coordinación general de Mirta Marina ; Marina Montes ; Fabiana Ludman: *Embarazos no intencionales en niñas y adolescentes en las escuelas : propuestas para sus abordajes desde la ESI - 1a ed.* - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Salud de la Nación. Dirección Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, 2021. Libro digital, PDF - (Documentos técnicos del Plan Enia ; 8). En: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/documento\\_tecnico-n8.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/documento_tecnico-n8.pdf)
- **Familias comaternales**. Guía para personal educativo. Lesmadres. Declarada de Interés Educativo por el Ministerio de Educación de la Nación.
- **Fernandez, Josefina**, *Cuerpos desobedientes: travestismo e identidad de género*, Ed. Edhasa, Bs. As. 2004. Cap. 1
- **Helene Z. Lopata y Barrie Thorne**, *Sobre Roles Sexuales* en, Navarro Marysa, Stimpson, Catharine R. (compiladoras); *Sexualidad, género y roles sexuales*. Ediciones Fondo de cultura Económica, Buenos Aires 1999
- **Kimmel, Michael**, *Homofobia, temor, vergüenza y silencio en la identidad masculina*. Biblioteca Virtual de Ciencias Sociales.
- **Mabel Burin, Irene Meler**, “Varones” Género y Subjetividad Masculina. Ed. Librería de las Mujeres, 2da Edición, Bs. As. 2009
- **Mansilla, Gabriela**, *La tristeza de Manuel*, en Yo nena, yo princesa. Univ. Nac. de Gral. Sarmiento, 2014
- **Red de Docentes por el Derecho al Aborto Legal, Seguro y Gratuito**, *El derecho al aborto como contenido de la ESI*, 2020. En : [https://www.abortolegal.com.ar/wp-content/uploads/2020/12/El-derecho-al-Aborto-como-contenido-de-la-ESI\\_.pdf](https://www.abortolegal.com.ar/wp-content/uploads/2020/12/El-derecho-al-Aborto-como-contenido-de-la-ESI_.pdf)
- **Rozanski, Carlos Alberto**, *Abuso sexual infantil ¿Denunciar o silenciar?*; Cap 2: Principales características del fenómeno y Cap 3: Algunas consecuencias. Bs. As., Argentina. 2003
- **Toporosi, Susana**, *Clínica del abuso sexual en la infancia y la adolescencia*. Arch.argent.pediatr 2003; 101(6) / 507/509