



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y
caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Lengua y Literatura

Eje: Campo de la Formación Específica

Instancia curricular: Gramática I "C"

Cursada: anual

Carga horaria: 4 (cuatro) horas cátedra semanales

Profesor/a: Ana Lea Blaustein Kappelmacher

Año: 2023

Fundamentación (enfoque de la instancia curricular)

Esta materia del eje disciplinar del área de Lingüística propone una primera aproximación sistemática y reflexiva al abordaje de la lengua como objeto de estudio, priorizando un enfoque descriptivo y analítico de los diferentes componentes de la gramática, sus unidades y normas de funcionamiento. Así, tras una introducción acerca de la configuración de la lingüística como disciplina y de distintos enfoques teóricos sobre la gramática, se realizará un recorrido en torno a conceptos centrales de cada nivel del análisis lingüístico, morfológico, sintáctico y semántico, con hincapié en una perspectiva léxico-gramatical y partiendo siempre de las intuiciones y saberes lingüísticos de lxs estudiantes.

Valiéndose de las herramientas teóricas adquiridas, se fomentará la interrogación crítica del uso situado de la lengua, concebida como construcción histórica, política y sociocultural atravesada por relaciones de poder, y de sus variedades.

Asimismo, se promoverá la reflexión acerca del rol variable que se le asignó a la gramática en la enseñanza escolar y sobre posibles perspectivas didácticas asociadas al abordaje de este campo de estudio.

Objetivos / Propósitos

Se espera que lxs estudiantes:

- Conozcan nociones básicas con las que opera el análisis lingüístico, para entender el carácter sistemático del objeto de estudio delimitado, según distintos abordajes

teóricos.

- Comprendan el encuadre teórico subyacente al objeto de estudio recortado, sus niveles y unidades gramaticales particulares.
- Se inicien en el estudio de la gramática del español desde un punto de vista sincrónico.
- Identifiquen problemas y propongan soluciones en el análisis gramatical de textos escritos y orales, a partir de los conocimientos sistemáticos alcanzados.
- Adopten una mirada respetuosa de las distintas variedades sociales y de la diversidad lingüística, desde una perspectiva gramatical descriptiva.
- Se inicien en la reflexión acerca de los objetivos y el sentido de la enseñanza de la gramática en las escuelas, así como sobre sus posibles abordajes didácticos.

Contenidos / Unidades temáticas

1. La gramática y el estudio sistemático del lenguaje.

- Diversas conceptualizaciones de la gramática. Gramática normativa y descriptiva. Criterios de corrección, gramaticalidad y aceptabilidad. Los componentes del sistema gramatical. Los datos del gramático. Las relaciones sintagmáticas y paradigmáticas. El léxico como interfaz entre la gramática y el conocimiento del mundo.
- Saussure y los inicios de la lingüística moderna. Distinción de lengua y habla, y adopción de la primera como objeto de estudio metódico. Definición y caracterización del signo lingüístico y de su valor dentro del sistema del que forma parte.
- Introducción a los encuadres teóricos de la gramática estructural y generativa.

2. Las clases de palabras.

- Criterios históricos y teóricos de categorización. Clasificaciones múltiples y binarias. Distinción entre categoría y función sintáctica. Caracterización morfológica, sintáctica y semántica de las distintas clases léxicas y funcionales.

3. Morfología.

- Estructura interna de las palabras. Definición y clasificación de morfemas. Casos de alomorfia. Raíz y afijos. Tema y base. Procesos morfológicos. Morfología derivativa y flexiva. Creación léxica.

4. Sintaxis.

- Conceptos de oración y enunciado. La oración como unidad gramatical. Perspectiva estructural y generativa. Organización jerárquica de la oración. Construcciones y constituyentes. La endocentricidad. El sintagma: estructura interna y potencial funcional.

Núcleo, especificadores, complementos y adjuntos. Tipos de sintagmas. Casos de ambigüedad estructural y categorial.

- El sintagma nominal: su estructura interna. Los elementos del grupo nominal: tipos de núcleo, especificadores, complementos y modificadores.
- El sintagma verbal: su estructura interna. Estructura argumental. Papeles temáticos. Régimen de transitividad. Complementos y adjuntos. Funciones sintácticas en el predicado.
- La oración simple: sujeto y predicado. Las oraciones sin sujeto explícito. Los sujetos arbitrarios.: las oraciones impersonales con «se». Las oraciones pasivas con «se». Los valores de «se».
- Perífrasis verbales.

5. La enseñanza de la gramática en la escuela.

- El lugar asignado a la gramática en la enseñanza escolar y su relación con el conocimiento disciplinar específico del ámbito académico. Retrospectiva histórica.

Modalidad de trabajo

Se propone la modalidad de aula-taller para propiciar la lectura, el planteo y la discusión colectiva de problemáticas teóricas y prácticas.

A partir de la teoría gramatical y de textos auténticos -literarios, periodísticos, publicitarios, entre otros-, así como de la escritura fomentada por consignas de invención, se apuntará a la puesta en juego de las teorías estudiadas en el análisis concreto del material empírico. En este sentido, se debatirán la pertinencia y los límites de las conceptualizaciones abordadas para la resolución de problemas ligados a la comprensión y producción oral y escrita, y sus posibles aportes a la enseñanza de la lengua.

Se promoverán clases participativas y dialógicas, que, sin desestimar la exposición a cargo de la docente, tomarán como punto de partida los saberes previos y las intuiciones de las y los estudiantes, a fin de construir el conocimiento de manera conjunta, sobre la base de la discusión y la reflexión crítica.

Se facilitarán guías de preguntas y consignas sobre la bibliografía, actividades y ejercitación para trabajar las distintas unidades del programa. Las propuestas de trabajo serán de resolución tanto individual como grupal, oral o escrita.

Se prevé la evaluación continua y formativa del proceso de aprendizaje de lxs estudiantes a partir de:

- La participación en espacios de análisis y discusión.
- La entrega de ejercitación y actividades.

- La elaboración de dos trabajos integradores, a mediados y a fin de la cursada.
- La reformulación de los trabajos y actividades, cuando sea solicitada.

Trabajos Prácticos

Al igual que otras actividades a lo largo de la cursada, los trabajos integradores involucrarán los contenidos estudiados y apostarán a articular el conocimiento teórico con su ejercitación práctica en el análisis de problemas particulares.

Se implementarán fechas oportunas de recuperatorio para ambas instancias de evaluación.

Régimen de aprobación de la materia: sin examen final/con examen final. Condiciones.

1- Aprobación de la instancia curricular con Promoción:

Lxs estudiantes que cumplan con un 60% de las actividades solicitadas en la cursada y que obtengan una calificación de 6 (seis) puntos o más en los trabajos integradores acreditarán la materia sin examen final.

2- Aprobación de la instancia curricular con Examen Final:

Siguiendo los criterios indicados en 1), los requisitos propuestos para aprobar la cursada y acceder al examen final son el cumplimiento de, al menos, el 40% de las actividades propuestas y la aprobación de los trabajos integradores con un mínimo de 4 (cuatro). En este caso, el examen final consistirá en una evaluación teórico-práctica, oral y escrita, de los contenidos abordados en la materia.

3.- Alumno Libre

La misma se realizará bajo los criterios establecidos por el Régimen de Alumno libre.

Bibliografía

Unidad 1.

Chomsky, N. (2016). *60 años de gramática generativa. Pasado, presente y futuro de la teoría lingüística*. Buenos Aires: EUFyL.

De Saussure, F. ([1916] 1970). *Curso de Lingüística General*. Buenos Aires: Losada, Introducción (capítulos I, II y III), Primera Parte (caps. I, II, III) y Segunda Parte (caps. IV y V).

Di Tullio, Á. (2010). *Manual de gramática del español*. Buenos Aires: Waldhuter. Capítulo 1.

Giammatteo, M. (2012). "De las estructuras al uso: léxico y gramática en la enseñanza de la lengua". En *Actas del IV Congreso Internacional Transformaciones culturales*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, pp. 1718-1726.

Bosque, I. y Gutiérrez-Rexach, J. (2009). *Fundamentos de sintaxis formal*. Madrid: Akal, 1.3.

Valls, M. D. L. D. T., Lomas, C., & Osoro, A. (1993). *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona: Paidós. Capítulo 1.

Unidad 2.

Giammatteo, M. y Albano, H. (Coord.) (2009). *Lengua, léxico, gramática y texto. Una propuesta para su enseñanza basada en estrategias múltiples*. Buenos Aires: Biblos. Capítulo 1.

----- (2006) ¿Cómo se clasifican las palabras? Buenos Aires: Biblos.

Di Tullio, Á. (2010). Manual de gramática del español. Buenos Aires: Waldhuter. Capítulo 3.

----- y Malcuori, M. (2012). *Gramática del español para maestros y profesores del Uruguay*. Montevideo: Administración Nacional de Educación Pública. ProLEE. Sintaxis: I 11, 12.1-12.3.5, 13.1-13.3, 14.1-14.5, 16.1-16.4, 19.1-19.3, 20.

Unidad 3.

Pena, J. (1999). "Partes de la morfología. Las unidades del análisis morfológico". En Bosque, I. y Demonte, V. (dirs.) *Gramática descriptiva de la lengua española* (pp. 4305-4336). Madrid: Espasa.

Borrego Nieto, J. (dir.) (2016). "El postureo de las palabras creadas". En *Cocodrilos en el diccionario*. Barcelona: Espasa, pp. 304-315.

Di Tullio, Á. (2010). Manual de gramática del español. Buenos Aires: Waldhuter. Capítulo 2.

----- y Malcuori, M. (2012). *Gramática del español para maestros y profesores del Uruguay*. Montevideo: Administración Nacional de Educación Pública. ProLEE. Morfología: I, II y III.

Unidad 4.

Borrego Nieto, J. (dir.) (2016). "El se manipulador". En *Cocodrilos en el diccionario*. Barcelona: Espasa, 80-93.

Bosque, I. y Gutiérrez-Rexach, J. (2009). Fundamentos de sintaxis formal. Madrid: Akal, 3.2, 3.3 y 4.1.

Di Tullio, Á. (2010). Manual de gramática del español. Buenos Aires: Waldhuter. Capítulos 4-9, 13.

----- y Malcuori, M. (2012). *Gramática del español para maestros y profesores del Uruguay*. Montevideo: Administración Nacional de Educación Pública. ProLEE. Sintaxis: I 11; II 21-27.

Kornfeld, L. y Kuguel, I. (2013). Un afijo re loco. *El español de la Argentina: estudios gramaticales*. Á. Di Tullio (coord.) *El español de la Argentina: estudios gramaticales*. Buenos Aires: Eudeba, 15-35.

Pujalte, M. y Zdrojewski, P. (2013). Procesos de transitivización en el español del Río de la Plata. Á. Di Tullio (coord.) *El español de la Argentina: estudios gramaticales*. Buenos Aires: Eudeba, 129-149.

Rodríguez Ramalle, T. (2005). Manual de sintaxis del español. Madrid: Castalia, 1.

Unidad 5.

Bravo, María José (2012). "La gramática y sus conexiones con la lectura y la escritura". Bombini (coord.). *Lengua y literatura. Teoría, formación docente y enseñanza*. Buenos Aires. Biblos.

Otañi, L., & Gaspar, M. (2001). Sobre la gramática. Alvarado, M.(comp.) *Entre líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura*. Buenos Aires: Manantial.



Prof. Ana Lea Blaustein Kappelmacher