



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y
caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Lengua y Literatura

Eje: Campo Formación General

Instancia curricular: Historia de la Educación Argentina

Cursada: Anual

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Profesora: Claudia Freidenraij

Año: 2022

Fundamentación (enfoque de la instancia curricular)

Este espacio curricular se propone hacer un recorrido cronológico por nuestra historia para poner bajo la lupa la manera en que nuestra sociedad (la del presente y las del pasado) ha pensado, organizado, transformado y cuestionado la escuela como dispositivo esencial de la educación moderna.

Para eso partimos de pensar la escuela *no* como un fenómeno natural y evolutivo, sino como un ámbito social, histórico y contradictorio. La escuela se convirtió en la piedra basal de la educación entendida como empresa moderna, apoyada en el tríptico que conforman el liberalismo, el nacionalismo y positivismo. En este sentido, la escuela constituye *una* de las formas posibles -pero de ninguna manera predestinada a ser hegemónica- de satisfacer y hacerse cargo de las definiciones modernas de educación (Pineau 2001; Naradowski 1994). Se trata, en definitiva, de indagar en las condiciones de posibilidad del sistema político-estatal que ha gozado del privilegio de haber escolarizado a sucesivas generaciones durante siglo y medio.

Aunque esta propuesta focaliza la escuela en sus distintas modulaciones y niveles, procuraremos pensarla en relación con otras instituciones, actores sociales, dinámicas y prácticas con las que convive. Nada ganamos con pensar en la escuela como un sistema cerrado, aislado de la sociedad que le da vida. Por el contrario, interesa aquí reparar en su porosidad: pensar la escuela en sus múltiples vasos comunicantes con el 'afuera' (en sus relaciones con los vaivenes económicos; con las políticas públicas; con las transformaciones sociales; con los cambios culturales). Se trata de pensarla tanto como caja de resonancia de la vida social, cuanto como espacio de producción de transformaciones sustantivas de esa vida social.

La escuela fue exitosa en su convocatoria a la población infantil como espacio primordial, que definía la matriz identitaria de la niñez. Ese éxito se expresó no solo en la progresiva

expansión del sistema educativo en todos niveles (lo cual implicaba que cada vez más niños y jóvenes transitaban alguna clase de experiencia escolar), sino también en la paulatina prolongación de la escolaridad. No menos importante, a nivel simbólico la escuela se erigió, ya desde comienzos del siglo XX, como el lugar al que idealmente se adscribía la población de menor edad. La escuela fue el gran espacio de absorción social de la infancia, y en tanto tal, estuvo legítimamente facultada para promover maneras de ser y hacer, espacio privilegiado donde producía el aprendizaje de la sociedad. Un aprendizaje de las reglas que permiten la vida en sociedad; de las relaciones con los demás; de las obligaciones en el tiempo y en el espacio; un aprendizaje -en definitiva- de la vida pública.

Nuestra historia pone sobre la mesa la indiscutida eficacia (material y simbólica) de la escolaridad moderna en la conformación de sujetos educativos (Carli 2003). No obstante esa hegemonía institucional, la escuela se ha configurado como un espacio social delineado por controversias y confrontaciones entre proyectos político-pedagógicos más que como el resultado acabado de las normativas estatales pretendidamente modernizadoras y disciplinantes.

La drástica disminución del analfabetismo a partir del último cuarto del siglo XIX fue, en parte, producto de la convicción de la potencia de una educación común, laica, universal, gratuita y obligatoria, materializada en la Ley de Educación Común N°1420, para combatir la “barbarie” en nombre de la “civilización”. Si la escuela fue la punta de lanza de la cruzada civilizatoria (el gesto fundacional, tal como lo propuso Sarmiento), no es menos cierto que para ello se valió de operaciones que entrañaban una enorme violencia simbólica desplegada sobre la población extranjera, pero también sobre las clases populares criollas y las poblaciones originarias. A propósito de ello, esta propuesta atiende a las disputas, los conflictos y las negociaciones entre los distintos actores sociales, asumiendo que los sujetos nunca han sido homogéneos y que las identidades homogeneizantes han sido construcciones acompañadas por decisiones ideológicas, instituciones, políticas estatales, prohibiciones y represiones -pese a lo cual no cristalizan, sino que mantienen en el tiempo su carácter disputado- (Southwell 2013).

La historia del sistema educativo en la Argentina remite a una fuerte articulación entre Estado y sistema escolar. Los vaivenes políticos y económicos del siglo XX no han podido impugnar la certeza de que la educación es la llave maestra para la construcción de identidades colectivas (tan necesarias para lograr cohesión social) y para la efectivización de las promesas de movilidad social que, para muchos, se convertían en espacios de integración social. Sin embargo, menos consenso han logrado los debates sobre cómo y para qué convertir a la población infantil en educandos; bajo qué modalidades se llevaría a cabo esa tarea; qué contenidos debían ser objeto de enseñanza; cómo se imaginaba la relación entre sociedad civil y educación; o el alcance efectivo de la pretendida universalidad que sancionó la ley de Educación Común 1420. Todas estas cuestiones -como muchas otras- fueron aspectos disputados dentro (y en ocasiones también fuera) del campo pedagógico.

Esta propuesta se interroga por los avatares de la construcción de una tradición normalista; las disputas intelectuales de los pedagogos; las impugnaciones del movimiento escolanovista; el impacto de las políticas estatales bajo el peronismo (que una vez más se revela como un prisma rico y complejo que permite reflexionar sobre la relación trabajo y escuela, la relación Iglesia-Estado, la escuela como espacio de propaganda política y un largo etc.). Navega también las transformaciones que supuso el modelo desarrollista de modernización económica y social y el impacto de las interrupciones militares del orden constitucional; así como la emergencia de la juventud como sujeto histórico y el impacto de la radicalización de la lucha de clases. Atraviesa la experiencia del terrorismo de estado, de la transición democrática, del proceso de mercantilización educativa y de la crisis social y política que se anuda en 2001. Finalmente, esta propuesta se plantea como objeto de reflexión los problemas nacidos de la fuerte polarización social que vive nuestro país desde hace tres décadas, atendiendo a los problemas educacionales derivados de una sociedad

en la que el 42% de la población vive bajo la línea de pobreza: segmentación educativa, ausentismo y deserción, agudización de la función asistencial de la escuela y, paralelamente, consolidación de la oferta educativa privada y de la oferta cultural y de consumos. Se trata, nuevamente, de politizar el debate sobre la educación pública, restituyendo el valor de su papel en la socialización de las nuevas generaciones y su rol en el proceso de sedimentación del acervo cultural disponible. Si como sostiene Carli (2003), se trata de demandar el fortalecimiento del sector docente como actor social con una prominente responsabilidad social e institucional, entonces la reflexión sobre los procesos históricos que explican el presente se vuelven centrales.

¿Por qué es importante que nuestrxs estudiantes conozcan y reflexionen sobre las formas en que históricamente nuestra sociedad (las sociedades de cada época histórica) ha elaborado y puesto en práctica una institución de socialización primaria tan central como la escuela?

Podemos pensar la historia de la educación argentina como un plafón desde el cual reflexionar en dos sentidos en simultáneo. Por una parte, el reconocimiento de nuestra realidad educativa presente como producto histórico-social, esto es, como el resultado de la convergencia no siempre armónica de fenómenos históricos de naturaleza compleja (económicos, sociales, políticos y culturales). Esa premisa nos permite ubicarnos en una posición ético-pedagógica que coloca a la realidad como campo de intervención sujeto a cambios por parte de los distintos actores sociales. Por otro lado, supone una invitación a reflexionar sobre los legados pedagógicos y culturales de los que podemos aprender para inscribir nuestra propia práctica docente en una genealogía político-pedagógica acorde con la educación que queremos desplegar.

En este sentido, destacamos la importancia de la historia de la educación en el objetivo pedagógico que invita a lxs docentes a habitar la escuela, habitar las aulas. Porque, como sostiene Rockwell, la relación de las clases subalternas y el Estado encuentran en la historia de cada Estado y sociedad, la historia de cada sistema educativo y la historia cívica y política de los pueblos, una arena de disputas en la que a lxs docentes nos cabe un rol fundamental. Conocer la historia de la educación de la que somos a la vez producto y protagonistas nos vuelve mejores docentes en la medida en que nos sitúa mejor armadx y con mayor conciencia en la encrucijada que el ser docente supone. Si la educación tiene su historia, es fundamental que como educadorxs conozcamos y reflexionemos sobre sus encrucijadas y dilemas, para mejor situarnos en nuestra práctica cotidiana que se ancla en el presente.

Esta asignatura será ofrecida a lxs alumnxs de 3° año del Profesorado en Lengua y Literatura como parte del Campo de la Formación General. En este sentido, *Historia de la educación argentina* pretende aportar a la formación de futuros profesores apuntando al desarrollo de visiones críticas y comprometidas con la comprensión de la realidad como fundamento ético de su praxis profesional.

Objetivos / Propósitos

Que los alumnos y alumnas:

- ♣ Se aproximen a los principales problemas de la historia de la educación en nuestro país.
- ♣ Interpreten la realidad presente del campo educativo como resultado de procesos históricos de larga data.
- ♣ Desarrollen una visión crítica de la institucionalización de la escuela y la escolarización como proceso histórico-social de la larga duración.

- ♣ Comprendan las particularidades de los problemas del campo educativo en relación con el contexto histórico general en que se desarrollan, estableciendo relaciones de causalidad, conflicto y contradicción.
- ♣ Se familiaricen con la historiografía de la educación y ejerciten una lectura crítica que permita la apropiación de herramientas de análisis de la realidad presente y pasada.
- ♣ Conciban la realidad presente como construcción social, a partir de los aportes de la historia de la educación.
- ♣ Conozcan los principales legados político-pedagógicos de nuestro pasado, ejerzan una valoración crítica de los mismos y se interroguen por sus propias posiciones ético-pedagógicas.

Contenidos / Unidades temáticas

PRIMERA PARTE. La entronización del niño y la hegemonía contingente de la escuela. Problemas teórico-metodológicos

UNIDAD 1. ¿Historia de la educación para qué? Enfoques teórico-metodológicos

¿Para qué aprender sobre historia de la educación? La formación docente *situada*.

Las ciencias sociales piensan la educación. Durkheim, Parsons y la mirada funcionalista de la educación. Socialización primaria, escuela y conflicto cultural según la antropología cultural norteamericana. Gramsci y la escuela como espacio de construcción de hegemonía. Bourdieu y el papel de la escuela en la reproducción de las desigualdades sociales. Althusser y la escuela como aparato ideológico del Estado. Foucault y la escuela como dispositivo disciplinador.

Las propuestas de la historia sociocultural y la historia sociocrítica de la educación y de la escolarización. Resistencia, apropiación, negociación y resignificación de la cultura en el cotidiano escolar. El rol de los sujetos en la producción de las dinámicas cotidianas y la cultura escolar.

UNIDAD 2. Genealogía de la infancia y del dispositivo escolar moderno

Las condiciones de posibilidad de la educación escolar. Genealogía de la escuela moderna. Escuela, capitalismo y estados nacionales. La escuela y la producción de ciudadanxs, trabajadores y madres de familia.

La infancia como categoría histórico-social. La infancia como sentimiento moderno. La edad como categoría organizadora de la vida social. Infancia y poder.

Infancia, escuela y modernidad. Nacionalización, civilidad, socialización: el valor político de la infancia.

SEGUNDA PARTE. Panorámicas de la historia de la educación argentina. De la *tabula rasa* a los Niños, Niñas y Adolescentes como sujetos de derecho

UNIDAD 3. Laicismo y nacionalización de las masas

La arquitectura legal del sistema educativo nacional en sus orígenes. La creación del Consejo Nacional de Educación. El Congreso Pedagógico de 1882. La Ley 1420: gratuidad, universalidad y obligatoriedad de la educación primaria. La cuestión de la laicidad. Los hitos legales: la Ley provincial de educación común (1875); la Ley Avellaneda (1886) y la Ley Láinez (1905).

Eficacia material y simbólica de la escuela primaria. Nacionalización, homogeneización y cohesión social. La escuela frente a la inmigración de masas. El Centenario, José María Ramos Mejía y la educación patriótica. Higienismo, codificación escolar y educación. Violencia, racismo y escuela.

La formación del magisterio. La experiencia normalista norteamericana y el desarrollo del normalismo como empresa civilizatoria. La Escuela Normal de Paraná (1870). Maestras, inspectores y burocracia escolar. El magisterio como vía de movilidad social: respetabilidad, vocación e integración social de las mujeres. La feminización de la docencia. Variaciones sobre la escuela media.

UNIDAD 4. La educación en el período de entreguerras

La escuela como vehículo de movilidad social: entre la educación escolar y la formación laboral. Escolares y trabajadores. Del analfabetismo a la deserción; de aprendiz a obrero calificado. Escuela y género. Escuela Nueva y renovación pedagógica.

La educación bajo los gobiernos conservadores. Los balances a 50 años de la Ley 1420. Pobreza, analfabetismo y deserción escolar. El niño débil. Atrasados escolares y anormalidad infantil. El nacimiento de la educación diferencial. El programa higienista y los postulados eugenésicos. La Comisión Nacional de Ayuda Escolar. El rol de las Cooperadoras Escolares. Las políticas regresivas de los gobiernos conservadores. La reforma Fresco-Noble de 1937. La enseñanza religiosa en las escuelas y la militarización de la educación física.

UNIDAD 5. “Los únicos privilegiados...”

El peronismo, las nuevas categorías identitarias, la subversión de las jerarquías socio-culturales y la torsión populista del enfoque liberal: la politicidad de la educación. La democratización del bienestar. Expansión de la matrícula escolar primaria y media. Las escuelas-fábrica: la reedición de la compleja relación entre escuela y trabajo. Clase y género en los proyectos educativos.

El desarrollo de la educación técnica y la articulación escuela-trabajo en la educación media: ¿democratización del acceso a la educación o reforzamiento de la segmentación educativa? La inclusión del trabajo en el currículo y el descrédito del liberalismo humanista. El nacimiento de la Universidad Obrera Nacional y la gratuidad de la educación superior.

Espiritualismo, catolicismo y el afianzamiento filosófico del saber pedagógico. La propuesta de una educación integral (intelectual, física y moral). La educación religiosa en las escuelas de gestión pública y la subvención estatal a las escuelas confesionales. La ruptura con la Iglesia en 1954-55.

El examen de aptitud (1946); el Estatuto del Docente del General Perón (1954) y cesanteos docentes. El caso de las hermanas Cossettini.

Por fuera de la escuela: educación no formal, cultura, ciudad y campeonatos infantiles, colonias de vacaciones, reparto de juguetes y hogares-escuela. La confluencia del Ministerio

de Justicia e Instrucción Pública (luego Ministerio de Educación) y la Secretaría de Trabajo y Previsión. La Fundación Eva Perón. Propaganda, adoctrinamiento y educación: de los libros de lectura a *La razón de mi vida*. Los vehículos de peronización de las masas. La estética peronista.

UNIDAD 6. Autoritarismo y democracia: de “laica o libre” a la consolidación de la juventud como actor político (1955-1976)

La “Revolución Libertadora” y la desperonización de la sociedad.

El imperativo de la modernización. Economía y educación: la formación de recursos humanos. La formación de cuadros intelectuales y expertos. La Universidad Tecnológica Nacional. La expansión del sistema educativo. Los debates por laica o libre: una nueva torsión de las tensiones entre Estado y sociedad.

De la sanción del Estatuto Docente a nivel nacional (ley 14.473/1958) a la creación de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) en 1973: construcción de la identidad profesional, organización gremial y conquistas de los derechos laborales docentes.

El Plan Conintes en la escuela (1960-1961). Onganía y el Estado burocrático-autoritario: intervenciones universitarias y disolución de los centros de estudiantes durante la era de la juventud. La noche de los bastones largos. La Ley de Represión del Comunismo, la Doctrina de la Seguridad Nacional y sus efectos en el ámbito educativo.

La emergencia de la juventud como actor social. La transformación cultural. De la Revolución Cubana al Mayo Francés y la Teología de la Liberación: fundamentos y experiencias educativas a la luz de la radicalización política. La centralidad del movimiento estudiantil secundario y universitario y sus relaciones con el movimiento obrero.

UNIDAD 7. Docentes, estudiantes y escuelas bajo el terrorismo de estado (1976-1983)

El golpe cívico-militar y la cultura del terror. Disciplinamiento social y guerra contra la “subversión”. Las instituciones educativas como espacio de eslabonamiento ideológico del “accionar subversivo”. Los “valores” en peligro: orden, rigor y disciplina. La estrategia represiva y la estrategia disciplinadora.

El discurso autoritario en el campo pedagógico. Antecedentes y continuidades. La “Operación Claridad”. La política educativa de la dictadura: elitismo, oscurantismo, autoritarismo y neoliberalismo. El rol subsidiario del Estado en la educación. Los problemas presupuestarios como síntoma de la ineficiencia estatal. Descentralización, desfinanciación y fragmentación educativa. La construcción de circuitos educativos diferenciados. La militarización y la organización verticalista de la educación. Arancelamiento de la educación superior y cierre de universidades. El vaciamiento de contenidos y la supresión de otros.

El control ideológico de los docentes: pruebas de ingreso y promoción a cargos superiores. Persecución física e ideológica, cesanteos, persecución gremial y exilio interno. La pedagogía de la sospecha y la pedagogía de la resistencia. La represión en el ámbito de la cultura: censuras y prohibiciones; quema de libros y clausura de editoriales. Persecución, desaparición y exilio. El aspecto productivo de la represión: el caso de la revista *Billiken*.

UNIDAD 8. Educación, democracia y Derechos Humanos

Las oscilaciones del Estado en la transición democrática: la creación de la Conadep (1984), el Juicio a las Juntas (1985), la Ley de Punto Final (1986) y de Obediencia Debida (1987). Del juicio y castigo a la política de reconciliación. El rol de las organizaciones de Derechos Humanos.

Educar en la memoria. Los problemas de la enseñanza del pasado reciente. La responsabilidad ético-política de lxs docentes con la memoria, la verdad y la justicia.

Crisis de lo educativo y tiempo de reforma. La normalización universitaria: reaperturas, supresión de aranceles, ingreso irrestricto y concursos docentes. Los nuevos planes de estudio y el regreso de la investigación a la universidad. La explosión de la matrícula universitaria. Problemas edilicios y presupuestarios.

El Plan Nacional de Alfabetización y la educación de adultos. Las reformas curriculares y el Segundo Congreso Pedagógico Nacional de 1986. El conflicto docente. CTERA y los planes de lucha: el paro de 43 días y la Marcha Blanca de 1988.

UNIDAD 9. Desigualdad y derechos: las contradicciones del presente

La descentralización educativa: la Ley N°24.049/1992 de transferencia de los “servicios educativos” a las provincias y a la Municipalidad de Buenos Aires; La Ley Federal de Educación N° 24.195 de 1993 y la Ley de Educación Superior N° 24.521 de 1995. Fragmentación, desfinanciación y privatización educativas. El sistema público de educación, la segmentación en la gestión pública/privada y la cuestión de los subsidios.

Las políticas neoliberales en educación. El FMI, el BID y el Banco Mundial y una nueva racionalidad política para la educación. Competencia, calidad, eficiencia, eficacia, reasignación de recursos, escuelas-charter: un nuevo glosario pedagógico. Descentralización educativa y disminución del gasto público. Estado mínimo y concentración del manejo de recursos técnicos. Centralidad de la evaluación educativa. La Coneau. La reforma curricular de los Contenidos Básicos Comunes y la formación docente.

Crisis, pobreza, indigencia y desocupación. El estallido social de 2001 y la reconstitución de la autoridad política del Estado. La agudización de la función asistencial de la escuela en una sociedad polarizada. Ausentismo, deserción y restricción de derechos.

Del ‘menor’ como objeto de protección y tutela estatal a los Niños, Niñas y Adolescentes como sujetos de derechos: del paradigma de la situación irregular al paradigma de la protección integral.

Las leyes de Educación Nacional, de Financiamiento Educativo y de Educación Sexual Integral de 2006. La extensión de la obligatoriedad escolar; la inclusión y el respeto por la diversidad como norte político-pedagógico. La educación multicultural bilingüe. La educación como derecho social. Los bachilleratos populares. Las políticas de la memoria desembarcan en la escuela.

Los desafíos del presente: modulaciones pandémicas de la educación. Las infancias en la era de los derechos. Consumos y nuevas tecnologías.

Modalidad de trabajo

Las clases de esta materia serán presenciales y de frecuencia semanal mientras las condiciones sanitarias y las autoridades del Instituto así lo permitan.

Se prevé que las clases retomen los conocimientos previos de lxs estudiantes y que combinen exposiciones docentes, diálogo y debates colectivos, así como intercambios grupales que den lugar a reflexiones colectivas que -se propondrá- formen parte de la producción de lxs estudiantes.

Semana a semana se indicará una serie de lecturas necesarias que funcionarán tanto como plataforma común a partir de la cual trabajar en clase, como fundamento de enfoques, argumentos, teorías e interpretaciones que lxs estudiantes utilizarán como insumo en sus trabajos y actividades y que -se espera- contribuirán a enriquecer sus conocimientos acerca de los contenidos a desarrollar a lo largo del año.

Asimismo, se prevé el trabajo a partir de una serie de recursos pedagógicos que funcionarán como disparadores, catalizadores u objetos de análisis y reflexión, entre los que incluyen textos legales (normativa y fallos judiciales); publicidades; ensayos y notas periodísticas; piezas literarias; fotografías; música; humor gráfico; revistas de circulación masiva; sitios web y propuestas audiovisuales de diverso tenor (entrevistas, podcast, documentales, películas, series y programas de TV).

El aula virtual (Classroom) funcionará como espacio en donde se alojan la bibliografía y recursos pedagógicos a utilizar en las clases y actividades; así como el programa de la materia. Asimismo, será el espacio de entrega de los trabajos y actividades pautados a lo largo de la cursada, con el objetivo de que a lo largo del año quede conformado un portfolio con las producciones de cada estudiante.

Trabajos Prácticos

A lo largo de la cursada se prevé la realización de ejercicios, actividades y trabajos prácticos, tanto individuales como colectivos, algunos a realizar en clase y otros de manera diferida. Tales trabajos serán de carácter obligatorio y serán entregados a través de la plataforma Classroom.

Los trabajos prácticos buscarán que lxs estudiantes pongan en juego los conocimientos aprehendidos a partir de una serie de habilidades que se buscará incentivar: lectura crítica de la bibliografía; investigación; análisis de fuentes y documentos de distinta naturaleza; argumentación de las propias ideas; elaboración de recursos y propuestas pedagógicas (discusión de la pertinencia de determinados recursos; redacción de consignas; diseño de actividades; planificación de una clase).

Régimen de aprobación de la materia: sin examen final /con examen final. Condiciones.

La materia podrá aprobarse a través de las siguientes modalidades:

a) Acreditación con examen final

1. Se requerirá el 60 % de asistencia a clases.
2. Será necesario aprobar en cantidad y calidad las evaluaciones parciales.
3. Durante el curso se propondrán 2 (dos) instancias evaluativas parciales en las que se utilizarán diferentes modalidades (trabajos prácticos específicos o integradores, aula taller,

exposiciones, o elaboración de secuencias didácticas). Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos sobre 10 (diez) y sus respectivos recuperatorios.

4. De las instancias evaluativas propuestas los/las estudiantes deberán obtener al menos una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos para poder mantener la cursada. Caso contrario el/la estudiante deberá recusar la materia.

5. Cada instancia evaluativa tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada y no superpuesta, en un plazo no mayor a un mes desde la fecha del 1º llamado. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

6. Si el/la estudiante cumpliera con la cantidad y no con la calidad de los trabajos prácticos podrá presentarse hasta el turno de febrero - marzo del año siguiente a los efectos de rendir una evaluación especial de trabajos prácticos con la finalidad de acordarle o no el derecho de presentarse a examen final obligatorio.

b) Acreditación sin examen final

1. Las correlatividades previas de la asignatura que se encontrara cursando, deben estar aprobadas a julio - agosto del año en que se cursa dicha unidad curricular. En caso de que en julio - agosto el estudiante no apruebe las correlativas anteriores o no se presenten a rendir, pasará automáticamente al régimen de acreditación con examen final.

2. Se requerirá el 75 % de asistencia a clase.

3. Será necesario aprobar en cantidad y calidad las evaluaciones parciales.

4. Durante el curso se propondrán 2 (dos) instancias evaluativas parciales en las que se utilizarán diferentes modalidades (Trabajos Prácticos específicos o integradores, parciales domiciliarios, aula taller, producciones académicas o didácticas o exposiciones). Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima de 6 (seis) puntos sobre 10 (diez).

5. Cada instancia evaluativa tendrá un recuperatorio; los mismos se tomarán durante el desarrollo del curso en forma separada y no superpuesta, en un plazo no mayor a un mes desde la fecha del 1º llamado. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

6. La calificación final resultará del seguimiento integral de la asistencia a clase, de la aprobación de los trabajos prácticos y de la aprobación de los exámenes parciales que se hayan suministrado durante el curso. Si no se cumpliera con alguno de estos requisitos, automáticamente el estudiante pasará al sistema de acreditación con examen final.

7. En la instancia de recuperatorio, si la calificación obtenida fuese:

- 6 (seis) puntos o más, el estudiante conserva el régimen de acreditación sin examen final.
- Si la calificación obtenida fuese inferior a 6 (seis) el estudiante pasará al régimen de acreditación con examen final.

8. De las instancias evaluativas propuestas los/las estudiantes deberán obtener al menos una calificación de 4 (cuatro) o más puntos para poder mantener la cursada. Caso contrario el/la estudiante deberá recusar la materia.

c) Libres

1-Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesors.

2-Las/los estudiantes que se inscribieron en la condición de libre, rendirán dicho examen con el programa completo del curso lectivo del año anterior.

3-Las/los estudiantes que hayan iniciado la cursada en calidad de regular y hayan perdido esa condición por no acreditar el porcentaje de asistencia requerido podrán rendir como libres en el turno inmediato a la finalización de la cursada, con el programa vigente de ese período lectivo siempre y cuando la instancia curricular habilite esa modalidad de evaluación.

Bibliografía Específica (especificar por unidades temáticas)

UNIDAD 1. ¿Historia de la educación para qué? Enfoques teórico-metodológicos

Grimson, Alejandro & Tenti Fanfani, Emilio: *Mitomanías de la educación argentina*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2014, selección

Chartier, Anne-Marie: “¿Con qué historia de la educación debemos formar a los docentes?”, *Anuario de Historia de la Educación de la SAHE*, N°9, 2008

Tenti Fanfani, Emilio: *Sociología de la educación*, Bernal, Unqui, 1999, cap. 1: “La educación como asunto de Estado”

UNIDAD 2. Genealogía de la infancia y del dispositivo escolar moderno

Pineau, Pablo: “¿Por qué triunfó la escuela? O la modernidad dijo: “Esto es educación”, y la escuela respondió “Yo me ocupo”” en Pablo Pineau, Inés Dussel & Marcelo Caruso: *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de modernidad*, Buenos Aires, Paidós, 2001

Carli, Sandra: “La infancia como construcción social” en Sandra Carli (comp.): *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*, Buenos Aires, Santillana

Stagno, Leandro: “El descubrimiento de la infancia, un proceso que aún continúa” en Silvia Finocchio & Nancy Romero: *Saberes y prácticas escolares*, Homo Sapiens Editores/FLACSO, Rosario, 2011

UNIDAD 3. Laicismo y nacionalización de las masas

Arata, Nicolás & Mariño, Marcelo: *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*, Buenos Aires, Noveduc, 2013, Lección 7

Adamovsky, Ezequiel: *Historia de las clases populares en la Argentina. Desde 1880 hasta 2003*, Buenos Aires, Sudamericana, 2012, cap. 1: “La gran transformación”

Ramos, Laura: *Las señoritas. Historia de las maestras estadounidenses que Sarmiento trajo a la Argentina en el siglo XIX*, Buenos Aires, Lumen, 2021, “Un sueño colonizador. Prólogo”

Lionetti, Lucía: *La misión política de la escuela pública. Formar a los ciudadanos de la República (1870-1916)*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 2007, caps. IV: “La Escuela Normal: el ‘taller’ del magisterio” y VI: “El arte de educar en ‘las segundas madres’”

Fiorucci, Flavia & Bustamante Vismara, José: *Ideas en la educación argentina*, Buenos Aires, Unipe, voces: “Analfabetismo”, “Escuela Pública”, “Higienismo”, “Normalismo”

Bertoni, Lilia Ana: *Patriotas, cosmopolitas y nacionalistas. La construcción de la nacionalidad argentina a fines del siglo XIX*, Buenos Aires, FCE, 2001, caps. II: “La escuela y la formación de la nacionalidad”; III: “Héroes, estatuas y fiestas patrias: construir la tradición patria” y VII: “Soldados, gimnastas y escolares: defender la nación”

Korn, Francis & Ruiz, Guillermo: “Maestros de obras, otros maestros y profesoras de idiomas” en Francis Korn & Luis Alberto Romero (comp.): *Buenos Aires/Entreguerras. La callada transformación, 1914-1945*, Buenos Aires, Alianza, 2006

Southwell, Myriam: "La educación secundaria en Argentina. Notas sobre la historia de un formato" en Guillermina Tiramonti (dir.): *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media*, Rosario, Flacso/Homo Sapiens Ediciones, 2011, pp. 35-69

Ciafardo, Eduardo: *Los niños en la ciudad de Buenos Aires (1890/1910)*, Buenos Aires, CEAL, 1992, cap. 2: "Los niños de los sectores medios: la familia y la escuela"

Freidenraij, Claudia: *La niñez desviada. La tutela estatal de niños pobres, huérfanos y delincuentes. Buenos Aires, 1890-1919*, Buenos Aires, Biblos, 2020, cap. 1: "Infancias urbanas"

Sarlo, Beatriz: *La máquina cultural. Maestras, traductores y vanguardistas*, Buenos Aires, Seix Barral, 2007, cap. 1: "Cabezas rapadas y cintas argentinas"

Rodríguez, Laura G.: "Maestros y maestras y la cuestión de género: planes de estudio, salarios y feminización (Argentina, 1870-1914)", *Descentrada. Revista interdisciplinaria de feminismo y género*, vol. 5, N°1, 2021, disponible en <https://doi.org/10.24215/25457284e130>

UNIDAD 4. La educación en el período de entreguerras

Caldo, Paula & Pellegrini-Malpiedi, Micaela: "Niños y niñas escolarizadas según los libros de dos maestras argentinas, años 1930", *Revista colombiana de educación*, N°82, pp. 323-346

Rodríguez, Laura G.: "Los manuales de economía doméstica en la escuela: contabilidad hogareña, educación de las emociones y enseñanza práctica para el hogar", *Estudios del ISHIR*, Universidad Nacional de Rosario, vol. 11, N°30, 2021, disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/422/4222364005/index.html>

Wainermann, Catalina & Heredia, Mariana: *¿Mamá amasa la masa? Cien años de libros de lectura de la escuela primaria*, Buenos Aires, Editorial Belgrano, 1999, caps. 1 y 2

Carli, Sandra: *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 2002, cap. V: "La autonomía del niño en las experiencias educativas. Yrigoyenismo, escuela nueva y democracia (1900-1945)"

Arata, Nicolás & Mariño, Marcelo: *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*, Buenos Aires, Noveduc, 2013, Lección 8

Linares, María Cristina y cols.: *Abecedario escolar. Historia de objetos y prácticas*, Buenos Aires, Museo de las escuelas, 2007, "Escuela Nueva. En el centro, los niños"

Puiggrós, Adriana: *¿Qué paso en la educación argentina? Breve historia desde la Conquista hasta el Presente*, Buenos Aires, Galerna, 2003, cap. "Del yrigoyenismo a la década infame", pp. 111-128

Freidenraij, Claudia: "Las anormales. Niñas, jóvenes y tutela estatal en Buenos Aires, 1919-1944", *Pasado Abierto*, N°13, 2021, pp. 29-55

Cosse, Isabella: "La infancia en los años treinta", *Todo es historia*, vol. 37, N°457, 2005

UNIDAD 5. Los únicos privilegiados

Puiggrós, Adriana: *¿Qué paso en la educación argentina? Breve historia desde la Conquista hasta el Presente*, Buenos Aires, Galerna, 2003, cap. "El peronismo", pp. 129-146

Fiorucci, Flavia: "El campo escolar bajo el peronismo, 1946-1955", *Revista historia de la educación latinoamericana*, vol. 14, N°18, 2012, pp. 139-154

Caimari, Lila: *Perón y la Iglesia Católica. Religión, Estado y sociedad en la Argentina (1943-1955)*, Buenos Aires, Emecé, 1995, cap. 5: "La religión en las escuelas (I): el catolicismo en el primer proyecto educativo peronista"

Dussel, Inés & Pineau, Pablo: "De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo" en Adriana Puiggrós (dir.): *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955)*, Buenos Aires, Galerna, 1995

Zancov, Tatiana: "La relación educación y trabajo. Las escuelas técnicas y la Universidad Obrera" en Silvia Roitenburd & Juan pablo Abratte: *Historia de la educación en la Argentina. Del discurso fundante a los imaginarios reformistas contemporáneos*, Córdoba, Brujas, 2010

Plotkin, Mariano: *Mañana es San Perón. Propaganda, rituales políticos y educación en el régimen peronista (1946-1955)*, Caseros, Eduntref, 2007, caps. 5: "La reorganización del sistema educativo durante el régimen peronista (1943-1955)" y 6: "La politización de la educación: los libros de texto "peronistas" para las escuelas primarias"

UNIDAD 6. Autoritarismo y democracia: de "laica o libre" a la consolidación de la juventud como actor político (1955-1976)

Puiggrós, Adriana: *¿Qué paso en la educación argentina? Breve historia desde la Conquista hasta el Presente*, Buenos Aires, Galerna, 2003, cap. "Del golpe de 1955 al golpe de 1976"

Braslavsky, Cecilia: *La educación argentina (1955-1980)*, CEAL, 1980

Manzano, Valeria: *La era de la juventud en la Argentina. Cultura, política y sexualidad desde Perón hasta Videla*, Buenos Aires, FCE, 2017, cap. II: "El mundo de los estudiantes"

Gallo, Paola: *Respeto y autoridad en el espacio escolar: mutaciones y supervivencias de sus valores constitutivos*, Buenos Aires, Libros de la Araucaria, 2011, caps. 2: "Nuevos sentidos, nuevas prácticas. Los años sesenta y los cambios en los vínculos intergeneracionales" y 3: "La autoridad y sus transformaciones en la vida cotidiana de las escuelas"

UNIDAD 7. Docentes, estudiantes y escuelas bajo el terrorismo de estado (1976-1983)

Kaufmann, Carolina (dir.): *Dictadura y educación. Universidad y grupos académicos argentinos (1976-1983)*, Tomo 1, Salamanca, FahrenHouse, 2017 [2001], Introducción

Guitelman, Paula: "El proyecto cultural de la dictadura" en *La infancia en dictadura. Modernidad y conservadurismo en el mundo de Billiken*, Buenos Aires, Prometeo, 2006

Pineau, Pablo: "Reprimir y discriminar. La educación en la última dictadura cívico-militar en Argentina (1976-1983)", *Educación en Revista*, Curitiba-Brasil, Editora UFPR, N°51, 2014, pp. 103-122

SCHINDEL, Estela: "El sesgo generacional del terrorismo de Estado: niños y jóvenes bajo la dictadura argentina (1976-1983)" en Barbara Potthast & Sandra Carreras (eds.): *Entre la familia, la sociedad y el Estado: niños y jóvenes en América Latina (siglos XIX y XX)*, Madrid

UNIDAD 8. Educación, democracia y Derechos Humanos

Puiggrós, Adriana: "Dolores, tragedias y esperanzas en la educación argentina (1973-2017)" en Adriana Puiggrós (dir): *Avatares de la educación en el período democrático (1983-2015)*, Buenos Aires, Galerna, 2021

Southwell, Miriam: "Con la democracia se come, se cura y educa... Disputas en torno a la transición y las posibilidades de una educación democrática" en Camou, María Cristina Tortti y Aníbal Viguera (comps.): *La Argentina democrática: los años y los libros*, Buenos Aires, Prometeo, 2007

ADAMOLI, María Celeste; FLACHSLARD, Cecilia & LUZURIAGA, Pablo: *Pensar la dictadura: preguntas, respuestas y propuestas para su enseñanza*, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, 2014

Lorenz, Federico: "«Tomala vos, dámela a mí». *La noche de los lápices*: el deber de memoria y las escuelas" en Elizabeth Jelin y Federico Lorenz (comps.): *Educación y memoria. La escuela elabora el pasado*, Madrid, Siglo XXI, 2004

Larrondo, Marina: "Cuando la democracia volvió a la escuela: participación política y movimiento estudiantil secundario en la Argentina de la transición (1982-1990)", *Social and Education History*, vol. 8, N°2, 2019, pp. 197-218

UNIDAD 9. Desigualdades y derechos: las contradicciones del presente

Braslavsky, Cecilia: *La discriminación educativa en Argentina*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 1985, caps. II: "La selectividad social de diferentes escuelas primarias" y III: "La historia de los escolares en un sistema educativo segmentado"

Kessler, Gabriel: *Controversias sobre la desigualdad. Argentina, 2003-2013*, Buenos Aires, FCE, 2014, cap. III: "Tendencias contrapuestas en educación, salud y vivienda"

Puiggrós, Adriana: "Educación neoliberal y alternativas" en Torres, Alcántara Santuario y Pozas Horcasitas (comps.): *Educación, democracia y desarrollo en el fin de siglo*, México, Siglo XXI, 1998

Tenti Fanfani, Emilio: *La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2007, cap. 6: "Exclusión social y acción colectiva en la Argentina de hoy"

Svampa, Maristela: *La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo*, Buenos Aires, Alfaguara, 2005, Segunda Parte: "La nueva configuración social"

Chaves, Mariana; Fuentes, Sebastián G. & Vecino, Luisa: *Experiencias juveniles de desigualdad: fronteras y merecimientos en sectores populares, medios altos y altos*, Buenos Aires, Grupo Editorial Universitario, 2016, cap. 1: "Merecer la escuela. Fronteras en una escuela secundaria de sectores populares"

Carli, Sandra: "La cuestión de la infancia en democracia (1983-2015). Entre la restitución de derechos y las luchas contra las desigualdades sociales" en Adriana Puiggrós (dir.): *Avatares de la educación en el período democrático (1983-2015)*. Tomo IX de Historia de la educación en la Argentina, Buenos Aires, Galerna, 2021

Lahire, Bernard: "Cultura escolar, desigualdades culturales y reproducción social" en Emilio Tenti Fanfani (comp.): *Nuevos temas en la agenda de política educativa*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2008

Bibliografía General (especificar por unidades temáticas)

UNIDAD 1. ¿Historia de la educación para qué? Enfoques teórico-metodológicos

Viñao, Antonio: "La escuela y la escolaridad como objetos históricos. Facetas y problemas de la historia de la educación" en J. Mainer (coord.): *Pensar críticamente la educación escolar: perspectivas y controversias historiográficas*, Prensas Universitarias de Zaragoza, Zaragoza, 2008

Rockwell, Elsie: "La dinámica cultural en la escuela" en *Vivir entre escuelas: relatos y presencias. Antología esencial*, Buenos Aires, CLACSO, 2018, pp. 305-328

Althusser, Louis: "Ideología y aparatos ideológicos del Estado (Notas para una investigación)" en *La filosofía como arma para la revolución*, Siglo XXI, México, 1989, pp. 102-151

Naradowski, Mariano: *Infancia y poder: la conformación de la pedagogía moderna*, Buenos Aires, Aique, 1994, Introducción

Canavese, Mariana: "Entre el estado y el mercado: usos de Foucault para pensar la escuela argentina", *Anuario de Historia de la Educación*, Vol. 21, N°2, 2021, pp. 100-114

UNIDAD 2. Genealogía de la infancia y del dispositivo escolar moderno

Gelis, Jacques: "La individualización del niño" en Philippe Ariès & Georges Duby: *Historia de la vida privada. El proceso de cambio en la sociedad del siglo XVI a la sociedad del siglo XVIII*, Vol. 5, Taurus, Madrid, 1990 [1985], pp. 310-329

Ariès, Philippe: *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*, Madrid, Taurus, 1987 [1960]

Naradowski, Mariano: "El lado oscuro de la luna. El temprano siglo XIX y la historiografía educacional argentina" en Héctor Cucuzza (comp.): *Historia de la educación en debate*, Miño y Dávila, Buenos Aires, 1996

UNIDAD 3. Laicismo y nacionalización de las masas

Schoo, Susana: "La organización de la educación secundaria nacional en la primera etapa de creación de colegios nacionales: políticas nacionales y variaciones locales" en Nicolás Arata & María Luz Ayuso (eds.): *SAHE/20. La formación de una comunidad intelectual*, Buenos Aires, SAHE, 2015

Dussel, Inés: "¿Existió una pedagogía positivista? La formación de discursos pedagógicos en la segunda mitad del siglo XIX." En: Pineau, P.; Dussel, I; y Caruso, M. *La escuela como máquina de educar*, Buenos Aires, Paidós, 2005

Recalde, Héctor: *El primer Congreso Pedagógico (1882)*, vol. 1 y 2, Buenos Aires, CEAL, 1987

Birgin, Alejandra: *El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas de juego*, Buenos Aires, Troquel, 1999, cap. 1: "La configuración del trabajo de enseñar: de profesión libre a profesión de estado"

Cucuzza, Rubén: *Yo argentino. La construcción de la Nación en los libros escolares (1873-1930)*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 2007, Segunda Parte: "La construcción de la Nación en los libros de lectura"

Zapiola, Carolina: "Los límites de la obligatoriedad escolar en Buenos Aires, 1884-1915", *Cadernos de Pesquisa*, Fundação Carlos Chagas – Autores Associados, São Paulo, Brasil, vol. 39, N° 136, 2009

Shmidt, Claudia: *Palacios sin reyes. Arquitectura pública para la "capital permanente". Buenos Aires, 1880-1890*, Rosario, Prohistoria, 2012, cap. IV: "'Dignificados e iguales': de la escuela-palacio al templo del saber"

Cucuzza, Rubén: "¿La Singer o la tiza? Mujeres en el Congreso Pedagógico de 1882" en Graciela Morgade (comp.): *Mujeres en la educación. Género y docencia en la Argentina, 1870-1930*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 1997

Di Stéfano, Roberto: "El pacto laico argentino (1880-1920)", *PolHis*, N°8, 2011. Disponible en línea en: http://historiapolitica.com/datos/boletin/polhis8_DiSTEFANO.pdf?fbclid=IwAR0-hIS-bikvMtFpbheC0c8ZzDoiQkdyL63_ZgZMKOvd8iJBkuxwYeQ-PpY

Armus, Diego: *La ciudad impura. Salud, tuberculosis y cultura en Buenos Aires, 1870-1950*, Buenos Aires, Edhasa, 2007, caps. 2: "La forja del cuerpo sano: niñez, educación física, fútbol y tuberculosis" y 6: "La obsesión del contagio y la cultura de la higiene"

Duarte, Daniel: "Al sur de la frontera. Las escuelas en la Patagonia a fines del siglo XIX", *Revista de estudios marítimos y sociales*, Año 7/8, N° 7/8, 2015, pp. 192-214

Dussel, Inés: "El patio escolar, de claustro a aula al aire libre. Historia de la transformación de los espacios escolares (Argentina, 1850-1920)", *Anuario de Historia de la Educación*, Vol. 20, N°1, 2019, pp. 28-63

Dussel, Inés: *Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920)*, Buenos Aires, FLACSO/UBA, 1997, cap. IV: "Víctor Mercante y el psicologismo autoritario en la Reforma Saavedra Lamas" y V: "Ernesto Nelson y el liberalismo democratizante"

Szir, Sandra: *Infancia y cultura visual. Los periódicos ilustrados para niños (1880-1910)*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 2006

Morgade, Graciela: "La docencia para las mujeres: una alternativa contradictoria en el camino hacia -los saberes legítimos" en Graciela Morgade (comp.): *Mujeres en la educación. Género y docencia en la Argentina, 1870-1930*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 1997

Asquini, Sabrina: "Escuelas populares o la escuela pública: disyuntiva socialista a comienzos del siglo XX" en Roberto Elisalde, Martín Acri & Daniel Duarte (comps.): *Historia de la educación popular. Experiencias hegemónicas y contrahegemónicas en Latinoamérica (1870-1940)*, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 2013

UNIDAD 4. La educación en el período de entreguerras

Southwell, Myriam: "Formato, pedagogías y planeamiento para la secundaria en Argentina: notas sobresalientes del siglo XX", *Historia de la Educación*, Porto Alegre, vol. 22, N°55, 2018, pp. 18-37

- Buchbinder, Pablo: *Historia de las universidades argentinas*, Buenos Aires, Sudamericana, 2005, cap. 5: "La reforma universitaria"
- Silveira, Alina: "Las escuelas particulares en Capital Federal (1884-1930)", *Pasado Abierto. Revista del CEHIS*, N°8, 2018, pp. 160-192
- Barrancos, Dora: "Socialistas y la suplementación de la escuela pública: la Asociación de Bibliotecas y Recreos infantiles (1913-1930)" en Graciela Morgade (comp.): *Mujeres en la educación. Género y docencia en la Argentina, 1870-1930*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 1997
- Caldo, Paula: "Entre amores clandestinos y cesantías. La maestra y el director, Argentina 1920-1928", *Géneros*, N°26, Universidad de Colima, pp. 145-164
- Fretchel, Ignacio: "'El gusto de hacer'. Escuela Nueva y taylorismo en la Reforma Rezzano (1918-1936)" en Pablo Pineau: *Escolarizar lo sensible: estudios sobre estética escolar, 1870-1945*, Buenos Aires, Teseo, 2014
- Barrancos, Dora: *Educación, cultura y trabajadores (1890-1930)*, Buenos Aires, CEAL, 1991, caps. 1 y 2
- Caruso, Marcelo: "¿Una nave sin puerto definitivo? Antecedentes, tendencias e interpretaciones alrededor del movimiento de la Escuela Nueva" en Pablo Pineau, Inés Dussel & Marcelo Caruso: *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de modernidad*, Buenos Aires, Paidós, 2001
- Rodríguez, Laura Graciela: "El Estado en *La maestra normal* (1914): las instituciones educativas nacionales en las provincias y su impacto social y cultural", *PolHis*, Año 11, N°22, 2018, pp. 54-82
- Crespi, Graciela: "La huelga docente de 1919 en Mendoza" en Graciela Morgade (comp.): *Mujeres en la educación. Género y docencia en la Argentina, 1870-1930*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 1997
- Pita González, Alexandra: "De la Liga Racionalista a cómo educa el Estado a tu hijo: el itinerario de Julio Barcos", *Revista de Historia*, N°65-66, 2012, pp. 123-141
- Mannocchi, Cintia Mariela: "El conflicto del magisterio de la ciudad de Buenos Aires en 1925: la identidad de una clase sin nombre", *Historia 2.0*, N°1, 2011, pp. 35-55
- Manzoni, Gisela: "Escuelas y cuarteles. Militarización escolar y resistencia anarquista en 1915" en Paula Bontempo & Andrés Bisso (eds.): *Infancias y juventudes en el siglo XX. Política, instituciones estatales y sociabilidades*, Buenos Aires, TeseoPress, 2019
- Puiggrós, Adriana: "La educación argentina desde la reforma de Saavedra Lamas hasta el fin de la década infame. Hipótesis para la discusión" en Adriana Puiggrós: *Escuela, democracia y orden (1916-1943)*, Buenos Aires, Galerna, 1991
- Tedesco, Juan Carlos: "La crisis de la hegemonía oligárquica y el sistema educativo argentino, 1930-1945" en *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2009
- Kaufmann, Carolina (dir.): *Ahorran, acunan y martillan. Marcas de urbanidad en los escenarios educativos argentinos (primera mitad del siglo XX)*, Universidad Nacional de Entre Ríos, 2012, caps. V: "Una disciplina con urbanidad: la Economía Doméstica. Aproximaciones a la problemática desde *El Monitor de la Educación Común*" y VI: "Ángel Bassi y la enseñanza de la Economía Doméstica, 1894-1920"

Queirolo, Graciela: *Mujeres en las oficinas. Trabajo, género y clase en el sector administrativo (Buenos Aires, 1910-1950)*, Buenos Aires, Biblos, 2018, cap. 3: "La capacitación profesional en los empleos administrativos: movilidad ocupacional y jerarquías de género"

Di Liscia, María Silvia: "Colonias y escuelas para niños débiles. Los instrumentos higiénicos para la eugenesia. Primera mitad del siglo XX en Argentina" en María Silvia Di Liscia & Ernesto Bohoslavsky (eds.): *Instituciones y formas de control social en América Latina, 1840-1940*, Buenos Aires, Prometeo, 2005

Scheinkman, Ludmila: "Empresarios, señoritas y obreras. Las escuelas de fábrica para obreras de la Liga Patriótica, Argentina (1920-1928): ¿Una experiencia exitosa?", *Mora*, N°24, 2018, pp. 23-40

Iglesias, María Asunción: "¿Quiénes enseñan? ¿Quiénes vigilan? La enseñanza media y sus regulaciones: profesores e inspectores (1930-1940)", *Anuario de Historia de la Educación*, Vol. 21, N°2, 2021, pp. 5-23

Caldo, Paula & Pellegrini-Malpiedi, Micaela: "Fotografías de una escuela profesional de mujeres, entre lo dicho y lo retratado, 1938-1965", *Meridional. Revista chilena de Estudios Latinoamericanos*, N°9, 2017, pp. 191-210

Ascolani, Adrián: "Ruralidad, analfabetismo y trabajo en la Argentina- Proyectos y acciones del Consejo Nacional de Educación (1930-1940)", *Cadernos de História da Educação*, vol. 14, N°3, 2015

Petitti, Eva Mara: "El viejo problema del analfabetismo sigue en pie: el escenario educativo en la provincia de Buenos Aires durante la década del '40", *Antítesis*, vol. 5, N°9, 2012, pp. 371-389

De la Vega, Eduardo: *Anormales, deficientes y especiales. Genealogía de la educación especial*, Buenos Aires, Noveduc, 2010, caps. 5: "La educación de anormales", 6: "El niño débil" y 7: "Los atrasados escolares"

Vallejo, Gustavo & Miranda, Marisa: "La eugenesia y sus espacios institucionales en Argentina" en Marisa Miranda y Gustavo Vallejo (comp.): *Darwinismo social y eugenesia en el mundo latino*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2005

Frechtel, Ignacio: "El maestro como sujeto de la renovación escolar en la reforma de los programas de 1936: crear consensos, formar una comunidad emocional" en Pablo Pineau, María Silvia Sierra & Miriam Southwell: *La educación de las sensibilidades en la Argentina moderna. Estudios sobre estética escolar*, Buenos Aires, Biblos, 2017

Caldo, Paula: "Maestras, alumnas y madres: la feminidad escolarizada según Herminia Brumana" en Pablo Pineau, María Silvia Sierra & Miriam Southwell: *La educación de las sensibilidades en la Argentina moderna. Estudios sobre estética escolar*, Buenos Aires, Biblos, 2017

Caldo, Paula: "El 'hábito' hace a la maestra. Hacia una historia de las prácticas de consumo de las mujeres dedicadas a la docencia en Argentina, 1939-1943", *Naveg@merica*, N°10, 2013. Disponible en línea en: <https://revistas.um.es/navegamerica/article/view/171951>

Rodríguez, Laura Graciela: "Los primeros Jardines de Infantes anexos a las Escuelas Normales (1884-1945). Debates alrededor de la infancia escolarizada", *Anuario de Historia de la Educación*, Vol. 21, N°1, 2020, pp. 66-86

UNIDAD 5. Los únicos privilegiados

Puiggrós, Adriana & Bernetti, Jorge Luis: *Peronismo: cultura política y educación*, Buenos Aires, Galerna, 1993, caps. 4: "Los discursos de los docentes y la organización del campo técnico-profesional" y 5: "Iglesia y educación"

Cammarota, Adrián: "Consideraciones sobre la educación media humanística bajo el primer peronismo (1946-1955): expansión de la matrícula secundaria, inversión estatal y orden educativo meritorio", *Temas de historia argentina y americana*, 19, 2011, disponible en línea en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/consideraciones-educacion-media-humanistica.pdf>

Gvirtz, Silvina: *Nuevas y viejas tendencias en la docencia (1945-1955)*, Buenos Aires, CEAL, 1991, cap. III: "Los requisitos de ingreso y promoción en la carrera ¿Hacia un nuevo modelo docente?"

Cammarota, Adrián: "La educación secundaria como una demanda social bajo el primer peronismo. Un estudio de caso: el Colegio Nacional ixto de Morón (1949-1955)", *Trabajos y Comunicaciones*, N°35, 2009, pp. 279-297

Orbuch, Iván: *Peronismo y educación física. Políticas públicas entre 1946 y 1955*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 2016, cap. 3: "La educación física y la formación de una identidad peronista"

Califa, Juan Sebastián: "La militancia estudiantil en la Universidad de Buenos Aires entre golpe y golpe, 1943-1955" en Pablo Buchbinder, Juan Califa y Mariano Millán (comps.): *Apuntes sobre la formación del movimiento estudiantil argentino (1943-1973)*, Buenos Aires, Final Abierto, 2010

Petitti, Eva Mara: "Educación y obra pública durante el primer peronismo. La construcción de escuelas en la provincia de Buenos Aires", *Anuario del Instituto de Historia Argentina*, vol. 16, N°1, 2016, disponible en línea en: <http://www.anuarioiha.fahce.unlp.edu.ar/article/view/IHAV16n1a10>

Fiorucci, Flavia: "Los amores de la maestra: sexualidad, moral y clase durante el peronismo", *Secuencia*, N°85, 2013, pp. 47-66

Cian, Janet & Kaufmann, Carolina: "Yo ahorro, tú ahorras, él ahorra. Signos de urbanidad en el ámbito escolar argentino (primera mitad del siglo XX)" en Carolina Kaufmann (dir.): *Ahorran, acunan y martillan. Marcas de urbanidad en los escenarios educativos argentinos (primera mitad del siglo XX)*, Universidad Nacional de Entre Ríos, 2012

Cammarota, Adrián: "El Ministerio de Educación durante el peronismo: ideología, centralización, burocratización y racionalización administrativa (1949-1955)", *Revista de Historia de la Educación Latinoamericana*, vol. 15, 2010, pp. 63-92

Hirschegger, Ivana: "El Estado y la enseñanza durante el primer peronismo: primeras acciones en torno a la orientación agroindustrial en el Departamento de San Rafael (Mendoza-Argentina) entre 1947 y 1941", *Revista Tiempo Histórico*, Año 5, N°9, 2014, pp. 109-139

Fonte, Leonardo: "Hacia una nueva configuración del Magisterio. Las políticas educativas peronistas y la formación docente (1947-1955)", *Cuadernos chilenos de Historia de la Educación*, N°6, 2016, pp. 10-38

UNIDAD 6. Autoritarismo y democracia: de "laica o libre" a la consolidación de la juventud como actor político (1955-1976)

Cammarota, Adrián: "Hacia una historia de la juventud y la educación en clave histórica. Argentina 1940-1960", *Anuario de la Escuela de Historia Virtual*, Año 7, N°10, 2016, pp. 90-111

Pujol, Sergio: "Rebeldes y modernos. Una cultura de los jóvenes" en Daniel James (dir.): *Nueva Historia de la Argentina. Violencia, proscripción y autoritarismo (1955-1976)*, Buenos Aires, Sudamericana, 2007

Bianculli, Karina & Taroncher, Miguel: "La política universitaria de la revolución argentina: modernización, ciencia y dictadura" en Carolina Kaufmann (ed.): *Estudios sobre historia y política de la educación. Argentina reciente (1960-2000)*, Salamanca, FahrenHouse, 2018

Buchbinder, Pablo: *Historia de las universidades argentinas*, Buenos Aires, Sudamericana, 2005, caps. 8: "La renovación universitaria: 1955-1966" y 9: "La universidad entre la politización, la masificación y las dictaduras"

Rodríguez, Laura Graciela: "Pedagogía de la Liberación y educación de adultos" en Adriana Puiggrós (dir.): *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)*. Tomo VIII de la Historia de la educación argentina, Buenos Aires, Galerna, 1997

Dip, Nicolás: *Libros y alpargatas. La peronización de estudiantes, docente se intelectuales de la UBA (1966-1974)*, Rosario, Prohistoria, 2017, cap. V: "El auge y el ocaso de la peronización porteña. De Puiggrós a la Ley Taiana (1973-1974)"

Petitti, Eva Mara: "La educación primaria en tiempos de la 'Revolución Libertadora': el caso de la provincia de Buenos Aires (1955-1958)", *Quinto Sol*, vol. 18, N°1, 2014, disponible en línea en: <http://ojs.fchst.unlpam.edu.ar/ojs/index.php/quintosol/issue/archive>

Rodríguez, Laura Graciela: "Cien años de normalismo en la Argentina (1870-1970). Apuntes sobre una burocracia destinada a la formación de docentes", *Ciencia, docencia y tecnología*, vol. 30, N°59, 2019, pp. 200-235

Southwell, Miriam: "Algunas características de la formación docente en la historia educativa reciente. El legado del espiritualismo y tecnocratismo (1955-1976)" en Adriana Puiggrós (dir.): *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)*. Tomo VIII de la Historia de la educación argentina, Buenos Aires, Galerna, 1997

Carli, Sandra: "Infancia, psicoanálisis y crisis de generaciones. Una exploración de las nuevas formas del debate en educación (1955-1973)" en Adriana Puiggrós (dir.): *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)*. Tomo VIII de la Historia de la educación argentina, Buenos Aires, Galerna, 1997

Mendonça, Mariana: "Los Institutos Politécnicos de Educación Superior (IPES) como una alternativa a la creación de nuevas universidades en la década de 1970 en la Argentina", *CIAN. Revista de Historia de las Universidades*, 23/2, 2020, pp. 265-289. Disponible en línea en <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/CIAN/article/view/5796>

Vázquez, Silvia A. & Balduzzi, Juan: *De apóstoles a trabajadores. Luchas por la unidad sindical docente, 1957-1973*, Buenos Aires, CTERA, 2013, cap. 2: "Política, educación y sindicalismo durante la década del 60"

Rivas, Liliana A.: "El discurso pedagógico desarrollista y los nuevos lineamientos para la formación docente (1958-1972)" en Elvira I. Cejas: *Enseñar historia de la educación argentina a los futuros docentes: propuestas de experiencias didácticas*, Catamarca, Editorial Científica Universitaria de la Universidad Nacional de Catamarca, 2019

Bonavena, Pablo: "Notas sobre el movimiento estudiantil de Bahía Blanca (1966-1973)" en Pablo Buchbinder, Juan Califa y Mariano Millán (comps.): *Apuntes sobre la formación del*

UNIDAD 7. Docentes, estudiantes y escuelas bajo el terrorismo de estado (1976-1983)

Kaufmann, Carolina (dir.): *Dictadura y educación. Depuraciones y vigilancias en las Universidades Nacionales argentinas*, Tomo 2, Buenos Aires, Miño y Dávila, 2003, cap. 3: "Signos, huellas, supervivencias y vacíos. Revisando producciones didácticas" y 6: "Vigilancia y tecnocracia en la Universidad Nacional de Rosario. Los programas de Pedagogía para la Formación Docente"

Kaufmann, Carolina (dir.): *Dictadura y educación. Los textos escolares en la historia argentina reciente*, Tomo 3, Buenos Aires, Miño y Dávila, 2006, cap. 5: "La enseñanza encubierta de la religión: la 'Formación Moral y Cívica'"

Tedesco, Juan Carlos: "Elementos para una sociología del currículum escolar en Argentina" en Juan Carlos Tedesco; Cecilia Braslavsky y Ricardo Carciofi: *El proyecto educativo autoritario. Argentina 1976-1982*, Buenos Aires, Flacso, 1983

Pineau, Pablo: "Impactos de un asueto educacional: las políticas educativas de la dictadura (1976-1983)" en Pablo Pineau et. al.: *El principio del fin: políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983)*, Buenos Aires, Colihue, 2006

Cristal, Yann: "El movimiento estudiantil de la Universidad de Buenos Aires en el final de la última dictadura (1982-1983)", *Sociohistórica*, N°40. Disponible en línea en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8075/pr.8075.pdf

Suasnábar, Claudio: *Intelectuales, exilios y educación. Producción intelectual e innovaciones teóricas en educación durante la última dictadura*, Rosario, Prohistoria, 2013, cap. VI: "De la guerra de Malvinas a la transición democrática. Reconfiguración del campo intelectual de la educación y la reapertura del debate político-educativo"

Alfonso Garatte, Malena Beatriz: "'Los que se quedaron': el exilio de un grupo de pedagogos y pedagogas argentino/as en México (1975-1983)" en Nicolás Arata & María Luz Ayuso (eds.): *SAHE/20. La formación de una comunidad intelectual*, Buenos Aires, SAHE, 2015

Braslavsky, Cecilia: *La discriminación educativa en Argentina*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 1985

O'Donnell, Guillermo: "Democracia en la Argentina: micro y macro" en Oscar Oszlak (comp.). *"Proceso", crisis y transición democrática*, Buenos Aires, CEAL, 1984

UNIDAD 8. Educación, democracia y Derechos Humanos

Doval, Delfina: "Manuales escolares y relatos de ciudadanía: estereotipos y violación de derechos humanos. Entre Ríos, Argentina (1993-2003)" en Carolina Kaufmann (ed.): *Estudios sobre historia y política de la educación. Argentina reciente (1960-2000)*, Salamanca, FahrenHouse, 2018

Buchbinder, Pablo: *Historia de las universidades argentinas*, Buenos Aires, Sudamericana, 2005, cap. 9: "La Universidad en el fin de siglo"

Carli, Sandra (2010) "Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001): figuras de la historia reciente", *Educação em Revista*, vol. 26, N°1, pp. 351-381

Suasnábar, Claudio: *Intelectuales, exilios y educación. Producción intelectual e innovaciones teóricas en educación durante la última dictadura*, Rosario, Prohistoria, 2013, Epílogo: "El retorno de la democracia y el papel de los intelectuales de la educación"

Abratte, Juan Pablo: "Las reformas educativas de los '80 y '90 en la Provincia de Córdoba. Entre el imaginario democrático y el neoliberal" en Silvia Roitenburd & Juan pablo Abratte: *Historia de la educación en la Argentina. Del discurso fundante a los imaginarios reformistas contemporáneos*, Córdoba, Brujas, 2010

De Amézola, Gonzalo: "Cambiar la historia. Manuales escolares, curriculum y enseñanza de la historia reciente desde la "transformación educativa"" en Carolina Kaufmann (dir.): *Dictadura y educación. Los textos escolares en la historia argentina reciente*, Tomo 3, Buenos Aires, Miño y Dávila, 2006

UNIDAD 9. Desigualdades y derechos: las contradicciones del presente

Del Cueto, Carla: "Socialización infantil en *countries* y barrios cerrados" en Sandra Carli (comp.): *La cuestión de la infancia: entre la escuela, la calle y el shopping*, Buenos Aires, Paidós, 2006

Duek, Carolina: "Infancia, *fast-food* y consumo (o cómo ser niño en el mundo McDonald's)" en Sandra Carli (comp.): *La cuestión de la infancia: entre la escuela, la calle y el shopping*, Buenos Aires, Paidós, 2006

Feldfeber, Myriam: "Estado y reforma educativa: la construcción de nuevos sentidos para la educación pública en la Argentina" en Myriam Feldfeber (comp.): *Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo ¿Existe un espacio público no estatal?*, Buenos Aires, Neveduc, 2003

Carli: "Educación pública. Historia y promesas" en Myriam Feldfeber (comp.): *Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo ¿Existe un espacio público no estatal?*, Buenos Aires, Neveduc, 2003

Pineau, Pablo: "El orgullo de enseñar. Formación y trabajo docente en la historia argentina reciente" en Adriana Puiggrós (dir.): *Avatares de la educación en el período democrático (1983-2015)*. Tomo IX de Historia de la educación en la Argentina, Buenos Aires, Galerna, 2021

Dossier de ensayos de Anfibia sobre educación en tiempos de pandemia. Selección a cargo de Claudia Freidenraij. Incluye artículos de Federico Lorenz, Manuel Becerra, Iván Stoikoff & Florencia Abralles, Nicolás Welschinger & Julieta Montero, Silvia Grinbeerg & Julieta Armella y Pablo Semán

Duek, Carolina: *Infancias entre pantallas. Las nuevas tecnologías y los chicos*, Buenos Aires, Capital Intelectual, 2013, cap. 1: "Infancia y medios"

Santillán, Laura: "Desigualdad, cultura y diversidad: conceptos que desafían hoy la enseñanza" en Gustavo Schujman & Isabelino Siede (coords.): *Ciudadanía para armar: aportes para la formación ética y política*, Buenos Aires, Aique, 2007

Corea, Cristina: "Los chicos-usuarios en la era de la información" en Cristina Corea & Ignacio Lewkowicz: *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*, Buenos Aires, Paidós, 2004

Gvirtz, Silvina; Abregú, Victoria & Grinberg, Silvia: *La educación ayer, hoy y mañana: el ABC de la pedagogía*, Buenos Aires, Aique, 2009, cap. 4: "¿Dónde está la escuela hoy?"

Tuñón, Ianina & Poy, Santiago: *Pobreza, derechos e infancias en la Argentina (2010-2018). Documento de investigación*, Buenos Aires, Educa, 2019

Duarte, Daniel; Fiori, Natalia & Scolaro, Pablo: "Un ensayo sobre las políticas educativas en el contexto de nuestra historia reciente (Argentina 1984-2018)", *Hic Rodus*, N°18, 2020, pp. 19-32

Gentile, Pablo: "Medallitas para una infancia postergada" en *América Latina, entre la desigualdad y la esperanza: crónicas sobre educación, infancia y discriminación*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2015

Southwell, Myriam: "Historia de la educación/formación y trabajo docente: un vínculo de diversas vías" en Nicolás Arata & María Luz Ayuso (eds.): *SAHE/20. La formación de una comunidad intelectual*, Buenos Aires, SAHE, 2015

Grimson, Alejandro & Tenti Fanfani, Emilio: *Mitomanías de la educación argentina*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2014

Enriz, Noelia; Hecht, Ana Carolina & Palacios, Mariana García: "Niñas y niños indígenas, entre derechos universales y particulares" en Paula Isacovich & Julieta Grinberg (comps.): *Infancias y juventudes a 30 años de la Convención sobre los derechos del Niño. Políticas, normativas y prácticas en tensión*, José C. Paz, Edunpaz, 2020