



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires**

Ministerio de Educación

Dirección General de Educación Superior



2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur”

## **INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO**

**“DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ”**

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado de Educación Superior en Lengua y Literatura

**Curso:** 3°. **División:** B. **Turno:** vespertino

**Eje:** Disciplinar

**Instancia curricular:** Gramática II

**Cursada:** Anual

**Carga horaria:** 4 (cuatro) horas-cátedra semanales

**Profesora:** Angélica Vaninetti

**Ciclo lectivo:** 2022

### **Fundamentación**

El espacio curricular de Gramática II se inserta en el área de Lingüística, correspondiente al tercer año de la carrera. De acuerdo con el diseño, los estudiantes que cursan Gramática II cuentan con un conjunto de saberes disciplinares a los que se suman los intuitivos, propios de todo hablante nativo. Dichos saberes se ponen en juego a la hora de profundizar el estudio de la gramática española, hecho que implica enfrentar el desafío de reflexionar sobre el uso del lenguaje y, a partir de allí, comprender que la gramática no es una disciplina que se plasma como un marco teórico anquilosado en las páginas de un manual, sino que, indudablemente, es la herramienta con la que el hablante construye

su discurso, de allí la necesidad de incentivar el estudio riguroso y, a la vez, creativo de los mecanismos morfosintácticos de la lengua en uso.

Por tal motivo, se pretende que Gramática II se convierta en un espacio de aprendizaje teórico-práctico para que su estudio, sustentado en la reflexión metalingüística, les permita a los alumnos argumentar la resolución de ejercicios con el objetivo de evitar que el ‘análisis sintáctico’ se transforme en una práctica automatizada y memorística.

Además, los contenidos incluidos en esta materia deben profundizar los ya adquiridos en Gramática I para dotar a los alumnos de nuevos conocimientos, sólidos y necesarios, a los efectos de continuar con el aprendizaje de la gramática oracional y textual en el curso posterior, Gramática III.

Para llevar a cabo esta propuesta y sin desestimar el modelo estructuralista, por el contrario a partir de él, se trabajará desde un enfoque descriptivo de la lengua en uso a partir de una perspectiva que vincula el análisis de interfaz léxico-sintáctico y semántico en aras de una aplicabilidad pragmático-discursiva.

Este espacio curricular propone comenzar con una revisión de conceptos estudiados en el espacio curricular de Gramática I, referidos, fundamentalmente, a la estructura de la palabra y a la composición de los diferentes sintagmas de la oración simple. De manera paulatina, se estudiarán contenidos de complejidad creciente referidos a relaciones interoracionales, coordinación - subordinación, y su incidencia semántico-discursiva de acuerdo con diferentes combinaciones y matices.

Hacia el final del recorrido, se pretende que las construcciones léxico-sintácticas se analicen como elementos modificadores de las modalidades de enunciación y de enunciado, en un marco que abarca desde la evidencialidad hasta la probabilidad, circunstancias discursivas a partir de las cuales el hablante selecciona determinadas estructuras gramaticales.

Por último, cabe destacar que los y las estudiantes del profesorado, futuros agentes de investigación y de producción de conocimientos, deben apreciar la importancia de llevar el estudio de la gramática a las aulas puesto que la reflexión metalingüística, a partir de los conocimientos gramaticales, es el recurso que promueve una práctica discursiva exitosa.

## **Objetivos**

Se espera que los alumnos y las alumnas logren:

1. Adquirir sólidos conocimientos relacionados con el análisis léxico-sintáctico de oraciones de complejidad creciente.
2. Reflexionar sobre la connotación discursiva que se manifiesta por medio de las diversas construcciones oracionales del español.
3. Aplicar los conocimientos gramaticales adquiridos en el análisis de casos empíricos que se ponen en juego en el funcionamiento de la lengua y en sus variaciones de registro.

4. Reconocer los matices discursivos de las diferentes clases de oraciones.
5. Emplear el estudio del marco teórico para fundamentar con criterios lingüísticos la resolución de ejercicios a la luz de un análisis de interfaz léxico-sintáctico.
6. Utilizar los conocimientos gramaticales adquiridos en diversos ejercicios de escritura.
7. Adquirir destrezas de desempeño para resolver ejercicios complejos.
8. Promover en los futuros docentes el interés por la investigación de temas gramaticales.

## **1. Contenidos**

Se desarrollarán desde un marco teórico-práctico.

### **Unidad I: La palabra y la construcción de la oración simple**

Fundamentos de la gramática descriptiva. Gramaticalidad, agramaticalidad, aceptabilidad. Gramaticalización. La estructura interna de la palabra: componentes morfológicos. Fonética, fonología y clases de fonemas: revisión de conceptos.

La construcción oracional: elementos nucleares y periféricos. Oraciones impersonales y oraciones activas, pasivas y medias. Oraciones presentativas y predicativas. Orden de los constituyentes: desplazamientos hacia el margen izquierdo. Coordinación de constituyentes. Coordinación simétrica, asimétrica e intensificadora. La elipsis en la coordinación. Estructura argumental del verbo. Análisis de funciones y categorías sintácticas, estructura argumental, estructura temática y vinculación léxico-sintáctica de constituyentes.

### **Unidad II: La oración compuesta por coordinación**

El concepto de coordinación interoracional. Proposición coordinada o suboración. Conjunciones coordinantes: copulativas, disyuntivas, adversativas, consecutivas. Tipos de coordinación: oposiciones polares, disyunción exclusiva, inclusiva y por equivalencia, adversativa exclusiva y adversativa restrictiva. El uso de matizadores y reforzadores. El caso de la coordinación por yuxtaposición. Valores semánticos de la coordinación por yuxtaposición y de la coordinación copulativa.

### **Unidad III: El concepto de subordinación. Las oraciones subordinadas adjetivas.**

Subordinación o hipotaxis y coordinación o parataxis. Oraciones compuestas subordinadas o complejas: criterios. El concepto de recursividad. Oraciones subordinadas adjetivas o proposiciones incluidas adjetivas: cuestiones de criterio gramatical. Los pronombres relativos

y las categorías de los antecedentes. Relativas adjetivas restrictivas o especificativas y no restrictivas o explicativas con antecedente explícito. Información de la construcción incluida. El modo indicativo y subjuntivo en las oraciones subordinadas adjetivas. Relativas adjetivas de forma verbal no flexionada. Las oraciones relativas sin antecedente explícito o relativas sustantivadas.

#### Unidad IV: Las oraciones subordinadas sustantivas

Sintagma de complementante. Los sintagmas conjuntivos. Clases de subordinadas sustantivas: enunciativas o declarativas de discurso directo e indirecto, interrogativas indirectas parciales y totales. Exclamativas indirectas. Funciones sintácticas de las subordinadas sustantivas. Construcciones de que ‘callado’. El dequeísmo y el queísmo. Subordinadas sustantivas con forma verbal flexionada y no flexionada: construcciones absolutas y conjuntas de infinitivo. Subordinadas sustantivas seleccionadas por adjetivos, sustantivos abstractos y verbos que se construyen con argumentos clausulares. La selección modal en la construcción de subordinadas sustantivas: factores sintácticos, semánticos y léxicos.

#### Unidad V: Las oraciones adverbiales con función de adverbios

Criterios de clasificación. Las llamadas subordinadas “adverbiales tradicionales”: temporales, locativas, modales, de cantidad. El criterio de oración relativa libre encabezada por adverbios relativos. Relación entre la subordinada y la superordinada. Adverbiales encabezadas por conjunciones o locuciones conjuntivas y las oraciones absolutas en posición marginal con valor de oraciones adverbiales temporales.

El caso de las oraciones temporales de verbo *hacer* más complemento cuantificativo. Adverbiales temporales de anterioridad, simultaneidad o posterioridad.

#### Unidad VI: Las oraciones adverbiales de enunciado y de enunciación

Las oraciones subordinadas causales internas y externas. Problemáticas de segmentación del incluyente causal *porque*. Modificadoras oracionales y de la modalidad. Las oraciones condicionales. Condicionales reales o universales, posibles, probables y de realización improbable. Relación prótasis-apódosis. Correlación de tiempos verbales. Condicionales epistémicas e ilocutivas. Condicionales con incluyente condicional *si* y condicionales preposicionales *de* y *con* más infinitivo. Las construcciones de gerundio y participio con valor condicional.

Las oraciones concesivas de modo indicativo y subjuntivo. Concesivas epistémicas, ilocutivas, hipotéticas y factuales.

Las construcciones cuantificativas valorativas: consecutivas y comparativas.

Las construcciones finales de verbo flexionado y de infinitivo. Las oraciones ilativas y su contraste con las causales y las coordinadas consecutivas.

#### Unidad VII: La modalidad.

Modificadores oracionales y modificadores de la modalidad vinculados con la construcción de las oraciones subordinadas. Elementos periféricos del dictum y del modus. Tópicos y focos neutros y contrastivos. Dislocaciones de elementos modalizadores. Tema, rema y tematización del rema. Grados de evidencialidad y de probabilidad de acuerdo con la construcción morfosintáctica de los enunciados. La combinación léxico- sintáctica en las modalidades de enunciación, de enunciado y de mensaje.

#### **Modalidad de trabajo**

En el transcurso de cada clase se realizarán actividades que promuevan la comprensión, fijación y consulta de temas gramaticales de complejidad creciente.

Para ello se intentará que las clases sean un espacio de reflexión, investigación y participación activa de los estudiantes. En el primer bloque de cada encuentro, la profesora presentará el plan de clase a desarrollar y explicará el marco teórico pertinente; en el segundo, se realizarán ejercicios de aplicación sobre los contenidos desarrollados en la primera parte de la clase.

Puesto que se insiste en la necesidad de incentivar la reflexión metalingüística en el proceso enseñanza- aprendizaje de gramática, se tratará de plantear en cada clase, en la medida de lo posible, una problemática morfosintáctica que los alumnos y las alumnas deberán analizar a la luz de argumentaciones gramaticales para realizar, posteriormente, la puesta en común de resultados.

Por supuesto, este encuadre no es inflexible, sino que se ajustará de acuerdo con las circunstancias que así lo determinan.

Dado que esta es una materia que requiere ejercitación continua, se les brinda a los alumnos la posibilidad de realizar actividades por medio de un espacio virtual-classroom- donde se adjuntan guías de lectura y ejercicios que los alumnos y las alumnas pueden resolver y enviar a la profesora por correo electrónico para su corrección y reenvío.

Actividades propuestas:

- Lectura comprensiva de material bibliográfico obligatorio para cada unidad. Planteos, preguntas y puesta en común de estas lecturas.
- Resolución en forma escrita de guías de lectura.
- Ejercitación de realización voluntaria.
- Ejercitación de realización obligatoria.
- Propuestas de ejercicios creativos pensados para la escuela secundaria.
- Realización de un trabajo práctico basado en un análisis descriptivo relacionado con el uso de las oraciones subordinadas sustantivas en textos argumentativos correspondientes a diferentes contextos discursivos (proyecto de adscripción a la cátedra).

- Resolución de ejercicios de morfosintaxis con aplicación de análisis composicional léxico-sintáctico y semántico.
- Argumentación de las decisiones tomadas con el fin de identificar diferentes estructuras sintácticas y temáticas de la composición oracional.
- Recopilación de datos empíricos de diferentes fuentes a los efectos de ejemplificar y aplicar los contenidos curriculares estudiados.

Trabajo práctico final integrador: aplicación de los contenidos estudiados durante el curso para el análisis de los recursos gramaticales que componen un texto literario o académico.

## **Régimen de promoción**

La materia tiene dos opciones de promoción:

### **1. Promoción directa**

#### **Pautas:**

- Asistencia: 75% de las clases.
- Participación activa en clase y en exposiciones orales sobre la lectura de material bibliográfico.
- Aprobación del trabajo práctico final integrador.
- Aprobación de dos exámenes parciales teórico-prácticos presenciales, escritos e individuales con una calificación mínima de 6 (seis) puntos en cada uno de ellos.

### **2.Examen final**

#### **Pautas:**

- Asistencia: 60% de las clases.
- Realización y aprobación del trabajo práctico final integrador.
- Aprobación de dos exámenes parciales presenciales, escritos e individuales con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos en cada uno de ellos.

En las dos formas de promoción, se podrán recuperar los dos parciales hacia fines del segundo cuatrimestre. Si no se alcanza el puntaje necesario, se brindará la posibilidad de rendir un segundo examen recuperatorio en el mes de marzo, después de terminada la cursada, a los efectos de mantener el derecho de dar examen final.

Alumnos libres: deben rendir un examen escrito y oral del programa completo de la materia.

Las dos instancias son eliminatorias.

## **Bibliografía para el alumno (obligatoria)**

### Para la unidad I

BOSQUE, I. (2015), cap. 9 “Los rasgos gramaticales”. En Ángel Gallego (ed.), *Perspectivas de sintaxis formal*, Madrid, Akal, pp.333-345.

DI TULLIO, Á (2017), cap.6 “La estructura de la oración simple. El sujeto y el predicado”. En *Manual de gramática del español*, Buenos Aires, Waldhuter Editores, pp. 101-111.

ELVIRA, J. (2009), cap. IV “Gramaticalización”. En *Evolución lingüística y cambio sintáctico*, Berna, Peter Lange, pp.124-130.

GONZÁLEZ CALVO, J.M. (1995), cap. III “La clasificación de la oración simple”. En *La oración simple*, Madrid, Arco Libros, pp. 62-68

### Para la unidad II

BOSQUE, I. (2019), “Sobre la naturaleza composicional de las unidades gramaticales”. En Dolores García Padrón, Héctor Hernández Arocha, Carsten Sinner (Eds.), *Clases y categorías en la semántica del español y sus interfaces*, Berlín, de Gruyter, pp. 32-39

GUTIÉRREZ-REXACH, J. (2015), cap.11 “La interfaz sintaxis-semántica”. En Ángel Gallego (ed.), *Perspectivas de sintaxis formal*, Madrid, Akal, pp.431-437.

KOVACCI, O. (1992), “El ordenamiento en el texto. La coordinación”. En *El comentario gramatical. Teoría y Práctica II*, Madrid, Arco Libros, pp. 217-229.

SECO, M. (2011), “Coordinación de palabras y de oraciones”. En *Gramática esencial del español*, cuarta edición, séptima reimpresión, Madrid, Espasa Libros, pp.217-229.

### Para la unidad III

BRUCART, J.M. (2000) “La estructura del sintagma nominal: las oraciones de relativo”. En Bosque I. y Demonte V. (dirs.), *Gramática descriptiva de la lengua española*, Tomo I, 3ª. Reimpresión, Madrid, Espasa Calpe, pp. 397-425.

CONTI JIMÉNEZ, C. (2014), “Hacia una caracterización gramatical de las relaciones interclausales en español”. En *Revista Verba*, vol. 41, año 2014, pp.27-49.

DI TULLIO, A. y MALCUORI, M. (2012), “Las oraciones relativas”. En *Gramática del español para maestros y profesores del Uruguay*, Montevideo, COD/CEN (Administración Nacional de Educación Pública), pp. 407-417.

PORTO DAPENA, J.A. (1997), *Oraciones de relativo*, Madrid, Arco Libros, pp. 11-30.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2010), “Oraciones subordinadas de relativo”. En *Nueva gramática de la lengua española. Manual*, Buenos Aires, Espasa-Planeta, pp.835-848.

Para la unidad IV

MALDONADO GONZÁLEZ, C. (2000), “Discurso directo y discurso indirecto”. En Bosque I. y Demonte v. (dirs.), *Gramática descriptiva de la lengua española, Tomo III*, 3ª. Reimpresión, Madrid, Espasa Calpe, pp. 3565-3580.

PORTO DAPENA, J. A. (1991) “Los modos en las oraciones subordinadas sustantivas”. En *Del indicativo al subjuntivo. Valores y usos de los modos del verbo*, Madrid, Arco/Libros, pp. 91-114.

VILA PUJOL, Ma. R. (2011), “Análisis discursivo de las oraciones subordinadas sustantivas: información y argumentación”. En BUSTOS J., CANO AGUILAR, R. (coords.), *Sintaxis y análisis del discurso hablado en español. Homenaje a Antonio Narbona*, Universidad de Sevilla, pp.881-895.

VIVANCO, M. (2019), “Haciendo encajar las piezas en las causativas analíticas con *hacer*”. En *Revista Verba*, volumen 46, Universidad de Santiago de Compostela, pp.69-108.

Para la unidad V

PAVÓN LUCERO, M. V. (2012), “La subordinación adverbial”. En *Estructuras sintácticas en la subordinación adverbial*, Madrid, Arco Libros, pp. 13-24.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2010), “Relativos, interrogativos y exclamativos. Sus grupos sintácticos”. En *Nueva gramática de la lengua española. Manual*, Buenos Aires, Espasa-Planeta, pp.416-424.

RODRÍGUEZ RAMALLE, T.M. (2014), “Conexiones discursivas y subordinación: recursos sintácticos y conjunciones”. En *Revista Signo y Señal*, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, n°. 25, pp.261-283.

SECO, M. (2011), “La proposición adverbial”. En *Gramática esencial del español*, cuarta edición, séptima reimpresión, Madrid, Espasa Libros, pp. 208-216.

Para la unidad VI

FLAMENCO GARCÍA, L. (2000), “Las construcciones concesivas y adversativas”. En Bosque, I. y Demonte V. (dirs.), *Gramática descriptiva de la lengua española, Tomo III*, 3ª. Reimpresión, Madrid, Espasa Calpe, pp. 3812-3831.

GAIDO, A. (2016), “La cláusula en el texto”. En *Estudios sobre el Lenguaje y la Gramática*, Córdoba, Editorial Brujas, pp.69-81.



GALÁN RODRÍGUEZ, C. (2000), “La subordinación causal y final”. En Bosque, I. y Demonte, V. (dirs.), *Gramática descriptiva de la lengua española, Tomo III*, 3ª. Reimpresión, Madrid, Espasa Calpe, pp. 3599-3612.

LOZANO JAÉN, G. y NICOLÁS ALBA, Ma. del C. (2012), “La compleja didáctica de las construcciones consecutivas”. En *Tonos Digital* ® Revista Electrónica de Estudios Filológicos, Murcia, N° 23, año 2012.

MONTOLÍO, E. (2000), “Las construcciones condicionales”. En Bosque, I. y Demonte, V. (dirs.), *Gramática descriptiva de la lengua española, Tomo III*, 3ª. Reimpresión, Madrid, Espasa Calpe, pp. 3672-3696.

Para la unidad VII

DI TULLIO, A. y L. KORNFELD (2013), “Marcas de modalidad epistémica en el registro coloquial”. En DI TULLIO A. (coord.), *El español de la Argentina: estudios gramaticales*, Buenos Aires, Eudeba, pp.85-105.

MARTÍNEZ, J. (2013), “La expresión *tipo* y la evaluación de la precisión de lo que se dice”. En *Volúmenes temáticos de la SAL*, FFyL, Universidad Nacional de Cuyo, pp.153-165.

PAYRATÓ, L. (2018), cap. 3 (3.1.) “Pragmática, gramática y semántica”. En *Introducción a la pragmática*, Madrid, Síntesis, pp.53-58.

RODRÍGUEZ RAMALLE, T.M. (2005), “La estructura informativa de la oración y su relación con el orden de los constituyentes”. En *Manual de Sintaxis del Español*, Madrid, Castalia, pp.543-565.

\_\_\_\_\_ (2015), “La periferia oracional”. En *Las relaciones sintácticas*, Madrid, Síntesis, pp.177-208.

## **Bibliografía general (no obligatoria)**

Unidad I

ALARCOS LLORACH, E. (1995), “El verbo”. En *Gramática de la Lengua Española* Madrid, Espasa Calpe.

\_\_\_\_\_, (1987), *Estudios de gramática funcional del español*, Madrid, Gredos.

BOSQUE, I.(1980), *Problemas de morfosintaxis*, Madrid, Universidad Complutense.

BOSQUE I. y DEMONTE, V. (dirs.) (2000), *Gramática descriptiva de la lengua española*, Tomo I, II y III Madrid, Espasa.

BRONCKART, J. P. (1985), *Las ciencias del lenguaje: ¿un desafío para la enseñanza?*, París, Unesco.

\_\_\_\_\_ (2007), *Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas*, Buenos Aires, Miño Dávila.

CAMINOS, M. A. (2003), *La gramática actual*, Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata.

CAMPA, A. (1990), *Ensayos de lingüística*, Buenos Aires, Centro Editor Latinoamericano.

MORENO CABRERA, J.C.(2004), *El universo de las lenguas*, Madrid, Castalia.

## Unidad II

CANO AGUILAR, R. (1981), *Estructuras sintácticas transitivas en el español actual*, Madrid, Gredos.

CHOMSKY, N. (1985), *Reflexiones sobre el lenguaje*, Buenos Aires, Planeta.

CARRASCO GUTIÉRREZ, A. (2000), *La concordancia de tiempos*, Madrid, Arco/Libros.

FUENTES RODRÍGUEZ, C. (1998), *Las construcciones adversativas*, Madrid, Arco/Libros.

GÓMEZ TORREGO, L. (2012), *Gramática súper fácil de la lengua española*, Buenos Aires, Espasa.

GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ S. (1997), *Temas, remas, focos, tópicos y comentarios*, Madrid, Arco Libros.

HERNANDO CUADRADO, L. (1992), *La oración gramatical*, Buenos Aires, Cincel.

HIDALGO, R. (2003), *La tematización en el español hablado*, Madrid, Gredos.

HURTADO VALERO, P. (2004), *Un ensayo de sintaxis cognitiva del español*, Málaga, Universidad de Málaga

## Unidad III

EVANS, N. (2009), Conference: *Insubordination and the grammaticalisation of interactive presuppositions*, Osaka, Museum of Ethnography.

JACKENDOFF, R. (2010), *Fundamentos del lenguaje. Mente, significado, gramática y evolución*, México D.F. FCE.

.KOCK, JOSSE de (2001), *Gramática española: enseñanza e investigación Apuntes metodológicos*, Salamanca, Universidad de Salamanca.

LEVIN, B. y M. RAPPAPORT HOVAV (2005), *Argument Realization*, Cambridge, University Press.

- LUJÁN, M. (1980), *Sintaxis y semántica del adjetivo*, Madrid, Cátedra.
- MARTÍNEZ, J. (1989), *El pronombre II. Numerales, indefinidos y relativos*, Madrid, Arco/Libros.
- MORIMOTO, E. (1998), *El aspecto léxico: delimitación*, Madrid, Arco/Libros.
- MORIMOTO, Y. y PAVÓN LUCERO, M.V. (2007), *Los verbos pseudo-copulativos del español*, Madrid, Arco/Libros.
- PORROCHE BALLESTEROS, M. (1988), *Ser, estar y verbos de cambio*, Madrid, Arco/Libros.
- PORTO DAPENA, J.A. (1997), *Oraciones de relativo*, Madrid, Arco/Libros
- \_\_\_\_\_ (1987), *El verbo y su conjugación*, Madrid, Arco Libros.
- RODRÍGUEZ RAMALLE, T.M. (2015), *Las relaciones sintácticas*, Madrid, Síntesis.
- SECO, Manuel (1986), *Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española*, Madrid, Espasa Calpe.
- Unidad IV
- DUCROT, O. y T. TODOROV (2011), *Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje*, Buenos Aires, Siglo veintiuno.
- ESCANDELL VIDAL, M. (1997), *Los complementos del nombre*, Madrid, Arco/Libros.
- FERNÁNDEZ DE CASTRO, F. (1999), *Las perífrasis verbales en el español actual*, Madrid, Gredos.
- FERNÁNDEZ RAMÍREZ, S. (1987), *Gramática Española*, Madrid, Arco/Libros.
- GALLEGO, Á. J. (2016), *Perspectivas de Sintaxis Formal*, Madrid, Akal.
- GILI GAYA, S. (1985), *Curso superior de sintaxis española*, Barcelona, Bibliograf.
- HERNANZ, M.L. (2000), <<El infinitivo>>. En *Gramática Descriptiva de la Lengua Española*, T. II, Madrid.
- LEVIN, B. y M. RAPPAPORT HOVAV (2005), *Argument Realization*, Cambridge, Univ. Press
- LURIA, A. (1974), *Cerebro y lenguaje*, Barcelona, Fontanella.
- LYONS, J. (1985), *Introducción en la lingüística teórica*, Barcelona, Teide.
- MARCOS MARÍN, F. (1980), *Curso de gramática española*, Madrid, Cincel.
- MARIN, M. (2013), *Conceptos clave. Gramática, Lingüística, Literatura*, Buenos Aires, Aique.
- SECO, Rafael (1989), *Manual de gramática española*, Buenos Aires, Aguilar

## Unidades V y VI

- BOSQUE, I. y GUTIÉRREZ-REXACH, J. (2009), *Fundamentos de sintaxis formal*, Madrid, Akal.
- CIAPUSCIO, G. y ADELSTEIN, A. (coords.) (2021), *La Lingüística. Una introducción a sus principales preguntas*, Buenos Aires, Eudeba.
- GALLEGO, Á. (2015), *Perspectivas de sintaxis formal*, Madrid, Akal.
- NIETO, H. I. y DE MAJO, O. (2000), *Hacia una gramática del Español del Río de la Plata*, Buenos Aires, Ciudad Argentina (USAL).
- PADILLA, C. (2012), *Gramática del español. Perspectivas actuales. Taller de reflexión sobre el lenguaje*, Córdoba, Comunicarte.
- PARINI A. y A. ZORRILLA (comps.) (2009), *Escritura y Comunicación*, Buenos Aires, Teseo.
- PÉREZ JIMÉNEZ, I. (2008), *Las cláusulas absolutas*, Madrid, Visor Libros.
- PORTOLÉS, J. (2001), *Marcadores del discurso*, Barcelona, Ariel.
- PUSTEJOVSKY, J. y BATIUKOVA, O. (2019), *The Lexicon*, Cambridge, University Press.
- PUSTEJOVSKY, J. (2016), The Syntax of Event Structure, (artículo en línea <https://www.researchgate.net>)
- TORNER CASTELLS, S. (2007), *De los adjetivos calificativos a los adverbios en –mente: semántica y gramática*, Madrid, Visor Libros.
- VAN VALIN, R. D. Jr (2005), *Exploring the syntax-semantics interface*, Cambridge, University Press.
- ZORRILLA, M. A. (2004), *Normativa lingüística española y corrección de textos*, Buenos Aires, Litterae.

## Unidad VII

- CALSAMIGLIA BLANCAFORT, H. y TUSÓN VALLS, A. (1999), *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*, Barcelona, Ariel.
- FILLMORE, Ch. (1983), *Los objetivos de la teoría lingüística*, Madrid, Gredos.
- GARCÍA YEBRA, V. (2003), *El buen uso de las palabras*, Madrid, Gredos.
- KOHAN, S. (2010), *Gramática para escritores y no escritores*, Barcelona, Alba.
- RUIZ E. y NOCE C. (2011), *Gramática es Escritura*, Buenos Aires, Colihue.

