



Gobierno de la Ciudad de Buenos
Aires Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación
Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2022 – Año del 40° Aniversario de la Guerra de Malvinas. En homenaje a los veteranos y
caídos en la defensa de las Islas Malvinas y el Atlántico Sur"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado en Lengua y Literatura

Eje: Campo Formación General

Instancia curricular: Seminario de Educación Sexual Integral

Cursada: cuatrimestral

Carga horaria: 2 (dos) horas cátedra semanales

Profesora: Guadalupe Fernández Chein

Año: 2022

Fundamentación del enfoque de la instancia curricular

La Lengua y la Literatura presentan un campo disciplinario por demás interesante para el abordaje de la educación sexual desde una perspectiva de género y de derechos.

Pensar la sexualidad desde este espacio curricular abre un escenario de múltiples aristas que facilitan la problematización de la sexualidad desde su concepción integral, ponderando este enfoque por sobre otros, reduccionistas, que suelen aún estar presentes en las instituciones educativas y es preciso ir desaprendiendo (Faur, 2015).

Aunque la Educación Sexual Integral (ESI) está próxima a cumplir 16 años, su implementación es dispar y heterogénea. Por ello es preciso que en la formación docente puedan problematizarse los abordajes reduccionistas y las operaciones normativizadoras intrínsecas a las pedagogías de la sexualidad.

Estas pedagogías prescriben qué identidades y prácticas sexuales son legítimas y cuáles incurren en una violación a la norma. Esta cátedra parte de reconocer que el curriculum escolar oficial busca crear una identidad homogénea, por eso, propone sumarse a la invitación de Torres (2012) para producir la "desestabilización de la noción misma de la 'identidad'" (p.69) y entiende que la propuesta de las pedagogías queer y las decoloniales, a habitar la identidad desde un terreno fronterizo, posibilita el lugar de acción de los sujetos pedagógicos.

Los pilares de la *transversalidad* y la *integralidad* sobre los que erige la ESI, presentan un

escenario por demás potencial para problematizar las concepciones hegemónicas de sexualidad que se transmiten en nuestra sociedad a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua y la Literatura.

La educación sexual está presente en todo proceso pedagógico en tanto los actores y actrices que lo componemos, somos sujetos sexuados (Morgade, 2006). De lo que se trata, entonces, es de desempolvar esa educación sexual presente en el Currículum Oculto (Britzman, 2001) de las escuelas, para poder cuestionar las estructuras de poder que las componen y perpetúan relaciones sociales jerárquicas.

Para ello es preciso adecuar problematizar el heterocissexismo en los contenidos curriculares, pero al mismo tiempo es imprescindible que las dinámicas institucionales se vean atravesadas por los enfoques críticos de la ESI a través de proyectos que impartan nuevas prácticas, discursos, acciones.

Es necesaria la construcción de una tarea docente comprometida, crítica y reflexiva: en todo rol docente es preciso despojarse de mitos y prejuicios, a la hora de trabajar la ESI esta tarea de deconstrucción se impone aún más. Precisamos desaprender las matrices de aprendizaje que nos atraviesan y constituyen nuestras subjetividades y nuestras prácticas, dando lugar a una tarea docente reflexiva, autocrítica y de construcción colectiva. Sólo este proceso, entendido desde su integralidad, permite construirnos genuinamente en docentes capaces de garantizar los derechos de niños y adolescentes (y también de las personas adultas).

Sin dudas la Lengua y la Literatura abre un escenario posible para problematizar las estructuras de poder que mencionábamos más arriba. Sin negar la materialidad de ese poder, el lenguaje y los discursos configuran un entramado que sostiene las tramas en las que se tejen las relaciones sociales hegemónicas. Sin ir más lejos, nuestro idioma tiene un fuerte componente sexista que al universalizar, invisibiliza y sobre ello es preciso trabajar. En la actualidad, sabemos que lo que no se nombra no existe, y en este sentido el lenguaje cobra una relevancia destacada.

Val Flores (2016) nos propone pensar el lenguaje como aquel contrato fundamental que organiza al mundo, y por ello plantea la necesidad de intervenirlo para desarmar esas categorías que resultan opresivas y se tornan normativas.

Por medio del lenguaje las personas se apropian de la realidad y de los saberes construidos histórica y culturalmente a lo largo del tiempo y el espacio. También es a través del lenguaje, donde esos saberes se cuestionan, entran en crisis y se resignifican. Por ello es fundamental que ese reflexionar desde y en torno al lenguaje, sea desde una perspectiva que se proponga desestabilizar las operaciones normativizadoras en relación al género, a la sexualidad, a la clase, a la raza, al capacitismo, al adultocentrismo, la gerontofobia y otros sistemas de poder que organizan nuestra sociedad.

A través de los diferentes lenguajes se puede realizar una aproximación a las diversas realidades situadas, que nos permita exponer la construcción social, histórica y cultural de la

sexualidad, como así también de las diferentes gramáticas de la juventud y la adultez, sin dejar de reconocer la multiplicidad de sujetos pedagógicos que habitan nuestras aulas. Romper con la concepción hegemónica de una sexualidad estática y universal, es un paso fundamental para romper con la mirada adultocéntrica (Maltas, 2003), y cis- heteronormada de la misma (Curiel, 2011).

La propuesta de este Seminario en particular, es convidar a generar espacios de reflexión dónde nos inquietemos por la posibilidad/necesidad de construir una *ESI situada*, es decir, una ESI atenta a los contextos y realidades en los que habitan(mos) los sujetos.

Objetivos / Propósitos

- 1- Proporcionar conocimientos, habilidades y estrategias metodológicas a les futures docentes para trabajar la Educación Sexual Integral desde el espacio curricular y desde toda práctica pedagógica
- 2- Problematicar las operaciones normativizadoras de toda pedagogía sexual
- 3- Proponer una mirada que desuniversalice al sujeto pedagógico desde un enfoque interseccional.
- 4- Familiarizar a les estudiantes con una concepción integral de la sexualidad humana que comprenda sus múltiples aspectos: biológico, psicológico, sociocultural, ético y jurídico.
- 5- Aproximar a les futures docentes al paradigma de protección integral de derechos de niños y adolescentes, y brindar herramientas para poder intervenir en situaciones de vulneración de derechos.
- 6- Reconocer a la ESI inscripta en el entramado jurídico de los Derechos Humanos y de los Derechos Sexuales y (no) Reproductivos
- 7- Brindar herramientas que permitan planificar la transversalización institucional de la ESI

Contenidos / Unidades temáticas

1) Sexualidad, Lenguaje y Literatura, una tríada posible

Enfoques de educación sexual en la Escuela en el currículum oculto y explícito. La escuela inscripta en el sistema sexo-género. La Educación Sexual Integral. Las puertas de entrada de la sexualidad a la escuela. Ejes conceptuales de la ESI. Resolución CFE 340/18. Sujetxs pedagógicxs-sujetxs sexuadxs. Pedagogías críticas, Pedagogías travas, trans-feministas, queer y decoloniales. Eros, y erotismo en el proceso pedagógico. Propuesta hacia una ESI situada e interseccional.

2) Metodologías para abordar la ESI

Lineamientos curriculares de la ESI para Lengua y Literatura. La *integralidad* y la *transversalidad*. Caja de Herramientas para la aplicación de la ESI en la planificación áulica y para la vida institucional. Performatividad del Lenguaje. El lenguaje como institución. Función comunicacional del lenguaje. Las múltiples dimensiones de la sexualidad y el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Lengua y la Literatura: conexiones posibles. El

lenguaje como articulador de poder: lo que no se nombra no existe. La Literatura como puente de acceso a las múltiples dimensiones de la sexualidad. Disidencia e identidades: la importancia de un enfoque desde la interseccionalidad. Sujetos de Derechos. Derechos Sexuales y Reproductivos

3) Marcos Legales. La concepción de la protección integral de NNyA, cambios de paradigmas. La sexualidad y los derechos humanos. Los Derechos Sexuales y Reproductivos y el Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable. Violencia de género ¿un espejismo hermenéutico? Matrimonio igualitario. Identidad de género. Explotación Sexual de Niños, Niñas y Adolescentes. Situaciones de violencia, maltrato y abuso. El rol de las escuelas ante situaciones de vulneración y la importancia de las redes para un abordaje integral. Resoluciones conjuntas del MEGC y CDNNyA para activar dispositivos ante situaciones de vulneración. Protocolos vigentes.

4) Nuestro cuerpo, una obra literaria

El cuerpo como un espacio político y en construcción. Sexualidades. Promoción de derechos y enfoque disidente para el trabajo acerca de las ITS y el VIH-SIDA. La dimensión del placer. Gestación y xaternidades en las escuelas. Sexualidad en personas adultas. Interrupción Legal del Embarazo/Interrupción Voluntaria del embarazo: marcos legales y el rol de les docentes.

Modalidad de trabajo

Teniendo en cuenta que la Educación Sexual Integral interpela a les docentes en diferentes aspectos, las estrategias de enseñanza deberán promover la búsqueda permanente de un clima de trabajo que permita el debate respetuoso, el intercambio de ideas, la construcción del conocimiento colectivo y la recuperación de los saberes previos. De esta manera, entendemos que se favorecerá a un ambiente que permita poder plantear los miedos, prejuicios, dudas y las diferencias que vayan surgiendo, de modo de poder abordarlas en el espacio del seminario. Buscaremos poner en juego nuestras subjetividades a fin de apostar a una sana deconstrucción que logre, en un futuro, poder incorporar los Contenidos Curriculares de la Educación Sexual Integral de acuerdo a lo que las leyes promueven, asegurando su concepción científica, integral y no sexista.

Utilizaremos la modalidad de aula-taller, que nos permite apropiarnos de las herramientas teóricas para el abordaje de la ESI y el Marco Teórico desde el que partimos, a la vez que nos invita a poner en movimiento el propio cuerpo. La relevancia de trabajar desde estas dimensiones cobra doble sentido, ya que por un lado permite ir incorporando dinámicas para poner en funcionamiento en la práctica, a la vez que propicia un ambiente permeable para el cuestionamiento de la propia sexualidad. Es preciso que quienes conformemos el espacio pedagógico nos pensemos como personas sexuadas.

Esto último, es por demás relevante, ya que los docentes tenemos que poder revisar nuestros propios prejuicios, para trabajar desde una perspectiva crítica, constructiva, respetuosa y pedagógica los contenidos que hacen a la Educación Sexual Integral.

Para poder alcanzar estos propósitos se utilizará la metodología de la Educación Popular y se promoverá el trabajo grupal desde dinámicas lúdicas para abordar y debatir mitos sobre la sexualidad, como así también los estereotipos y roles de género.

Buscaremos poner en diálogo permanente la teoría y la práctica, proponiendo para cada bloque teórico su aplicación a las planificaciones áulicas o a las tareas cotidianas docentes.

Se propondrá comenzar en cada encuentro con una dinámica o propuesta lúdica de modo de incentivar el debate y la circulación de la palabra entre el grupo; mientras que en el cierre nos enfocaremos a recuperar lo debatido y producido haciendo hincapié en una metodología más expositiva y explicativa por parte de la docente -sin descuidar la participación de los estudiantes. Con esto se busca que los conceptos y contenidos de cada encuentro puedan ser aprehendidos de manera crítica y reflexiva, evitando que queden difusos o diseminados.

Se promoverá el valor de la circulación de la palabra, destacando la premisa de que no existe una voz más valiosa que otra.

Trabajos Prácticos. Régimen de aprobación de la materia: sin examen final /con examen final. Condiciones.

Se solicitará el régimen de asistencia establecido por la institución. Se valorará la participación respetuosa y comprometida en clase.

Deberá realizarse un Trabajo Final Integrador que se defenderá en la instancia del Coloquio.

Bibliografía Específica / Cronograma de Lectura

Clase/Día	Contenido y Unidad	Bibliografía	Metodología/Actividades
CLASE 1: 15/03	<p>Presentación nuestra y de la materia.</p> <p>Presentación de los enfoques conceptuales, teóricos y metodológicos en los que se inscribe la materia.</p> <p>Formato de Taller.</p> <p>Formalidad del seminario.</p> <p>Formas de evaluación.</p>	<p>Programa y Cronograma / flores, val(2015). Afectos, pedagogías, infancias y heteronormatividad.</p> <p>Reflexiones sobre el daño. En herczeg, gaby (2016) Pedagogías transgresoras. Bocavulvaria ediciones.</p>	
CLASE 2: 22/03	<p>Unidad 1</p> <p>La concepción integral de la sexualidad.</p> <p>Presentación del marco legal de la ESI. La ESI como parte de los Derechos Sexuales y Reproductivos.</p> <p>Enfoques de la</p>	<p>Morgade, Baez, Zattara, Díaz Villa (2011) Capítulo 1. Pedagogías, teorías de género y tradiciones en “educación sexual” en Morgade, G. (2011) Toda educación es sexual: hacia una educación sexual justa. Buenos Aires: la crujía</p>	

	Educación Sexual.		
CLASE 3: 29/03/2022	Unidad 1 Ejes conceptuales de la ESI y Puertas de Entrada. Conceptos de transversalidad e integralidad.	Báez, Malizia y Melo (2017) Cap. 1 Lengua y literatura en el campo de los estudios de género y sexualidades en Báez, Malizi y Melo (2017) Generizando la lengua y la literatura desde la cotidianeidad del aula, Rosario: Homo sapiens ediciones	
CLASE 4: 5/4	Unidad 1 Posiciones críticas a la ESI	Torres, Germán (2012) identidades, cuerpos y educación sexual: una lectura queer, en Bagoas. Estudios gays, géneros e sexualidades, vol. 6, 2012	

CLASE 5: 12/4	Unidad 1 Posiciones críticas a la ESI	Torres, Germán (2012) identidades, cuerpos y educación sexual: una lectura queer, en Bagoas. Estudios gays, géneros e sexualidades, vol. 6, 2012	
CLASE 6: 19/04	Unidad 2 Lineamientos curriculares de la ESI para Lengua y Literatura. La integralidad y la transversalidad.	Báez, Malizia y Melo (2017) Cap. 2 De la Ley de Educación Sexual Integral a los lineamientos curriculares en el área de Lengua y Literatura de la escuela secundaria en Báez, Malizi y Melo (2017) Generizando la lengua y la literatura desde la cotidianeidad del aula, Rosario: Homo sapiens ediciones * Programa Nacional de Educación Sexual Integral, Lineamientos	

		Curriculares para la Educación Sexual Integral, Buenos aires, Ministerio de Educación de la Nación y Consejo Federal de Educación, 2013.	
CLASE 7: 26/04	Unidad 2 Lineamientos curriculares de la ESI para Lengua y Literatura. La integralidad y la transversalidad.	<p>Báez, Malizia y Melo (2017) Cap. 2 De la Ley de Educación Sexual Integral a los lineamientos curriculares en el área de Lengua y Literatura de la escuela secundaria en Báez, Malizi y Melo (2017) Generizando la lengua y la literatura desde la cotidianeidad del aula, Rosario: Homo sapiens ediciones *</p> <p>Programa Nacional de Educación Sexual Integral, Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral, Buenos aires, Ministerio de Educación de la Nación y Consejo Federal de Educación, 2013.</p>	
03-may	AUSENTE	AUSENTE	AUSENTE

CLASE 8: 10/05	<p>Unidad 2 El lenguaje como articulador de poder: lo que no se nombra no existe.</p>	<p>Scotto, V. (2020). Apuntes sobre ciertas resistencias en el lenguaje: el género del español. Descentrada, 4(2), e120. https://doi.org/10.24215/25457284e120</p>	
CLASE 9: 17/11	<p>Unidad 3 Historia y paradigma de los Derechos Sexuales y (no) Reproductivos (VIOLENCIAS)</p>	<p>Moirá Pérez y Blas Radi (2018). El concepto de 'violencia de género' como espejismo hermenéutico. Igualdad, autonomía personal y derechos sociales, 8, 69-88. Dirección</p>	

Clase 11: 24/05	Unidad 3 Historia y paradigma de los Derechos Sexuales y (no) Reproductivos (VIOLENCIAS)	Rodríguez, C. (2020). El asesinato de las “otras” y los límites de la estrategia feminista. Iberoamérica Social (XIV), pp. 16-18. https://iberoamericasocial.com/wp-content/uploads/2020/06/Rodr%C3%ADguez-C.-2020.-Elasesinato-de-las-%E2%80%9Cotras%E2%80%9D-y-los-l%C3%ADmites-de-la-estrategiafeminista..pdf	
Clase 11: 24/05	Unidad 3 Historia y paradigma de los Derechos Sexuales y (no) Reproductivos (SEXUALIDADES)	Berkins, L. (2013) Los cuerpos de la universalidad. Educación y travestismo/transexualismo en Berkins, L. (2013) La Gesta del nombre propio. Buenos Aires: Ediciones madres de plaza de mayo	

Clase 12: 31/05	Unidad 3 Paradigma de Protección Integral de los Derechos de NNyA	* Acevedo, Ana María, Duro, Elena y Grau, Inés María, “UNICEF va a la escuela” para promover los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, Buenos Aires, UNICEF, 2002. * Protocolos de actuación ante situaciones de vulneración de Derechos (CABA y PBA)	
Clase 13: 07/06	Unidad 3 Paradigma de Protección Integral de los Derechos de NNyA	* Acevedo, Ana María, Duro, Elena y Grau, Inés María, “UNICEF va a la escuela” para promover los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, Buenos Aires, UNICEF, 2002. * Protocolos de actuación ante situaciones de vulneración de Derechos (CABA y PBA)	

Clase 14: 14/06	Unidad 4 IVE/ILE	<p>Ríos, C. y Basualdo, R (2021) Interrupciones voluntarias del embarazo Acercamiento a derechos de salud sexual integral desde la escuela. Revista Novedades Educativas N° 366 Julio 2021</p>	

<p>Clase 15: 21/06</p>	<p>Unidad 4 MAC y métodos de barrera, desde una perspectiva de género de derechos</p>	<p>Video Ovejas negras ¿Cuál es la diferencia?</p>	
<p>Clase 16: 28/06</p>	<p>cierre</p>	<p>hooks, b. (2016) [1994] Eros y erotismo en el proceso pedagógico en herczeg, gaby Pedagogías Transgresoras. Córdoba: bocavulvaria ediciones</p>	

Bibliografía General

Módulo I

- Berkins, Lohana. Un itinerario político del travestismo, en Maffia, Diana

(Comp.). Sexualidades Migrantes, Feminaria, Bs. As. 2003

- Butler. Judith. Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del “sexo”. Paidós- Entorno, Bs. As., 2010
- Experiencias para armar. Manual para talleres en Salud Sexual y Reproductiva. Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable, Ministerio de Salud de la Nación. Ficha Conceptual N° 1, Sexo, Género y Sexualidad.
- flores, val (2015). Afectos, pedagogías, infancias y heteronormatividad. Reflexiones sobre el daño. En herczeg, gaby (2016) Pedagogías transgresoras. Bocavulvaria ediciones.
- ¿El sueño imposible? Cortometraje con perspectiva de género
- hooks, bell. Eros y erotismo y proceso pedagógica en, hercz, gaby Pedagogías transgresoras, bocavulvaria ediciones, Córdoba, 2016.
- Morgade, Graciela. “Educación en la sexualidad desde el enfoque de género”, en Novedades Educativas N° 184. 2006.
- Morgade, Graciela. *Aprender a ser mujer. Aprender a ser varón*, Buenos Aires, Novedades educativas, 2001.
- Fausto-Sterlin Anne, *Cuerpos Sexuados- La política de género y la construcción de la sexualidad*. Ed. Melusina, Barcelona, 2006
- Korol, Claudia. Feminismos populares: pedagogías y políticas. El colectivo – Chirimbote, CABA, 2016
- Lamas, Marta. “La perspectiva de género” en Revista *La Tarea* N° 8 (enero- Marzo 1996) Guadalajara. México.
- Lopes Louro, Guacira. “Pedagogías de la sexualidad”, en *Boletín N° 1 del Plan de Igualdad real de oportunidades y de trato entre mujeres y varones en educación*, Buenos Aires, 2005.
- Morgade, Graciela. “Sexualidad y prevención: discursos sexistas y heteronormativos en la escuela media”, en Revista del Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 2006
- Segato, Rita. Contrapedagogías de la crueldad, Prometeo Libros, CABA, 2018
- Fragmentos Literarios. Selección de la Docente
- Publicidades televisivas y gráficas. Selección de la Docente

Complementaria:

- Duby, Georges y Perrot, Michelle (dirs.), Historia de las mujeres. Madrid, Taurus-Santillana, 1993 (selección de artículos).
- Faur, Eleonor. “Masculinidades y Familia”, en Antonio Donini, *Eleonor Faur*,

Antonio García Rojas y Alejandro Villa Sexualidad y familia. Crisis y desafíos frente al siglo XXI, Buenos Aires, Noveduc, 2005.

- Felitti, Karina; Queirolo, Graciela. “*Historia. Cuerpos, género y sexualidades a través del tiempo*”, en Silvia Elizalde, Karina Felitti y Graciela Queirolo. *Género y sexualidades en las tramas del saber*, Buenos Aires, Zorzal, 2009.
- Foucault, Michel. *Historia de la sexualidad. La voluntad del saber*. Buenos Aires, Siglo Veintiuno editores, 2011
- Lerner Gerda; *La creación del Patriarcado*; Nueva York, 1986, Oxford University Press. Introducción.

Módulo II

- Anzaldúa, Gloria. *Borderlands. La frontera*. Capitán Swing, Madrid, 2016
- Báez, Jesica. *Generizando la lengua y la literatura desde la cotidianeidad del aula*, en *La lupa en la ESI*, Homo Sapiens, Rosario, 2017
- Bidaseca, Karina y Vázquez Laba, Vanesa (Comps.). *Feminismos y poscolonialidad. Descolonizando el feminismo desde y en América Latina*. Godot, Bs. As., 2011
- Buenahora Molina, Giobanna. *Escribir para no ser silenciadas: mujeres, literatura y epistemología feminista* en Graf y Salgado (Coord) *Lecturas críticas en investigación feminista*. UNAM, 2016
- Boccardi, Facundo. *La lengua como campo de batalla sexual en Educación Sexual Integral: Un derecho de todxs* en Noveduc ABRIL 2020 | #352 | AÑO 32 ARGENTINA
- Castillo, Ana y Cherry Moraga (ed). *Esta puente mi espalda*, ism-press, San Francisco, 1988
- Campuzano, Luisa, *La muchacha de La Habana no tienen temor de Dios. Escritoras cubanas (S. XVIII-XXI)*, ed. Unión, Ciudad La Habana, 2010
- Di Lorenzo, Sandra (coord.). *Lineamientos Curriculares de Educación Sexual en el Nivel Inicial; Primario, Medio y Superior*, Buenos Aires, Ministerio de Educación – Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2011.
- Flores, valeria y tron, fabi (comps.). *Chonguitas: masculinidades de niñas*. La Mondonga dark, Neuquén 2013.
- Gargallo, Francesca. *Ideas feministas latinoamericanas*. Cap. IV. *La literatura como espacio de reflexión protofeminista*. Ciudad de México, 2006
- Greco, María Beatriz, “*Acerca de una confianza instituyente y la palabra sobre sexualidad en la escuela. Reflexiones sobre la experiencia de Educar*”, en. Alejandro Villa (comp.) *Sexualidad, relaciones de género y de generación*, Buenos Aires, Noveduc, 2009.
- Lorde, Audre. *Zami. Una biomitografía. Una nueva forma de escribir mi nombre*.

Horas y HORAS, la editorial, Madrid, 2009

- Marina, Mirta (coord.). Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria: Contenidos y propuestas para el aula I y II. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, 2010.
- ----- . Educación Sexual Integral: para charlar en familia, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, 2011.
- Rapetti, Marina. ESI en Lengua y Literatura en Educación Sexual Integral: Un derecho de todos en Noveduc ABRIL 2020 | #352 | AÑO 32 ARGENTINA
- Rojas Blanco C.E. (2005). Voces que silencian, silencios que enuncian Noesis: Nueva Época. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades UACJ, 28, 15-32. En línea www.uacj.mx.
- Rubiera, Castillo, Daysi. Reyita, sencillamente. Testimonio de una negra cubana nonagenaria. Ed. Verde Olivi, La Habana, 2000
- Santos, Hilda. “Algunas consideraciones pedagógicas sobre la Educación Sexual. Educación Sexual en la Escuela”, en Educación Sexual en la Escuela. Perspectivas y reflexiones, Ministerio de Educación, Dirección General de Planeamiento, G.C.B.A, enero de 2007.
- Santos Hilda, *Algunos obstáculos para comprender informaciones biológicas sobre sexualidad*. Documento de trabajo. Bs. As 2010.
- Shock, Susy. Crianzas. Historia para crecer en toda la diversidad. Ed. Muchas nueces, 2016.
- Sotolongo Carrington, Dulce María. Nosotras dos. Antología homoerótica femenina. Ed. Unión, La Habana, 2011.
- Viezzer, moema. ‘Si me permiten hablar...’ testimonio de Domitila, una mujer de las minas de Bolivia. Siglo XXI, México, 1978.
- Wayar, Marlene. Travesti: una teoría lo suficientemente buena, Muchas Nueces, CABA, 2018
- Compilación de cátedra de poemas y entrevistas a val flores.

Complementaria

- Programa Nacional de Educación Sexual Integral, Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación y Consejo Federal de Educación, 2013.
- Toporosi, Susana, “¿Qué nos pasa a los adultos con la sexualidad de los niños?”, en Revista Topía, Buenos Aires, Noviembre 2010.
- Villa, Alejandro (comp.). Sexualidad, relaciones de género y de generación, Buenos Aires, Noveduc, 2009.

Módulo III

Obligatoria

- Acevedo, Ana María, Duro, Elena y Grau, Inés María, “UNICEF va a la escuela” *para promover los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes*, Buenos Aires, UNICEF, 2002.
- Faur Eleonor, Fundamentos de derechos humanos para la educación integral de la sexualidad. Parte I y II, en *Dossier: Educación Sexual en la escuela*. Ministerio de Educación, G.C.B.A, 2006.
- Fischer, Lilian y Zurutuza, Cristina (Comps) Derechos, género y sexualidad en la escuela. Experiencias del Programa “Nuestros derechos, Nuestras Vidas” 2002-2007. 1º ed. Consejo de los derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, Buenos Aires, 2008.
- Pavan, Valeria (comp). Niñez trans. Experiencia de reconocimiento y derecho a la identidad. Ediciones UNGS, 2016.
- Petracci, Mónica, “La salud y los derechos sexuales y reproductivos. El caso Argentino” Parte 3.1, “El escenario público- político de la salud y los derechos sexuales y reproductivos”, en *Salud, derecho y opinión pública*. Norma. Buenos Aires. 2004.
- Unrein, Carolina. Pendeja. Diario de una adolescente trans. Ed. Chirimbote, Buenos Aires, 2019
- Varela, María del Rosario, “Reseña histórica de las políticas de niñez en la Argentina” en *Varela Paradigmas, debates, tensiones en políticas de niñez. Aportes para una transición*, Buenos Aires, Espacio, 2008.
- Apunte de cátedra en base al cuadernillo *Los Derechos sexuales y Reproductivos. Guía para garantizar el acceso a la salud sexual y a la salud reproductiva de las mujeres*”, Secretaría de Derechos Humanos – MJyDH. Ministerio de Salud. Consejo Nacional de las Mujeres. Presidencia de la Nación 2015.
- VV.AA. #NiUnaMenos. Vivxs Nos Queremos. 1ºed. Milena cacerola, Buenos Aires, 2015
- VV.AA Bisexualidades feministas. Contra-relatos desde una disidencia situada. Madreselva editorial, Buenos Aires, 2019
- **Legislación Internacional**

Ley 23849 de 1989. Convención sobre los derechos del niño, 1989.

Ley 23179 de 1985. Convención sobre la eliminación de todas formas de discriminación contra la mujer (CEDAW).

Belem do Pará Principios

de Yogyakarta

- **Leyes Nacionales**

Ley 24 417 de 1994: Protección contra la violencia familiar.

Ley 26 061 de 2006. Protección Integral de los derechos de niños/as y adolescentes. Ley 26.485 de 2009 Ley de protección integral para prevenir, sancionar, la violencia contra las mujeres en los ámbitos de relaciones interpersonales.

- **Leyes y Normativas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires**

Ley 114 de 1999 Protección Integral de los derechos de niños/as y adolescentes.

- Resolución 655/2007 CDNNyA Circuito de Intervención para garantizar la protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes.
- “Tu cuerpo, tu salud, tus derechos. Guía sobre salud sexual y reproductiva”, CEDES- UNFPA, Buenos Aires, 2007.

Complementaria

- Rosales, Pablo y Villaverde, María Silvia. *Salud Sexual y Procreación Responsable desde una perspectiva de Derechos Humanos y con enfoque de género*, Buenos Aires, Abeledo Perrot, 2008.
- VV.AA., *Abuso sexual infantil. Manual para docentes*, Mundanas, Bs. As., 2014

Módulo IV

Obligatoria

- Adaszko, Ariel “Perspectivas socio-antropológicas sobre la adolescencia, la juventud y el embarazo”, en Gogna, Mónica (coord.) Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas, Bs.As., CEDES, 2005.
- Colectivo Ovejas Negras, Cortometraje ¿Cuál es la diferencia?, Montevideo.
- Contreras, L. y Cuello, N. Cuerpos sin patrones. Resistencias desde las geografías desmesuradas de la carne. Madreselva, CABA, 2016.
- Faur, Eleonor. “Salud, sexualidad y género en la adolescencia” en Educación integral de la sexualidad. Aportes para su abordaje en la escuela secundaria, Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología de la Nación. UNFPA. 2007
- Foucault, Michel, Historia de la sexualidad. Tomo I: La voluntad del saber, Buenos Aires, Siglo XXI, 2011.
- Gemetro, Florencia, Bacin, Gabriela, Bonazza, Julieta, et al., Familias comaternales. Guía para el personal educativo, Les Madres, Argentina, mayo de 2011.
- Grimberg, Mabel. “Sexualidad y relaciones de género: una aproximación a la problemática de la prevención al VIH-sida en sectores populares de la Ciudad de Buenos Aires”, en *Cuaderno Médico Sociales N° 75. 1999.*

- Manzelli, Hernán. “Cómo un juego: La coerción sexual vista por varones adolescentes”, en Pantelides, Edith y López, Elsa. *Varones Latinoamericanos. Estudios sobre sexualidad y reproducción*. Paidós. Buenos Aires. 2005.
- Weller, Silvana. “Si saben, ¿Por qué no se cuidan? O ¿Qué saben cuando no se cuidan?”, en *Salud, Sexualidad y VIH/Sida. Actualización para el debate con los docentes*. GCBA. 2003.
- Ficha de cátedra

Complementaria

- Aizemberg, M. La salud, un derecho humano. *Revista Salud Reflexiones*, pp. 48-51.
- Cabral, Mauro. *Pensar la Intersexualidad hoy*, en Maffia, Diana, *Sexualidades Migrantes*
- Mesquita Ayres, J.; Franca, I.; Calazans, G. & Saletti, H. “El concepto de vulnerabilidad y las prácticas de salud: nuevas perspectivas y desafíos”, en Czresnia D. & C. Machado De Freitas (comps.). *Promoción de la Salud. Conceptos, reflexiones y tendencias*. Buenos Aires, Lugar, 2006, pp.135-159.
- Laqueur, Thomas, *La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud*, Madrid, Cátedra, 1994.
- Laurell, Asa Cristina “El proceso salud-enfermedad en América Latina”, en *Cuadernos Médicos Sociales*, núm. 19, Rosario, 1986.