



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Lengua y Literatura.

Eje: Campo Formación General

Instancia curricular: **PSICOLOGÍA EDUCACIONAL**

Curso y División: **1° C**

Cursada: cuatrimestral (1°)

Carga horaria: 4 (cuatro) horas cátedra semanales.

Profesora: Silvina Cuello.

Año: 2021

Fundamentación ligada *al contexto en relación a la pandemia del Covid-19*

A partir de la situación epidemiológica presentada por el COVID-19 y en respuesta a la Res. 2020/1585GCABA-MEDGC que indica a las instituciones educativas la necesidad de dar continuidad al acompañamiento pedagógico en forma remota y realizar este año 2021 nuestras actividades íntegramente en forma remota, nuestra institución elaboró en 2020 un plan de excepcionalidad para la continuidad de la formación docente en este contexto de emergencia sanitaria.

En este contexto se requiere una planificación programática acorde a las condiciones objetivas y subjetivas tanto de estudiantes como de docentes del ISP “Dr. Joaquín V. González”, para poder contemplar de forma inclusiva la terrible situación de pandemia que estamos atravesando y aún así poder llevar adelante nuestra tarea de formar docentes siempre promoviendo aprendizajes contextualizados.

La situación psicosocial resulta angustiante y de complejidades inéditas para nuestras prácticas. Estudiantes y docentes nos seguimos adaptando a las condiciones de aislamiento y organización familiar en medio de estas condiciones epidemiológicas, cuidado de nuestros hijos y/o adultos mayores en un contexto de distanciamiento físico, con todo lo que esto conlleva y enfrentando diversas problemáticas psicosociales, laborales, económicas, etc. Hemos perdido las rutinas que nos brindaban el apoyo necesario para nuestro trabajo docente y para el desarrollo de las tareas estudiantiles. Lo cotidiano se sigue tornando desbordante y abrumador. En este ámbito que era privado y familiar, tenemos que desarrollar nuestro trabajo, desdibujándose los tiempos y espacios, quedando la cotidianeidad invadida por el teletrabajo y la enfermedad acechante.

Nuestra opción y compromiso con la formación docente nos direcciona a construir una praxis que parte del reconocimiento de la realidad que atravesamos y de nuestra identidad como trabajadoras de la educación. Por eso el trabajo docente no puede reducirse a un cumplimiento de funciones ligadas a un rol en tanto trabajadoras asalariadas. Es nuestra perspectiva político-pedagógica que nos impulsa a generar espacios colectivos de conocimiento, donde los estudiantes tengan opción de ser sujetos protagonistas de su propia formación y no objetos destinatarios del acopio de contenidos descontextualizados.

Fundamentación del enfoque de la instancia curricular

La materia Psicología educacional se encuentra ubicada en el Campo de Formación General (CFG) que es común a todos los profesados, esto se debe al carácter multidisciplinar que requiere la formación docente, lo que hace que los conocimientos producidos en el campo de la investigación psicológica, especialmente en el área de articulación con el campo de la Educación, formen parte de la currícula de los futuros profesores.

Como unidad curricular del CFG, no requiere de la aprobación de materias previas; aunque sí presenta la articulación de sus contenidos con el de otras materias cursadas en simultáneo, con las que se enriquecerán mutuamente. Algunas de ellas, son principalmente: Sujetos del Nivel, Pedagogía, Didáctica General, Trabajo de Campo 1 y Nuevos Escenarios: cultura, tecnología y subjetividad.

La Psicología Educacional retomará el proceso de aprendizaje, considerando los aportes de las teorías generales de la Psicología e inscribiéndolos en la experiencia educacional. Este campo disciplinar se ocupa de problematizar el hecho educativo desde una perspectiva psicológica. Su objeto de estudio evidencia que se está frente a una esfera del conocimiento compleja y multidimensional atravesada por diversas epistemologías, por lo que debe ser abordado desde una perspectiva interdisciplinaria. Siguiendo dicha perspectiva partimos de un recorrido socio-histórico donde ubicamos los cambios de paradigmas respecto del principio del saber y su foco de interés, pasando por la necesidad socio-histórica de construcción de la figura de individuo y su consecuente disciplinamiento, para lo cual resulta fundamental el diseño educativo. Tanto

los dispositivos sociales de disciplinamiento como de control llevan a reflexionar acerca de la producción de subjetividad histórica, cultural y socialmente situada; así como de la función y los sentidos que circulan en el dispositivo escolar contemporáneo y acorde a ello, problematizar el rol docente y su intervención para prever la deserción y el desgranamiento así como problematizar el fracaso escolar como parte de una responsabilidad colectiva e institucional.

Asimismo, se transitarán las principales conceptualizaciones de las diferentes teorías psicológicas que abordan el problema del aprendizaje, con el fin de aportar a los futuros profesores herramientas teóricas para pensar la praxis pedagógica, su posicionamiento ético-político y elegir las estrategias que resulten más acordes, teniendo en cuenta tanto los contenidos como las diferencias subjetivas existentes respecto de los distintos grupos con los que se podrá encontrar en las aulas.

Como resultado del cursado de la materia es esperable que los estudiantes incorporen algunos conceptos psicológicos fundamentales que les permitan reflexionar acerca de las estrategias de enseñanza y los procesos de aprendizaje de sujetos situados socio-histórica y culturalmente; así como repensar los atravesamientos institucionales y socio-históricos generales que afectan la praxis docente cotidiana (más aún hoy en un contexto de pandemia mundial). Se trata de que dicho conocimiento pueda ser articulado constantemente con las prácticas docentes, con los diferentes modelos didácticos y articulado con los procesos socio-históricos específicos del campo educativo.

Objetivos

Que el estudiante pueda:

- Conocer el campo disciplinar específico de la Psicología Educacional.
- Conocer los diferentes sistemas teóricos de la Psicología que sirvieron de referentes al ámbito educativo, teniendo en cuenta el contexto socio-histórico de surgimiento de los mismos.
- Comprender las complejas funciones psicológicas que estructuran los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Comprender el atravesamiento socio-cultural de los procesos educacionales institucionalizados y las problemáticas relativas a la diversidad cultural.
- Articular las teorías psicológicas ligadas al aprendizaje con los postulados básicos de los principales enfoques en relación al desarrollo cognoscitivo, afectivo y social del ser humano en las diferentes etapas de la vida.
- Discriminar los distintos aportes para el conocimiento de la problemática educativa del adolescente y el joven.
- Adquirir estrategias de interpretación de la conducta de los adolescentes y jóvenes en el contexto escolar.
- Acceder al conocimiento de los contextos vinculares del aprendizaje, el grupo de pares dentro de ese contexto, y del rol docente.
- Reflexionar respecto de las problemáticas sociales actuales que atraviesan el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los ámbitos y niveles, como la violencia escolar, la diversidad cultural, el fracaso escolar, etc.
- Desarrollar una visión pluralista que les permita una comprensión convergente de los procesos subjetivos, cognitivos, sociales y de aprendizaje, en tanto procesos complejos.
- Aplicar los conocimientos adquiridos al análisis de situaciones áulicas.
- Reflexionar acerca de la futura práctica docente con población adolescente y joven, en particular.
- Reflexionar sobre la población adolescente y la educación en contexto de pandemia mundial.
- Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico en relación al contenido de la materia.

Contenidos

La selección y organización de los contenidos se propone presentar al estudiante los conocimientos necesarios que permitan que el mismo pueda realizar sobre la temática un ejercicio de carácter reflexivo.

El presente Programa está organizado en los siguientes ejes:

EJE 1: La modernidad: Las instituciones y el disciplinamiento. Breve reseña del cambio de paradigma del saber teocéntrico medieval a la búsqueda del conocimiento del hombre y la naturaleza como ejes centrales. Cambios culturales e institucionales: familia y educación. El Estado-Nación moderno: Disciplinamiento y fabricación de individuos. El papel de las ciencias sociales en los dispositivos sociales disciplinarios. La educación masiva como inclusión y como reproducción de las condiciones de diferenciación de clases y de dominación. Clasificación y dispositivos disciplinarios. Escuela e Invención del par normalidad-anormalidad. El sujeto bio-psico-social. Disciplinamiento, dispositivos tecnológicos y pandemia. Reflexiones acerca de la educación en tiempos de pandemia y sin el “espacio” escuela.

EJE 2: Las teorías psicológicas sobre el aprendizaje.

Descripción y análisis del proceso de aprendizaje. Principales modelos explicativos del aprendizaje.

Teorías asociacionistas: Reflexología rusa y reflejo condicionado (Pavlov), condicionamiento clásico (Watson), condicionamiento operante y la máquina de enseñar (Skinner). Teoría de la Gestalt: aprendizaje por *insight*. Concepción constructivista del aprendizaje: Teoría genética y teoría socio-histórica, puntos de conexión entre ambas (Piaget–Vigotsky). Crítica a la educación por competencias: afinidades y diferencias con las distintas teorías del aprendizaje. Relación Desarrollo-Aprendizaje, consecuencias didácticas de las teorías mencionadas.

EJE 3: Adolescencia y juventud en el ámbito educativo. El pasaje a la adultez y la formación de proyectos.

Le adolescente y la institución educativa –también en tiempos de pandemia-. Globalización, tecnología y efectos en la producción de subjetividad. De las sociedades disciplinarias a las sociedades de control. Desbordes y sin-límites. Cambios en las modalidades de vincularse y cambios familiares. Desamparo y Expulsión social. Las instituciones y sus sentidos posibles: familia y escuela. Convivencia escolar: relación límites-amor-libertad. Interacciones en el aula, motivación, fracaso escolar masivo y la discusión sobre la “educabilidad” y la diversidad. El vínculo profesor-estudiante. Salud y Patología. Violencia en la escuela. La problematización del llamado “fracaso escolar”.

Modalidad de Trabajo

La cátedra se propone un trabajo asincrónico en el aula virtual del nodo de INFD del ISP “Dr. Joaquín V. González”.

En el área de presentación del aula se presenta el modo de navegación en la misma, el acceso al programa y la propuesta de cátedra. En el apartado “Clases” se incluye: el texto de cada clase, los archivos bibliográficos, los foros y los materiales de estudio asociados. También los sitios recomendados y la incrustación o links de videos o materiales audiovisuales seleccionados y/o realizados. Las clases suelen acompañarse de debates temáticos con consignas de trabajo (a modo de evaluación formativa) y también se habilita foro general de consultas y otro foro de intercambio humano para la construcción de los vínculos pedagógicos. En este último, llamado Foro-Bar, compartimos lecturas diversas, músicas, senti-pensamos y nos contamos cómo estamos en este momento tan complicado que estamos atravesando.

Los foros y actividades propuestas en las clases, permanecen abiertas durante 15 días requiriendo como mínimo una participación de lxs cursantes, y en el caso de que se requieran dos intervenciones con consignas de intercambio, se dará 3 semanas totales para completar ese foro. (Dichas actividades contarán para el porcentaje de participación requerido para la acreditación de la materia)

Se problematizará la situación de educación en contextos de pandemia articulado con los contenidos del espacio curricular.

La docente realizará múltiples intervenciones en los foros y en las devoluciones de actividades para abordar las aclaraciones teóricas pertinentes. También podrá establecer algún formato de encuentro sincrónico.

Recursos Didácticos

- ✚ Aula virtual en el nodo de INFD de la institución.
- ✚ Cuestionarios, guías de lectura, glosarios, etc.
- ✚ Materiales audio-visuales para acompañar las clases asincrónicas y posibilitar diversos análisis (algunos ejemplos: Les luthiers “los jóvenes de hoy en día” en *Por que rías*: <http://www.youtube.com/>; Fontanarrosa “Cambios en tu hijo adolescente”: <http://www.youtube.com/>, etc.)
- ✚ Recomendaciones de Películas y segmentos seleccionados de películas acerca de la temática adolescente, como por ejemplo: Transpoiting, Los coristas, El Estudiante, 21 gramos, El hijo, Descubriendo a Forrester, etc.
- ✚ Cuentos y materiales literarios. Por ejemplo: “La noche de los feos” y “¿qué les queda a los jóvenes?” de Benedetti; “La metamorfosis” de Kafka; 16 cuentos latinoamericanos: Antología para jóvenes de Cortázar y otros, etc.
- ✚ Materiales de diarios y revistas.
- ✚ Papers de investigaciones en educación media y superior.
- ✚ Grabaciones de audios y videos explicativos.
- ✚ Chat sincrónicos en el aula

Evaluación, aprobación y acreditación de la instancia curricular

Las evaluaciones propuestas:

La **evaluación formativa** consistirá en diversas actividades y foros propuestos en el aula virtual que constituirán el diario de cursada de lxs estudiantes. A partir de ese diario de cursada, lxs estudiantes realizarán una Autoevaluación: reflexión personal sobre el propio proceso de aprendizaje, que puede incluir el compromiso, la participación en el aula virtual, la lectura, comprensión de los textos y la propuesta, las dificultades y obstáculos y cómo fueron superados, qué aprendí, qué modifiqué, mantuve y/o profundicé. [Extensión: no menor a 1 (una) página completa (no puedo reducirlo a un párrafo) y hasta 2 (dos) páginas.] y una Reflexión final sobre su trayectoria en la materia y sus contenidos de no más de 1(una) página.

La **evaluación sumativa** consistirá en un trabajo práctico integrador -en grupos de 3 personas- que se confeccionará con herramientas digitales (Genially, Canva, Nube de palabras, etc.) y será defendido oralmente en un encuentro sincrónico (si les estudiantes no pudieran conectarse de forma sincrónica, confeccionarán un video explicativo de no más de 10 minutos con la defensa correspondiente del trabajo realizado).

Aprobación y acreditación con promoción directa -sin examen final- se requerirá el 75 % de la participación y realización de las actividades y foros propuestos en el aula virtual, la entrega de la autoevaluación y reflexión a partir del *diario de cursada* y la aprobación con más de 6 (seis) del trabajo práctico grupal integrador propuesto.

Aprobación y acreditación con examen final. Se requerirá el 60 % de la participación y de la realización de las actividades y foros propuestos en el aula virtual, la entrega de la autoevaluación y reflexión a partir del *diario de cursada* y la aprobación con entre 4 (cuatro) y menos de 6 (seis) puntos del trabajo práctico grupal integrador propuesto.

Los criterios de evaluación de la materia a tener en cuenta son:

- ✓ Lectura y análisis de la totalidad de las clases y de la bibliografía obligatoria.
- ✓ Participación pertinente en las actividades propuestas (partiendo de lecturas y argumentos teóricos acorde a lo solicitado en las consignas respectivas)
- ✓ Elaboración pertinente de las evaluaciones y actividades requeridas
- ✓ Integración de los conceptos centrales volcados en las evaluaciones requeridas con adecuado manejo terminológico y argumentación conceptual.
- ✓ Capacidad de interrelación entre la teoría y la problematización de la realidad.

Examen final regular

Si la calificación obtenida en estas instancias de evaluación fuese entre cuatro (4) y menos de seis (6) puntos, el estudiante pasará a otra instancia de evaluación: final oral, en la que se requiere un mínimo de cuatro (4) puntos para su aprobación y deberá rendir el programa completo de la materia.

Exámenes libres

Acorde a las normas institucionales, el/la estudiante podrá rendir la asignatura en condición de “libre”; para lo que deberá comunicarse con la profesora quién le informará la modalidad del examen escrito requerido en dicha modalidad y que tiene carácter de eliminatorio; una vez aprobado éste, con cuatro (4) puntos o más, podrá acceder a la posibilidad de dar un examen oral a ser aprobado también con cuatro (4) puntos o más. El examen con modalidad de libre abarcará el programa completo de la asignatura con la bibliografía indicada como obligatoria.

Bibliografía y Webgrafía Específica

EJE 1:

Bleger, J. *Psicología de la Conducta*. Buenos Aires: Ed. Paidós, 1973. Cap.1: ptos. 2 a 8.

Balbo, Orlando. (Abril 2020). Entrevista al Maestro Nano Balbo por el Colectivo de Educadorxs desde el Sur Disponible en: https://latinta.com.ar/2020/04/educacion-virtual-reflexiones-batallar/?fbclid=IwAR2MUst7tpzKluzemCFFpEY1uRwGUfpoGTOgAYYeNUBi_7Tn-ZeJ97Y9P9o

Muel, F. (1991). “La escuela obligatoria y la invención de la infancia anormal”. En: *Espacios de Poder de Foucault-Donzelot-Grignon-de Gaudemar-Muel-Castel*. Madrid: Ediciones de La Piqueta.

EJE 2:

Töpf, José. (2000). Conceptos conductistas del aprendizaje. En: *La Conducta Humana*. Buenos Aires: Eudeba

Skinner, B. F. (1982). *Tecnología de la enseñanza*. Barcelona: Labor. Cap. 2: “La ciencia de aprender y el arte de enseñar”; Cap. 3: “Las máquinas de enseñar”. También disponible en: http://conductitlan.net/b_f_skinner/

Elichiry Nora. (2001). “Retomando conceptos básicos: acerca del desarrollo de la inteligencia humana”. En: Elichiry, Nora (Comp) *¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional*. Buenos Aires: EUDEBA- JVE.

Piaget, J. (1973). Cap. 1: “El tiempo y el desarrollo intelectual del niño”. En *Estudios de Psicología Genética*. Buenos Aires: Emecé.

Colombo, M. E. (2000). “La Psicología Histórico-Cultural”. En *Psicología. La actividad mental*. Buenos Aires: EUDEBA.

Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique. Parte I: La teoría Socio-histórica, Cap. 2.

Vigotsky, L. (1988). “Interacción entre aprendizaje y desarrollo”. En: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

- Del Rey, Angélique y Sánchez Parga, J. *Crítica de la educación por competencias*. Ecuador: Universitas. Revista de Ciencias Sociales y Humanas. UPS-Ecuador, No. 15, julio-diciembre 2011, pp. 233-246. En: Revista Dialnet. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5968512.pdf>
- Del Rey, Angélique. (2012). *Las competencias en la escuela. Una visión crítica sobre el rendimiento escolar*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 3: Las competencias en el relato.

EJE 3:

- Baquero, R. ¿Porqué No Aprenden los que No Aprenden? Conferencia dictada por el profesor Ricardo Baquero en el auditorio Nicanor Parra de la Biblioteca central de la Universidad Diego Portales, en el marco de la IXª versión del Magister en Desarrollo Cognitivo. Publicado el 7 ene. 2014. Recuperado el 19-05-16 de: <https://www.youtube.com/watch?v=uEZfUy1QRaE>
- Kiel, L. (2005). *De sin límites a limitados*. Buenos Aires: Escuela de Capacitación CePA.
- Corea, Cristina. (2011). *Pedagogía del aburrido: escuelas sustituidas, familias perplejas*. Buenos Aires: Paidós Educador. Cap.11: “El desfondamiento de las instituciones educativas. Subjetividad pedagógica, subjetividad mediática, subjetividad informacional”.
- Dustchazky, S. y Corea, C. (2002). *Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 3: Nuevos rostros juveniles y Cap. 4: Las instituciones en la pendiente.
- Zelmanovich, P. (2003). “Contra el desamparo”. Artículo publicado en Dussel Ines y Finocchio Silvia (comp.): *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Buenos Aires: Fondo de la cultura económica.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL SUGERIDA

(La bibliografía a continuación es una referencia para la posible profundización del estudio).

- Aizencang Noemí. (2001). “Los procesos de aprendizaje en contextos escolares: particularidades, problemas y desafíos”. En: Elichiry Nora (Comp) *¿Dónde y cómo se aprende?* Op. Cit.
- Álvarez, A y del Río. P. (2000). “Educación y Desarrollo: La teoría de Vigotsky y la zona de Desarrollo Próximo”. En: Coll, Palacios y Marchessi (Eds.). *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid: Alianza.
- Ariés, P. (1987) *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid: Taurus.
- Arzeno, M.F. (1975). *Problemas de psicología educacional*. Rosario: Axis.
- Balardini, S. (2000). Jóvenes e identidad en el ciberespacio. *Nómadas (Col)*, (13) 100-110. Recuperado de <http://www.redalyc.org/>
- Baquero, R. (2010). *Psicología Educacional. Aportes para el desarrollo curricular*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, INFD. Cap. 1: “Temas centrales para una introducción a la Psicología Educacional en la formación docente”; Punto 3: Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza, y Punto 4: Algunos problemas de las prácticas educativas abordables desde una perspectiva psicoeducativa.
- Baquero, Ricardo. (2009). *Desarrollo psicológico y escolarización en los enfoques socioculturales: nuevos sentidos de un viejo problema*. En: Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá (Colombia)/Vol. 27(2)/pp. 263-280/2009/ISSN1794-4724-ISSNe2145-4515. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/>
- Baquero, R. “Las controvertidas relaciones entre Aprendizaje y Desarrollo” y “El aprendizaje y sus contextos”. En: Baquero y Limón M., *Introducción a la Psicología del Aprendizaje*. Bernal: Ediciones UNQ, 2001. Caps II y VI (punto 1).
- Barrionuevo, José y Otros. (1991). “*Droga; Adolescencia y Familia*”. Buenos Aires: Ed. Tekné. Pp. 15 - 35.
- Bleger, J. *Psicología de la Conducta*. Buenos Aires: Ed. Paidós, 1973.
- Bleichmar, S. (2008). La construcción de legalidades como principio educativo. En: *Violencia social – violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Buenos Aires: Noveduc.

- Blos, P. (1981). *"La transición adolescente". "Realidad y ficción de la brecha generacional"*. Asappia. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Bohoslavsky, R. *"Psicopatología del vínculo docente-alumno"*, Revista de Ciencias de la Educación, Nº 6.
- Bruner, J.; Linaza Iglesias, J.; Gómez Crespo, J. (1991). *Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza. Cap. 1.
- Bruner, Jerome. (1994). *Realidad mental y mundos posibles. "Las teorías del Desarrollo como cultura"*. Barcelona: Gedisa. Segunda edición.
- Brusasca, J.C. (1989). *"El adolescente en el aula"*. Revista *Temas de adolescencia*, Fundación Argentina de Adolescencia, Nº 1.
- Castorina, J. y Baquero, R. (2005). *Dialéctica y Psicología del Desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotsky*. Buenos Aires: Amorrortu. Cap. 10: Piaget y Vigotsky: una comparación crítica.
- Cole Michael. (1999). *Psicología cultural*. Madrid: Ed. Morata. Capítulos 3 y 11.
- Coll, César. (1989). *Conocimiento psicológico y práctica educativa*. Barcelona: Barcanova. Cap. 7 "La intervención Psicopedagógica"
- Coleman, J. (1980). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata. Cap. 1 y 2.
- Colombo, M. E. (2000). *"La Psicología Histórico-Cultural"*. En *Psicología. La actividad mental*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Cordí A. (2003). *Malestar en el docente*. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión. Cap. 4.
- Chardon, M. C. (2012) *De intervenciones, bordes y fronteras. Reflexiones sobre el campo de prácticas de la Psicología Educacional*. Buenos Aires: JVC Editores.
- Deleuze, G. – Guattari, F. (1974). *El Antiedipo. Capitalismo y Esquizofrenia*. Barcelona: Barral.
- Dot, O. (1988). *Agresividad y violencia en el niño y el adolescente*. Barcelona: Grijalbo. Cap. 3.
- Dussel, Inés. Brito, Andrea Y Núñez, Pedro (Comp). (2007). *Más allá de la crisis. Visión de alumnos y profesores de la escuela secundaria argentina*. Buenos Aires: Fundación.
- Eagleton, T. (1998). Cap. 4 'sujetos'. En: *Las Ilusiones del Posmodernismo*. Buenos Aires: Paidós.
- Elichiry Nora. (2009). *"Retomando conceptos básicos: acerca del desarrollo de la inteligencia humana"*. En: Elichiry, Nora (Comp) *¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional*. Buenos Aires: EUDEBA- JVE.
- Elichiry, N. (Comp.) (2013). *Historia y vida cotidiana en educación. Perspectivas interdisciplinarias*. Buenos Aires: Manantial. Parte 2: Historia de las relaciones entre Psicología y Educación; de Ana Talak: *"Conocimientos, prácticas y valores en la primera psicología pedagógica en la Argentina (1900-1920)"*.
- Elichiry, N. (2004) *Fracaso escolar: acerca de convertir problemas socio-educativos en psicopedagógicos*. En: Elichiry, N. (comp.) *Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educacional*. Buenos Aires: Manantial.
- Erikson, E. (1972). *Sociedad y adolescencia*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores. Cap. 1.
- Erikson, E. (1971). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires: Paidós. Cap.3.
- Etcheberry, Elvira. (1990). *El adolescente y la escuela secundaria*. Buenos Aires: Eudeba.
- Fasce, J. y Martiñá, J. (1988). *Nosotros, educadores*. Madrid: Miño y Dávila ed.
- Freud, S. (1988). *Obras completas*. Buenos Aires: Biblioteca Nueva.
- Foucault, M. (2003). *"Del yo clásico al sujeto moderno"*. En: *El Yo Minimalista*. Buenos Aires: Biblioteca de la mirada.
- Foucault, M. (1992). *"Microfísica del Poder"*. Buenos Aires: Ediciones de La Piqueta.
- García Reinoso, D. (1992). *"El discurso familiar como escritura transindividual"*. Diarios Clínicos Nº 5. Revista de psicoanálisis con niños y adolescentes. Editorial Diarios Clínicos.
- Geertz Clifford. (1995). *La interpretación de las culturas*. Cap 1: "Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de las culturas". Barcelona: Gedisa.
- Green, Edward. (1989). *El proceso de aprendizaje*. Buenos Aires: Troquel.
- Griffa, M. Cristina y Moreno, José. (2005). *Claves para una Psicología del Desarrollo. Adolescencia, adultez, vejez*. Buenos Aires: Lugar editorial, Tomo II.

- Hernández Rojas, Gerardo. (2004). *Paradigmas en psicología de la educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Käes, R. (1999). *"Ambigüedad y ambivalencia de los vínculos de transmisión entre las generaciones"*. Buenos Aires: Conferencia A.A.P.PG.
- Kueth, J. (1983). *Los procesos de enseñar y aprender*. Buenos Aires: Paidós.
- Laplanche, J. & Pontalis, J. (1971). *Diccionario de Psicoanálisis*. Barcelona: Labor.
- Le Breton, David. (1999). *Antropología del dolor*. "El dolor para existir". Barcelona: Seix Barral. Pp. 226-234.
- Levi-Strauss, C. (1986). *Las estructuras elementales de parentesco*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Mead, M. (1979). *Adolescencia y cultura en Samoa*. Buenos Aires: Paidós. Introducción y Cap. XII.
- Nakache Débora. (2001). "La escuela y los medios. El problema de los contextos de aprendizaje" en: Elichiry N. (Comp.) *¿Dónde y cómo se aprende?* Op. Cit.
- Orellano, M. H. (1999). *"Los jóvenes, la escuela y el mundo del trabajo: Algunas reflexiones acerca de la producción de la subjetividad en el fin del milenio"*. En: *Los límites de la Educación*. Buenos Aires: Editorial Homo Sapiens.
- Paladino, Celia (2004). *"Conflictos entre iguales. Profesión Docente y Perspectiva de género"*. Publicación *Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías*. ISSN 1515-7458. En: <http://contexto-educativo.com.ar>
- Perls, Fritz. (1988). *El enfoque gestáltico*. Madrid: Editorial Cuatro Vientos.
- Piaget, J. (1981). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Seix Barral. Cap. 6.
- Piaget, J. (1973). Cap. 1: "El tiempo y el desarrollo intelectual del niño". En *Estudios de Psicología Genética*. Buenos Aires: Emecé.
- Piccini Vega, M.; Barrionuevo, J. y Vega, V. *Escritos psicoanalíticos sobre Adolescencia*. Buenos Aires: Eudeba. Cap. 3. pg: 89-105 y Cap. 6 137-143.
- Pichón-Rivière, E. (1985). *Teoría del vínculo*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. Cap. 2 y 11.
- Quiroga, S. (1998). *Adolescencia*. Buenos Aires: Eudeba.
- Rojas, María Cristina. (2005). *"Pensar la/s Familia/s hoy: estar solo, con otro. La familia más allá de la sangre"*. Revista Topía. Año XV Número 43- Abril/julio 2005. En: <http://www.intersubjetividad.com.ar>
- Rother de Hornstein, M. C. (comp.). (2006). *Adolescencia: trayectorias turbulentas*. Buenos Aires: Paidós. Caps. 2, 4 y 5.
- Rotsztein M. (2007). *"Veo, veo, ¿qué ves? Una paciente. ¿Cuál es? La capacidad de des-adaptación en la adolescencia"*. Buenos Aires: Trabajo presentado en la Jornada Anual de la Cátedra de Clínica de niños y adolescentes.
- Roudinesco E. (2003). *La Familia en desorden*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Caps. 2, 5 y 6.
- Sanchez Hidalgo, E. *Psicología educativa*. Puerto Rico: Ed. Universitaria. Cap. 3.
- Sanjurjo, Liliana y M. T. Vera. (2006). *Aprendizaje significativo en los niveles medio y superior*. Buenos Aires: Homo Sapiens Ed.
- Scaglia, H. *Psicología. Conceptos preliminares*. Buenos Aires: EUDEBA, 2000.
- Scavino, Carolina. (2004). "Hacia un análisis de las relaciones entre psicología y educación desde la historia de la psicología". En: Elichiry Nora (comp.) *Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional*. Buenos Aires: Manantial.
- Tomasello, M. (1999/2007). *Los orígenes culturales de la cognición humana*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Uribarri, R. (1990). *"La familia adolescente"*. Ficha del Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Urresti, M. (2002). *Mi vida es mi vida. Consumos culturales y usos de la ciudad*. En Revista: Encrucijadas UBA N° 16 "Adolescencia hoy. Divino tesoro?". Edición de la Universidad de Buenos Aires, Febrero 2002.
- Vezzetti, H. *La psicología del fin de siglo a la luz de su historia*. Disponible en: <http://www.elseminario.com.ar/>
- Vigotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Grijalbo.
- Vigotsky, L. (2007). *Pensamiento y Habla*. Buenos Aires: Colihue. Capítulo 5 Investigación experimental del desarrollo de los conceptos.

- Virno, P. (2004). *Cuando el verbo se hace carne. Lenguaje y naturaleza humana*. Buenos Aires: Cactus – Tinta Limón. (También en: www.traficantes.net/index.php)
- Virno, P. (2003). *Gramática de la multitud. Para un análisis de las formas de vida contemporáneas*. Cap.: “Historia Natural”. Buenos Aires: Ediciones Colihue. (También en: <http://www.nodo50.org/>)
- Winnicott, D. (1990). La tendencia antisocial. En: *Deprivación y delincuencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott, D. (1963) “Miedo al derrumbe”, en *Exploraciones psicoanalíticas*. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1991 y en Revista de Psicoanálisis, vol.IV, Nro. 6, 1982.
- Winnicott, D.W. (2006). *La familia y el desarrollo del individuo*. Barcelona: Horme-Paidós. Cap. “La adolescencia”.
- Zelmanovich, P. (2009). Nuevas ficciones para la producción de nuevas autoridades. Revista *El Monitor de la Educación*, N°20, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Argentina. Disponible en: <http://www.me.gov.ar>

Prof. Silvina Cuello